

最新幼儿园教案落叶活动反思(汇总10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园教案落叶活动反思篇一

一、活动目标

1. 初步懂得要注意安全，保护自己，知道不做危险动作。
2. 学习履行一些简单的安全行为。

二、重点与难点

重点：使幼儿初步懂得在日常生活中要注意保护自己的身体健康安全。

说明：幼儿年幼无知，缺乏安全意识，只有“动之以情，晓之以理”，才会引起幼儿积极主动地学习自我保护方法的愿望和动机，才会真正地“导之以行”。

难点：使幼儿分辨安全行为与危险动作，学习日常生活中的一些基本的安全行为和保护自己的方法。

说明：由于幼儿生活经验贫乏，很难预见自己各种行为的后果，也不会分辨安全行为与危险动作，以致于在学习中感到困难。因此，应将分辨安全行为与危险动作，以及学习保护自己的方法视作难点。

中班幼儿仍然保留着直觉行为性思维的特点，对自己行为的计划性、预见性较差。因此，生活中的安全事故时有发生。据此对幼儿进行自我安全保护方面的教育是十分必要的。

三、活动流程

感知讨论——操作实践——强化巩固

1. 引导幼儿感知讨论

建议教师利用区角活动、园内观察活动、视听活动等环节，引导幼儿感知讨论，引起幼儿对安全问题的重视。

例一：在语言区角内，增设《橡皮膏朋朋》图书若干册和录音带，供幼儿阅读、倾听。并适时设问，引导幼儿讨论。如：朋朋的鼻子怎么会又红又肿呢？它的头上为什么经要贴橡皮膏了？朋朋应该怎样做就不会变成橡皮膏朋朋了呢？（新故事在《生活》教第90页）

2. 幼儿集体或分组操作实践，教师因人而异地进行指导。

四、教学反思

中班幼儿仍然保留着直觉行为性思维的特点，对自己行为的计划性、预见性较差。因此，生活中的安全事故时有发生。据此对幼儿进行自我安全保护方面的教育是十分必要的。

从幼儿的实际情况看，他们对安全方面的知识并非一无所知。在前几年的生活中，有意无意，或多或少地积累了安全方面的知识。在此基础上，若能进一步运用他们的原有经验，并从情感激发入手，引起幼儿对安全的“警觉”，这样，才能使教育的要求真正地转化为幼儿自觉的安全行为。

首先，从设计多种情境，提供多方信息着手，引起幼儿对安

全问题的关注，让他们在看看、听听、讲讲、议议中初步懂得自我保护的重要性，为以后的教育作好铺垫。

其次，结合日常生活、或创设特定的情景帮助幼儿了解什么情况下易发生安全事故，了解哪些是危险动作，怎样做才是安全行为，通过一些实践活动和操作，以学习一些简单地自我保护身体的方法。

种植园地是孩子们喜欢的地方，他们特别关注小苗的生长，每天都要跑去观察、浇灌、养护小苗。周一的早晨，孩子们又跑去看小苗，他们惊讶地发现上周五还绿油油的小苗，经过一个周末，今天有点“打蔫”了。孩子们很着急。周末和假期的时候，怎么让小苗能及时喝上水？有的孩子说：把自来水管接到地里来，周末的时候就把水管打开，这样小苗就不会渴死了；还有的孩子说：大家轮流在周末和假期的时候来幼儿园浇水。可这几个提议在一番讨论之后都被善意地否定了。孩子们想到了平时会收集雨水、淘米水进行灌溉，那么如何把收集生活废水的节水活动和我们的种植灌溉活动更好地联系起来呢？在老师的提醒建议下，孩子们想到，能不能自己制作一个设备，让它既能保存平时收集的雨水、淘米水，又能在周末小朋友不方便浇水的时候灌溉小苗？经过一番商量，孩子们决定制作一个节水的灌溉瓶。

活动目标

1. 探索用身边的物品制作节水灌溉瓶，学习正确地使用打孔器和辅助材料。
2. 培养幼儿爱护植物的美好情感

活动准备

1. 经验准备：有播种、浇灌小苗的经验。

2. 物质准备：各种饮料、矿泉水瓶，瓶盖；麻绳、绸带、胶带、胶条、橡皮膏、剪刀、打孔器、各色即时贴、粗细不同的钉子；用直径5厘米左右的树干搭好的悬挂支架等。

活动过程

1. 谈话引出活动。

请幼儿动脑筋想办法。教师引导幼儿观察身边的物品，看是否能用身边的物品做一个小苗的灌溉瓶。

2. 幼儿观察并讨论用身边的物品来做灌溉瓶。

师：什么东西可以用来做灌溉瓶？你想怎么办？

(一个孩子提出：“用矿泉水瓶灌水，瓶盖给钻出眼儿，挂上就可以了。”马上有孩子提出了疑问：“那瓶子里的水没了怎么办？”“那把瓶子挂在哪儿呢？”一个个猜想和设计在疑问中产生和深入。孩子们对同伴提出的诸多问题反复争论探讨，有的当时就协商解决了，如用几个大饮料桶或者饮水桶收集生活废水，放在高一点的架子上，连接一段水管，这样接水比较方便；用矿泉水瓶或者可乐瓶来做灌溉瓶，上端剪开，方便加水。但是怎么悬挂成了大问题。于是老师出示了打孔器，教孩子正确使用打孔器，因为打孔器数量较少，在活动中引导孩子合作、谦让。)

3. 幼儿制作，教师提问引导。

(1) 用多大的瓶子比较好？

引导孩子根据平时对小苗的观察和浇水的经验积累，考虑用多大的瓶子比较合适。(太小的瓶子存水少，不够小苗喝，可以用大可乐瓶或者一颗小苗多挂两个小瓶子。)

(2) 剪不开瓶底怎么办?

(孩子们尝试着去剪瓶底，但这对于中班的孩子来说是有难度的，因此，这个环节的重点是让孩子学习遇到解决不了的困难能主动请求他人的帮助，能用礼貌用语“请您帮帮我好吗”、“谢谢”。老师只是帮助剪开一个小口子，鼓励幼儿合作解决——一个人扶着瓶子，另一个人剪。)

(3) 使用打孔器的时候，把瓶子怎么放最方便?想一想穿几个孔合适?孔的位置怎么样便于穿绳子和悬挂?引导幼儿练习正确使用打孔器。

(一个孩子提出：“把瓶子边放进打孔器以后，轻轻反过来，一看，就知道孔会打在哪了。”这个方法很巧妙，老师立刻对他表扬。其他孩子模仿着去试验，都对这个发现表示了极大的兴趣和赞赏。看来孩子们确实动了脑筋了。在动手过程中，发现问题、解决问题的能力得到了提高。最后孩子们总结出并排打两个孔，距离不要太远，间隔一个手指就可以。)

(4) 打孔器能给瓶盖打孔吗?打不了怎么办?瓶盖要打多大的孔?打几个孔合适?

(一个孩子试着用打孔器给瓶盖打孔，结果根本塞不进去；另一个孩子用钉子钻，钻得很费劲；又有孩子找来石头，把瓶盖口冲上，放在坚硬的地面上，尝试用石头敲钉子，立刻就有孩子提醒他：“注意安全，别砸到手。”有的孩子还特意躲着，怕瓶盖飞起来。在这种实际操作的过程中，不用老师过多的言语指引，孩子们切身体会到了安全的意义，他们也在活动过程中感悟到怎么去放瓶盖，怎么去敲击，力气不要太大，以免瓶盖或者钉子砸飞等等细节，并且能互相提醒，表示关爱。孩子们的情感和认知水平同时得到了提高。)

教师提醒用完的工具放回工具箱，幼儿简单装饰自制灌溉瓶。

4. 实验。

(1) 把淘米水加到瓶子里。

(2) 悬挂自制灌溉瓶。

师：挂多高合适？（太高了，小朋友加水够不着，太低就压到小苗了。）

师：怎么挂在绳子上？（孩子们很发愁，因为他们还不会打结。很多孩子很快就有了主意，有的请老师帮助系结挂在绳子上；有的去找胶布、胶带尝试粘在绳子上。老师没有否定他们的做法，在尝试以后，他们发现加水以后瓶子重了，胶带就会被拉开，不牢固。于是孩子们说：“我要学系结，以后我自己就能挂了。”孩子们的自我服务意识在此被激发，有了强烈的学习系结的愿望。）

5. 讨论，你觉得这个灌溉瓶怎么样？还有什么问题？小苗还需要什么帮助？

活动延伸

1. 观察灌溉情况，进一步改装、完善节水灌溉瓶。
2. 为小苗搭建凉棚。
3. 学习系鞋带。

活动反思

这个活动是我们进行生态体验式教育活动中的一个小活动。在活动过程中，我充分考虑到中班幼儿的年龄特点，创设开放性的环境，从情感教育出发，让他们回忆自己口渴的感受，没有水给我们生活带来的不方便，说说你看到自己种的‘小苗渴得垂下头时的心情，让孩子们明白“水”对人们、植物、

动物的重要，引导孩子关爱植物，激发他们用身边的物品制作节水灌溉瓶的愿望。在活动中，我支持幼儿去实现自己的想法、愿望和活动计划。在剪瓶子的时候，孩子觉得自己剪没问题，于是我在提示孩子们注意安全的情况下，放手让孩子去试验；在其后的打孔等环节中，我也给了孩子充分选择和实验的机会，让他们自己去探索工具的使用，恰当选择和操作工具。

在实验灌溉瓶是否好用的环节中，孩子们发现很多设想在实际操作中遇到了困难，比如设想一个饮料瓶钻上洞就可以“滴滴答答”地给小苗浇水了。可实际上，水很快就漏光了，达不到预期的目的；而孩子们最初想到的用大饮料罐或者家用饮水桶来收集生活废水放在种植园地旁边，也有一定的操作难度：孩子们力气小，不能搬动装满水的大罐子，收集水和接倒水都有困难。这可怎么办？于是，孩子们开始改装自己的灌溉瓶。他们发现：钉子钉的洞不能太多、钉子的粗细直接关系到出水量……因此，有的孩子提出用细一点的钉子或者用针来钻孔，有的孩子说：“瓶盖太硬了，我们直接在靠近瓶口的地方用针钻小孔吧。”经过实验，这种办法得到了大家的一致认可。关于收集废水的瓶的改装，孩子们请了爷爷帮忙将瓶口锯大，放在一个与孩子身高适合的架子上，下面加上一截水管，桶身围了一圈松紧带，收集水的时候把水管窝到松紧带里，给灌溉瓶接水的时候把水管放下来。种种问题的提出和解决，不光锻炼了孩子们的动手能力，使他们能积极地利用身边的物品，比较好地使用工具，而且在老师的引导下，能根据实际需要调整自己的操作行为，进而改良、制作了一套比较简单的节水灌溉设施，把一个简单的制作活动更加充实和丰富起来。在这个验证、改良灌溉瓶的过程中，孩子们的观察能力、操作能力、语言能力、合作能力等多方面能力都得到了发展。

幼儿园教案落叶活动反思篇二

宋玉新小朋友从家里拿来一个娃娃，是用乒乓球和酸奶的瓶子、碎布制作的，班上的孩子可高兴了，你摸摸，我看看，有的还说，我也会做，通过这件事，我想到，现在孩子的生活条件非常优越，物质条件也非常的丰富。在家长的影响下，大多数的幼儿对用过的废旧物品一扔了事。那么能不能让幼儿有意识的收集一些废旧的材料，进行变废为宝的制作呢？在收集废旧材料的同时，培养幼儿的节俭的意识。我就设计了本次活动，让幼儿在体验快乐制作的同时，变废为宝。

1、引导幼儿初步学会用废旧物品来制作自己喜欢的玩具或用具。

2、通过谈话活动，帮助幼儿了解到废旧材料是可以再利用的，我们在平时可以有意识的收集一些废旧材料。

2、体验变废为宝的快乐。

重点：知道废旧材料还可以再次被利用。

难点：用废旧物品进行制作。

课前知识准备：提前让幼儿在家里收集盒子或瓶子等废旧材料。

场地准备：用各种废旧材料制作的玩教具布置一个展览会的场景。

材料准备：分四组，废旧的各种盒子；废旧的瓶类；废旧的纸类；废旧的纸杯、餐盘、饭盒（清洗干净）。

操作工具准备：胶水、剪刀、双面胶、胶带。辅助材料：水彩笔、色卡纸毛线、沙粒、吸管等。

(一) 通过展览会，引起幼儿的兴趣。引入课题。

(二) 通过谈话活动，了解废旧材料是可以再次利用的。我们要注意有意识的进行收集。

师：1、小朋友，展览会上你们看见了什么？它们是用什么东西做的？

3、说说你想怎样变废为宝。

教师引导幼儿充分发挥想象力，说出自己的想法。

(三) 利用幼儿收集的废旧材料来制作一件喜欢的玩具或用具。

1、讲解活动规则。

2、幼儿按自己的意愿选择材料。

(四) 幼儿进行操作活动，教师巡回指导。

(五) 对幼儿制作的作品进行讲评。在制作活动中自然结束。

1、继续制作没有完成的作品。

2、利用幼儿完成的作品布置展览。

幼儿园教案落叶活动反思篇三

1、整个活动幼儿始终在操作中游戏中进行探索，自己去发现，去解决，在自身基础上去进步与提高。幼儿由浅入深地感知直通管、弯管、三通管、四通管的作用，体现着创造性、发展性和主动性。

2、在教学中注重现代教学媒体的介入，在巡回指导时抓拍幼

儿的作品，然后将它导入大屏幕，不仅使作品评价直观形象，更重要的是幼儿在大屏幕中欣赏自己的作品，真正获得成功体验。

3、活动注重层次性，让不同水平的幼儿都能获得成功的体验。在开始试教时，我让3个幼儿合作完成这幅大的，可发现能力强的幼儿在操作中其主导作用而忽略了那些能力稍弱的或性格内向的幼儿。而让每个幼儿独立安装一张图，并在一定的时间内完成又在一定的难度。因此我最后定为两人合作一张稍微简单、小点的图，这样每个幼儿基本上都有了操作的机会。考虑到操作速度有快有慢，我将原来的难度大的操作图重新利用，这样也使能力强的幼儿有了挑战的机会，避免了无为的等待。活动中还存在很多不足之处，请各位老师多提宝贵意见，谢谢。

幼儿园教案落叶活动反思篇四

活动设计背景

1. 小班的孩子礼貌用语的运用不成熟，而且会说的礼貌用语太少
2. 有些幼儿性格比较内向，很少跟人沟通，通过礼貌用语的学习逐渐改变内向幼儿的性格。
3. 使幼儿从小树立良好的礼貌习惯，做个懂礼貌的好孩子。

活动目标

1. 欣赏故事《你好》，知道你好是表达礼貌的一种方式。
2. 尝试用“你好”来表达对他人的礼貌。

教学重点、难点

1. 使幼儿懂得你好的含义，并使其在日常生活中会运用它
2. 调动幼儿兴趣，使其在课堂中充满积极性。

活动准备

1. 幼儿故事磁带《你好》。
2. 音乐《找朋友》。

活动过程

询问幼儿见到朋友和老师，长辈的时候要怎么来打招呼。

1、小朋友们来到幼儿园见到其它的小朋友时应该怎么说呀？

1、先放磁带，然后教师讲述故事《你好》同时配以相应的动作。

2、提问：故事当中得小动物见到新的'朋友时说的'是什么？

1、播放磁带音乐《找朋友》

2、在音乐中小朋友自由找伙伴并用“你好”来打招呼。

3、请小朋友们放学回家后对自己的家人用“你好”来打招呼。

教学反思

1、引入部分有些欠缺，询问幼儿见到小朋友时应该怎么说，这时幼儿很有可能说出稀奇古怪的方式，以至于教师很难反悔本堂课的主题。

- 2、 本堂课有利于幼儿语言、认知、情感等方面。
- 3、 以游戏读结束本堂课，不会让幼儿觉得突然与无聊。
- 4、 如果重上本堂课，我会吧引入故事缓解稍作调整。
- 5、 除了引入缓解少有些出乎意料之外，本堂课的其它环节都非常自然、流畅、师幼配合极好，幼儿兴趣勃勃，总体来说效果还算良好。

幼儿园教案落叶活动反思篇五

学前识字也是幼儿园的. 一门很重要的课程。可是由于学前的孩子们特别是中小班的孩子们，不认识什么笔画结构之类的，甚至连组词也很困难。这就给我们的识字教学带来一定的困难。去年我带中班时，正赶上领导布置新的识字教学任务，只有一个多月了要我们的孩子认会50个字。经过左思右想，反复尝试。我发现并总结了几个让幼儿很快认识字的方法。

首先对字进行分类：象形字、会意字、指示字、难认的字

- 1、不用教孩子什么是象形字、会意字、指示字。教师心理明白就行。对于象形字最好的办法就是画图，让孩子们从图中找字，从字中画图。如“山”可以边画大山边解释中间的山高两边的山低。等。指示字的教学只要抓住这个字中的某个笔画告诉孩子们它指示的是什么就可以了。如“上下”只要告诉孩子一个竖朝上一个竖朝下，孩子就记住了。

- 2、会意字，可以编成一个小故事孩子会很快记住的。如“回”我会编成“小正方形回家了”等。

- 3、那么对于比较难认得字该怎么办呢，我们可以把他与孩子门生活中熟悉的东西或词或故事联系起来。如“聪”孩子们

怎么也记不住，我告诉他们我家的孩子名字就叫“聪聪”因为他很聪明。孩子们一下就记住了。再有对于难认的字我们要天天认才能认会。坚持一段时间就认会了。

现在我们的孩子升大班了，他们要求认会100个字，不到一个月就认会60多个字了。

幼儿园教案落叶活动反思篇六

想要改变以上的教学现象就需要老师对幼儿园数学教学模式有充分的认识，正确把握集体教学活动和区角游戏的交互开展，真正做到以下两点：

一、为幼儿提供提供足够丰富且富有教育价值的操作材料。

幼儿的年龄决定了幼儿学习数学的特点，所以“思维数学”的实践活动主要分成两大部分：幼儿的个别探索实验活动和实验交流活动，并且偏重于个别探索实验活动的开展。这就要求我们教师摒弃传统的以集体教学活动为主的观念，而要将教学的重心放在为幼儿提供足够丰富且富有教育价值的操作材料上，鼓励孩子除了在课堂上认真学习外，还要鼓励孩子在区角中自由探索、发现。这也是如今我们老师面临的最头痛的问题。

二、让幼儿在生活情景中学习数学。

数学思维强调逻辑概念，因而比较抽象，这对尚处于直觉行动思维水平的幼儿来说具有很大的挑战性。传统的数学教育采取以传授知识为主要目的的集体教学形式和从知识到知识、从概念到概念的教学方法，这和幼儿的思维方式、学习方式产生很大的冲突，因此，许多幼儿一学数学就紧张，总是处于被动应付的状态。融入主题的数学学习摆脱了教师讲幼儿

听、教师教幼儿记的传授方式，让幼儿在生活情境中动手动脑，获得直接的生活体验，这如同拆除了幼儿与数学之间的围墙，拉近了幼儿对数学的心理距离，大大降低了幼儿学数学的难度。

以上只是我对幼儿园“思维数学”的一些个人认识，谈不上什么。今后我还必须在以下方面下功夫：一要勤于学习研究，二要勤于思考推敲，三要勤于动手积累，使自己的教学经验不断丰富，教学技能不断提高，努力使“思维数学”在托班的集体活动和区角活动中生根、发芽、开花、结果。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿数学活动教案反思。

幼儿园教案落叶活动反思篇七

活动目标：

- 1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象，培养幼儿对科学探究活动的兴趣。
- 2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。
- 3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。
- 4、在操作实验中培养幼儿互相谦让、有秩序进行操作的习惯，培养幼儿口语表达能力。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍。

3、轻柔的音乐

4、故事ppt

教学过程：

1、师讲故事(出示故事ppt)“嗨!我是糖宝宝，小朋友们，你们好!

嗨!我是勺子宝宝，小朋友们，你们好!

小朋友们，你们想听我们的故事吗?

2、教师出示糖和纯净水。小朋友们猜一猜糖宝宝跳进水中，勺子宝宝能找到吗?

3、师把幼儿猜想的结果表示出来：找到的用笑脸表示，找不到的用哭脸表示。

4、我们可不能凭想哟，必须自己试一试才知道。(讨论：你发现了什么?糖去了哪里?)

1、教师：你们想是吗?

2、老师提出实验要求后，请幼儿自由地去进行水的溶解实验。

步骤：

一、想：要多少糖(一勺糖)

二、看：看糖在吗?

三、搅：用勺子搅一搅

四、再看：看糖还在吗？

要求：

- (1)、慢慢地做实验
- (2)、不要把水和糖弄撒了
- (3)、仔细的看一看
- (4)、说一说你的发现

3、幼儿自由进行探究实验，教师观察并指导个别能力弱的孩子做实验记录。

4、师问：还看得见糖吗？糖哪儿去了？

5、师幼交流实验结果，根据猜想更换卡片。

三、总结实验结果。

1、师告诉幼儿这种现象就叫做溶解。

2、师解释溶解。问：糖溶解到水里，水变成什么味道了？

3、幼儿亲自尝一尝。师：糖真甜，能不能多吃？为什么？

四、延伸活动

1、还有哪些物质可以被水溶解？

2、请幼儿与客人老师一起分享自己的实验成果。

师：小朋友们太能干了，要奖励能干的宝宝们，!.!我们来用溶解的现象自己做一杯饮料吧，大胆的宝宝可以把你的饮料

送给客人老师一起分享。

3、幼儿随着音乐大胆地将饮料双手送到老师们的手中，并告诉老师们自己的饮料是如何做的，培养幼儿大胆地与人交往及表达的能力。

4、请孩子们在品尝自己的实验成果中结束活动。

活动反思：

采用个别引导和间接指导的方法。通过讲解、示范让幼儿认识记录卡的使用方法以及溶解、不溶解的方法。而且通过记录使幼儿对各种物体在水中是溶解的过程一目了然。这样有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。增强幼儿对科学的探索兴趣。

幼儿园教案落叶活动反思篇八

1、引导幼儿初步认识圆形，知道圆形的基本特征。

2、培养幼儿对探索活动的兴趣，发展幼儿的观察能力、操作能力。

3、培养幼儿的想象力和表现力。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、主动参与实验探索。

1、活动开展前，给每位幼儿准备一只小袋，内装各种形状的图片。

2、布置好图形王国的场景。

3、幼儿对各种图形有初步的'认识。

1、今天到圆形王国去参观，向幼儿提出参观要求：圆形王国里有谁？（教师提供各种圆形的物品，如圆形的纽扣、饼干、轮胎、盘子、皮球等）

2、请幼儿参观时遵守规则，注意安全。

1、认识圆形，让幼儿知道圆形的基本特征。

1) 幼儿自由观察、操作，感知各种形状的特征。教师指导个别能力弱的幼儿，引导他们滚滚、拍拍、摸摸。

2) 请幼儿讲讲什么东西跑的最快，你是怎么知道的。

3) 师生一起小结圆形的特征，促进幼儿进一步感知。

2、游戏“找朋友”教师出示一种圆形的物体，让幼儿在自己的小口袋中找出和教师一样的圆形物体，进一步巩固对圆形的认识。

3、调动幼儿生活经验，想想生活中还有哪些东西是圆形的。

区域设置和日常活动组织1、晨间体育活动时，提供圆形的东西给幼儿滚动。

2、在美工区提供大小不一的圆形图片，让幼儿画圆，并涂上自己喜欢的颜色。

3、在科学区提供各种形状的图片让幼儿给图形找家，学习图形的分类。

与家长沟通计划请家长做有心人，平时引导幼儿观察生活中还有什么东西是圆形的。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

幼儿园教案落叶活动反思篇九

我园开展了为期一周的健康教学研究活动，我观摩了小、中、大各年龄班有代表性的体育教学活动，督促我重拾《纲要》，再次研读。从《纲要》对健康目标的阐述来看，幼儿园的健康教育的“价值取向”主要在以下三个方面，第一，身心和谐。包括身体健康和心理健康两个方面，幼儿身体健康是以发育健全、具备基本的生活自理能力为主要特征，心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征。第二，保护与锻炼并重。既重视掌握必要的保健知识提高保护自身能力，又强调通过体育活动提高身体素质。其中了解必要的安全保健知识并提高相应的技能是保健教育的主要目标，培养对体育活动的兴趣、增强动作的协调性和灵活性是体育锻炼的主要目标。第三，注重健康行为的形成。健康行为的养成是健康教育的核心。由此可见，幼儿园的健康教育内容包含掌握必要的保健知识，养成健康的行为，培养自理和自我保护能力，促进基本动作的协调灵活发展，培养坚强的意志、乐群合作等品质。幼儿园实现健康领域目标的主要途径一是日常生活，二是保健与体育活动。幼儿健康教育的形式以日常生活中的集体与个别健康教育为主要形式，同时也离不开教师有计划、有目的、精心设计的健康教学活动。对幼儿不太容易理解的健康常识、不太容易掌握或需要系统训练的健康行为技能等内容，必须通过健康教学活动来完成。由此可见，幼儿园体育教学活动是健康教学活动中的主要活动之一，其主要任务是完成那些需要系统训练的以发展幼儿基本动作，及其协调性和灵活性为主要内容的健康行为技能。回看这次活动，准

确地说是一次体育教学活动研究，教师们在贯彻《纲要》精神方面作出了大量的探讨，重点在探索幼儿感兴趣的教学方式，吸引幼儿主动参与的策略，充分利用课堂资源实现教育功能最大化的策略等方面进行了深入地研究。他们力图构建具有主体性活动特征的开放的体育课堂模式，通过体育教学活动达到促进幼儿身心和谐发展，养成健康行为的目标，并初有成效。何以为具有主体性的活动，即具有主动性、自主性和创造性特点的活动，也就是说：活动是孩子乐意主动参加的，在活动中孩子是活动的主人，他们能决定活动的内容和活动的形式，在活动中能充分创造。这次展示的教学活动中，教师们大都采用“幼儿对所投放的体育材料进行自主探索——交流展示幼儿的探索发现——应用幼儿的探索发现进行基本动作的学习和体能锻炼——综合幼儿的探索发现进行体能综合锻炼”的教学模式开展教学活动，通过游戏、自主活动、目标物化于材料中等手段，使教学活动成为孩子喜欢的乐意参加的活动。在领略教师们智慧的设计，充满灵气的机智的教学过程中，虽有不尽人意和值得商榷之处，但能引人深思探讨。观摩之余，我将一些零碎的思考作了一些梳理，有以下几个方面的问题应该注意。

□

首先要正确处理好幼儿自主与教师引导之间的关系引导幼儿进行有价值的探索。如果过度强调幼儿的自主性，忽视教师的引导作用，那么集体教学活动就与自由活动没有什么区别了。幼儿的自主并不表明不需要教师的引导，失去教师的引导，幼儿的自主探索和发现将是盲目的；失去教师的引导，幼儿的自主探索有可能仅停留在低水平状态下，教学活动将会失去应有的教育价值。其次，教师要有善于发现的眼睛去发现孩子们有价值的探索。何为有价值的探索，有助于促进幼儿动作发展，增强体能的探索。如幼儿在探索椅子的多种玩法的过程中，有这样几组玩法：1、孩子们将椅子建构成池塘，并在池塘里玩跳水游泳的游戏，2、摆成弯曲的铁路，在上面开火车，3、孩子们将椅子堆高搭成复杂的建筑观

赏，4、用绳子拖着走。显而易见前两种从健康的角度更为有意义，在发展孩子创造性的同时，还能促进动作协调发展，锻炼体能。将这种个别的发现转换为集体的行动，那么就能将这种积极的探索变成有价值的课堂资源，使每位幼儿都得到发展。

这次体育教学活动中，有些教师所安排的幼儿自主探索时间占本次教学活动时间的一半。体育教学活动中幼儿自主探索的目的是给孩子搭建一个情感桥梁，让孩子觉得“我的活动我做主”，弱化教育目标的功利色彩，而培养孩子的探索能力则是一个次要目标。这与科学教学活动中探索环节的目的和侧重点是有所不同的，科学教学活动的探索重点在于培养孩子的探索能力，培养乐于探索的科学精神。只有保障有充足的集中锻炼时间，发展幼儿基本动作，增强体质才能变为可能。

许多班级完全忽视体育活动中的基本队形队列训练，集体讲授时大都随意站立，活动松散。这种现象在小班和小小班发生就不足为怪，但如果在中大班就应引起重视，小班教学游戏性比例重，教学呈低结构形式，中大班教学游戏性比例相对减弱，教学结构应严整、紧凑。在集体讲授、热身运动时教师用简短的语言或手势发出指令，比如用游戏性的富有童趣的语言——嗨嗨嗨，四列火车开过来！等形式指令幼儿以四列纵队站立，一是减少幼儿无意义的等待和教师组织的时间，减少时间浪费，二是便于养成幼儿必要的规则意识和秩序感，三是便于幼儿集中注意倾听教师讲授。

举例一《抛手绢》，这是一节以手绢为活动器材练习自抛自接这一基本动作的体育活动，它的材料收放和材料使用是这样设计的：藏手绢（每生两条）活动开始——变手绢（两条）热身运动——藏手绢（一条）练习自抛自接——再藏手绢（一条）留老师的一条做丢手绢追逐跑游戏——变手绢（两条）整理运动结束活动。举例二这是一节以自制响筒、轮胎为活动器材练习投掷这一基本动作的体育活动，它的材料使

用和收放是这样设计的：每人一对饮料制作的响筒进入活动场地——响筒操热身——响筒模拟投掷练习——就地取材轮胎由个别幼儿投放于场地分别作投掷目标和跳跃障碍物——综合游戏跳跃、奔跑、投掷练习——收纳轮胎、响筒——响筒舞整理结束活动。这样一来，显性的和隐性的教育资源得到了充分的利用，教育功能实现了最大化。一是，充分挖掘了材料的教育价值。在这里手绢是一物多用，进行了抛接练习，又利用它作游戏道具进行了追逐跑练习。响筒也是一物多用，既做投掷练习器材，还作热身运动器材和综合游戏中的奔跑障碍物器材；轮胎既是投掷的目标，又作综合游戏中的跳跃障碍物。二是，将收放材料设计于活动之中，可以很好地实现提高幼儿自理能力，培养爱劳动等良好的习惯，积累活动经验等目标。

活动结束了，场地材料也整理完成了，这样既培养孩子良好的活动习惯，又节约课堂时间资源和教师人力资源，挖掘了隐性的教育资源，同样使教育功能最大化。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿体育活动教案反思。

幼儿园教案落叶活动反思篇十

活动目标：

- 1、让幼儿感受两段不同的音乐，并能跟着音乐做出各种动物的动作。
- 2、乐意参与音乐游戏，感受活动的乐趣。

活动重难点：

重点：让幼儿能听着音乐做动作。

难点：幼儿能听着音乐做出各种小动物的动作。

活动准备：

教师布置场景，音乐，小白兔和大灰狼的头饰。

活动过程：

一、带幼儿进入场地

教师：小朋友我们一起学小鸟飞到森林里吧

二、听第一段音乐

1、教师：小朋友今天老师给你们带来了一段好听的音乐，我们一起来听听看。（播放音乐）

2、教师提问：听了这个音乐你感觉怎么样？

3、教师提问：那你们来说说看，森林里有什么动物？（请个别幼儿说，并请幼儿做出动作）

4、让幼儿跟着音乐做各种小动物的动作。（播放音乐）

教师：小朋友那我们跟着音乐做自己说出来的小动物的动作吧！但是等会音乐停的时候，请小朋友们蹲下来不动。

三、听第二段音乐

1、教师：老师还给小朋友带来了一段好听的音乐，我们也一起来听听看。（播放音乐）

2、教师提问：听了这个音乐你感觉怎么样？

3、教师提问：那你们来说说看，森林里又来了什么小动

物?(请个别幼儿说, 并请幼儿做出动作)

4、让幼儿跟着音乐做各种小动物的动作。(播放音乐)

教师: 小朋友那我们跟着音乐做自己说出来的小动物的动作吧!但是等会音乐停的时候, 请小朋友们蹲下来不动。

四、完整的欣赏音乐。(播放音乐)

今天小兔子和大灰狼也想出来玩, 那我们就跟着音乐坐在椅子上做动作, 好吗?

五、教师小结: 小朋友们玩的真开心, 我们今天都来当小兔子, 一起来玩《小白兔和大灰狼》的游戏。“本, 文来源: 屈;老. 师教;案网”

六、游戏

教师讲述游戏规则: 小白兔们, 你们看外面草地上多美呀, 我们一起去草地上玩吧, 但是等会要是大灰狼出来的时候, 我们一定要蹲在那里, 那样子大灰狼就找不到我们, 他自己就会走掉的!

1、教师带领幼儿当小白兔, 请一位老师当大灰狼。(提醒幼儿做各种小白兔的动作, 大灰狼出来的时候要蹲在那里不动)播放音乐。

2、请一位幼儿当大灰狼, 教师和幼儿当小白兔。播放音乐。

活动反思: