

最新四年级学困生辅导计划及措施(优质9篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级学困生辅导计划及措施篇一

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的班大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
10. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
11. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
12. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

四年级学困生辅导计划及措施篇二

为切实做好我镇刑释解教人员安置帮教工作，预防和减少重新犯罪，护社会稳定，更好地构建和谐草庙，特制定工作计划如下：

一、加强领导，健全组织，完善工作机制

以司法所为重点，调整镇刑释解教人员安置帮教工作领导小组，各村成立帮教小组，健全三级安置帮教组织网络，并明确分工，落实专人负责，完善各项制度。

(1) 镇领导小组每年至少召开一次工作会议，传达贯彻中央、省、市有关精神，研究部署工作任务，搞好协调，加强指导。

(2) 镇领导小组办公室每季度至少召开2次会议，贯彻领导小组会议决议，研究解决2个以上实际问题。

(3) 镇领导小组办公室要认真履行职能作用，制定年度计划和工作重点并协调，督促、检查有关部门和单位落实。

(4) 安置帮教办公室要明确工作职责和工作任务，并公示上墙，接受社会监督。

二、规范安置帮教工作程序，落实帮教措施

对刑释解教人员安置帮教工作自接到释放和解除劳教通知之日起，就对其建立个人档案，明确帮教人，落实安置帮教措施。

(1) 安置帮教办公室刑释解教人员建立一人一档，建档率要达到90%。

(2) 认真查找人户分离和下落不明的刑释解教人员，努力减少脱管漏管，当年刑释解教人员衔接率达到70%。

(3) 对于刑释解教人员的安置帮教要每季度进行一次，每半年要回访，并作好谈话记录等资料归档工作。

(4) 对外出打工人员的帮教，要掌握其去向，摸清其动态，要利用多种形式如亲属联系，电话联系等，在重大节假日等

特定时间亲自上门，对其帮教，做到无空白点。

(5) 配合有关部门，落实安置措施。对符合农村救助条件的刑释解教人员，及时纳入低保和农村特困户基本生活救助范围，协调工商部门减免刑释解教人员从事个体经营的有关费用。

(6) 对刑释解教人员的帮教率要达到90%，就业安置率要达到70%，重新犯罪率控制在5%以内。

三、建立保障机制，确保任务完成

为确保刑释解教人员安置帮教工作落到实处。街道刑释解教安置办公室与各镇安置帮教小组签订年度安置帮教责任书，各镇与本辖区的帮教人签订帮教责任书，层层分解，逐人落实，确保任务完成，并于年终考核挂钩，奖惩兑现。

1、接收本辖区内的刑释解教人员做好衔接工作，并认真贯彻落实国家的有关安置帮教工作的法律、法规和政策。

2、不断加强自愿者队伍建设，根据工作需要调整、聘请帮教者开展多种培训和指导工作。

3、建立刑释解教工作档案，协调有关部门做好安置帮教工作。

4、定期召开刑释解教办公室工作会议，研究布置帮教工作，落实帮教工作措施。

5、指导督促本辖区帮教工作小组，开展多种形式的帮教活动，采取多种形式的帮教措施，帮助解决生产生活中遇到的困难和问题，确保帮教工作对象不脱管，不漏管和重新犯罪。

6、广泛开展舆论宣传，注重发展和推广典型。

7、做好重点人头的月走访和一般人员的季度走访工作。

8、协调并做好安置帮教基地的建设，根据企业及帮教对象情况进行协调，对回归困难人员进行过渡性安排工作。

9、抓好村级安置帮教工作站的建设和村级工作站人员及信息员的培训工作平台，不断提高他们的业务工作水平。

10、做好安置帮教人员技能培训工作，使他们回归后都能掌握一项技术。

与村、派出所、家庭进行核对。四是与家庭进行联系，落实帮教措施。五是将所有帮教安置对象的情况逐人逐项输入电脑，实行电脑化管理。六是所有的帮教对象形成网络化进行管理，与省、市、县安置帮教网连接。七是建立刑释解教人员一人一档制度，实行档案化信息化管理。

xx做好安置帮教工作，掌握每个人的思想动态，了解他们的工作和生活情况。一是将三月份定为安置帮教对象排查核对月，进行全面检查，做到准实。二是对每个片、每年进行一次安置帮教对象代表座谈会，使帮教对象相互交流各自的思想和工作情况，起到相互促进、相互帮助的效果。

13、为了确保刑释解教人员安置帮教工作落到实处，镇帮教工作站与各村（镇）帮教工作站签订年度安置帮教责任书，确保做到层层分解，逐人落实，并将帮教安置工作纳入镇、村（部门）年终考核目标，确保任务完成。

四年级学困生辅导计划及措施篇三

本学期，我承担的是二年级(1)班的数学教学任务，这个班共有学生45名，其中学困生8名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作
本文由本站编辑整理，转载根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名同学，如徐x杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x、王x和许x通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

四年级学困生辅导计划及措施篇四

本班共有学生46名，后进生主要有：李天鑫、张清风、隆昌亚、范鹏、舒虎、汪乙冲、尹明言、吕高旭；后进生主要后进在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

4、使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，增强自信心和学习积极性。

1、认真备好每一次辅导教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一后进生的一帮一行动。

8、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10、对差生实施多做多练措施。，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

四年级学困生辅导计划及措施篇五

我将有计划、有组织、有目的地深入学习有关素质教育的理论。通过学习，提高认识，转变观念，要实施素质教育“全体、全面和生动、活泼、主动发展”的关键是形成一个融洽的师生关系。教师的职能不能只是传授知识，教师应注重创造，构建，平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

1、加强学习，提高认识，把心理健康教育纳入日常教学过程去。有目的地进行学生心理知识的学习，在课堂教学中，把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内外齐抓共管，家校结合，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。将通过家长会，与家长共同探讨教育孩子的方法。另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对后进生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：

(1) 不定性

(2) 不歧视

(3) 不溺爱

(4) 不加压

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

四年级学困生辅导计划及措施篇六

素质教育是指使受教育者在身体素质、心理素质、文化素质和思想素质等方面得到全面培养和训练的教育。素质教育的目的是面向全体学生，促进学生全面发展。因此，在实施素质教育的今天，如何转化欠优生问题，是教师之间最需要关注的一个课题。依此，特别制定本转化计划：

本年级共有六个班，由于部分学生平时学习不够努力，因而其基础知识掌握地不够好。后进生主要困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。还有一些是差在细节上。因此，转化潜优生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。班内学困生情况如下：有成绩较差的，也有学习习惯较差的。

通过本学期的学习，使班内后进生能基本掌握学习的方法，能树立正确的学习态度，树立自信心，培养浓厚的学习兴趣。

造成欠优生的原因是复杂的，多方面的。我在教学实践中，总结出以下几点。

（一）、自身原因：身体不健康，精神不佳，情绪低会影响学习的积极性。

（二）、智能水平：智能水平低很影响学习的兴趣和热情。智能水平低，不能理解当时所学内容，或只是难度大，掌握不了时就容易降低学习兴趣；智能水平高，觉得所学内容太简单，太容易。因而对学习加以忽视，长期下去，缺少牢固的基础知识，就难以掌握新的内容，从而导致厌学。

（三）性格上的弱点：懒惰、依赖性强，意志力薄弱，自卑感重等也会使学生丧失学习的自信心和积极性，使之不喜欢学习。

（四）、家庭环境：教育家马卡连柯说过：“有些家庭是好的，有的家庭是不好的。”随着素质教育的不断深化，学生在校时间相对减少，家庭环境在潜移默化的影响着学生，简单地说不好的家庭会影响子女的学习态度。

（五）、教师自身素质的原因：素质低的教师教学方法不当，会压抑学生的学习积极性。

（一）实施素质教育，首先提高教师自身素质，只有教师自身素质提高了，才能有目的、有计划、组织、指导学生学习，才能更好的转化欠优生。

（二）、积极组织学生参加体育锻炼，增强学生的体质。学生的身体素质提高了，同时意志品质等方面，也会有很大的提高。

（三）、因材施教是转化欠优生的最佳方法。根据学生的不同特点，选择不同的教育方法，首先教师对欠优生要有信心，要用鼓励的话帮助学生树立信心。比如：“愿不愿意通过自己的努力让老师或同学都喜欢你？我认为每一位学生都很聪明，只要认真学，都能取得好成绩。”然后针对每个欠优生的基础，提出不同的学习要求，指导学生学习方法，循序渐进，对欠优生的每次进步，都要加以表扬、鼓励。使之分享到学习成功的愉快，把“要我学”变为“我要学”到“我会学”，从而产生学习兴趣，最终达到素质教育的目的，这正如人们常说的一句话：没有教不会的学生，只有不会教的老师。

（四）、爱护自尊心，不歧视欠优生。不用固定的眼光去看待他们，要承认差别，照顾特点，采用“一把钥匙开一把锁”的方法。善于发现他们身上的“闪光点”和细微进步，及时给予肯定和表扬，进行鼓励。同时，也可以有计划的委派他们担任一定的任务，表示对他们的信任，从而使他们自卑为自尊。诱发在学习上的进取心。

（五）、在教学中要少批评，多鼓励。俗话说“好孩子是夸出来的，你夸他好，他就会往好里做”。教师首先自己带头满腔热情地关心、爱护他们并且教育班集体正确对待他们，热情地帮助他们，使他们体会到教师的关心和集体的温暖，增强他们对教师和同学的信任，产生积极的态度定势，诚意接受老师的教育和同学的帮助，以达到素质教育的目的。

四年级学困生辅导计划及措施篇七

一学期以来，在学校的正确领导下，在全体家长的理解支持下，我在转化欠优生的工作过程中，按照学期初制订的计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实转化欠优生工作的内容。通过内化教育，欠优生的学习动机、学习积极性大大的调动起来，大多数学生能明确自己的学习目的，学习风气比以前有了明显的变化，自信心、意志力得到很大提高。现将一学期的工作总结如下：

一、树立“转变一个欠优生就是培养一个好学生”的观念，对欠优生以热情关怀和更多偏爱。积极探索各种教育方法、教学手段，对欠优生有耐心，尽量少犯急功近利的错误。

二、客观分析学生，对症下药。

1、学生个人的一船情况。比如：与其成长密切相关的事；作息时间安排；生活习惯甚至一日三餐的状况；和父母之间的关系等。

2、学生个性心理特征。比如：兴趣爱好或特长；喜欢看哪类书刊；喜欢参加什么活动；自卑心理强不强；逆反心理如何；性格特征等。

3、学生各方面的情况。

（1）思想品德情况：对劳动、社会集体活动的热心程度；

对人的态度；在公共场所的行为表现等等。

（2）各门功课学习情况。对学习的态度和兴趣，学习方法、学习习惯或学习时间安排。

（3）健康状况。健康水平和疾病状况；对体育锻炼的态度和习惯；个人卫生情况等。在全面了解欠优生各方面情况后，各位老师客观分析其形成的原因，然后对症下药。在分析欠优生形成的原因时，可以从学校管理制度，家庭教育，学习情况，成长过程等方面入手。

三、正确引导学生，处理好以下几个关系。

（一）是表扬与批评的关系。欠优生是相对于优秀生而言的。他们一般有较重的自卑心理，总认为自己不如别人，特别是与好学生在一起，会产生自惭形秽的感觉，但同时他们也具有极强的自尊心，对老师当面批评或指责，会产生逆反心理和厌烦的情绪。所以若要学生积极进取，刻苦求学，老师该毫不吝啬地赞美他们的各种优点。对欠优生以表扬为主，表扬他们点滴进步，以激起他们希望与进取的火花；以批评为辅，尽量避免在公开场合的批评，即使批评，也要做到适时，适度。

继续转化的渠道，为进一步转化做准备，从而培养他们的学习毅力。

（三）是惩前与毖后的关系。要使欠优生对以前的缺点与不足有正确的认识，引以为鉴，以防止重蹈覆辙。所以，惩前为了毖后，毖后是惩前的出发点和归宿。

（四）多给欠优生一些“机会”。尽管我们说，机会对每个人是均等的，但事实上，欠优生的“机会”，几乎是空，入团、上台表演等各种机会他们很少，而少数优生却身兼“数职”。在工作中要多给“机会”给欠优生，甚至一些职务适当

“下放”，让他们有机会展现自己的特长，在为集体、，同学服务的同时来改变自己，树立信心，促使进步，从而达到转化的目的。

四、建立学生学习档案。

各班级依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级营造一个良好的学习氛围，发挥学生独立解决问题的能力，老师起指导作用；同时依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易到难，逐层推进。并把学生的点滴进步记录在成长记录袋里。

五、建立家校教育“互联网”。

经常采取走出去请进来的办法与家长取得联系，即老师进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，争取家长的配合。

一学期来，虽然取得了一定的成绩，但在工作中还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，言语有时有过激现象，还有待于今后的改进。

四年级学困生辅导计划及措施篇八

下面由本站的作者为你提供三年级学困生转化工作计划的写法。

接手新班近两个月，在这两个月的教学中发现了不少问题。在数学这门学科中每班的学困生接近十名。并不是这些学生笨，而是在新的课堂上他们接受新知识太慢，不能灵活的应用。为了使这些学生都能够很好的学会知识，运用知识与同学们共同进步，特作如下转化计划：

一、辅导目标

- 1、能够正确读写亿以内的数。
- 2、能够正确的计算三位数乘、除两位数。
- 3、能够描述简单的图形及其变化规律。

二、转化方案

- 1、利用每天业务学习时间，把四年级四个班的后十名学生集中到一起，由四年级的两位数学老师轮流辅导。
- 2、辅导内容从基础知识开始，每天教师只对某一知识点进行专门的辅导，由浅入深。层层深入，力争使950/0的学生都能够学会，并且能够应用即可。
- 3、每次辅导后布置一些适当的作业题，来检测本天的辅导结果日，用来监测当天的辅导情况，如果没有达到预测的效果，第二天再重新辅导此次内容，加以巩固。
- 4、利用每周四课活时间进行一次周测，了解本周后的辅导学情。
- 5、进行辅导时不要急于求成，教师要有耐心，力争使每一位学生都能够有不同层次的提高。

三、辅导措施

- 1、教师要安排好进度，做好详细的计划。
- 2、利用课余时间充分的备好所要辅导内容的课时，并留有教案。（可以简写）
- 3、每周要对所辅导的内容进行反思并有记录。

四年级学困生辅导计划及措施篇九

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

我班共有学生30人，其中男生11人，女生19人，一年级学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

1、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

2、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价后进生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充

满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。