

六年级和倍问题教案 数对问题教学反思(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

六年级和倍问题教案篇一

本节课我一共设计了两个目标：

- 1、小组合作交流，会用自己的方法合理安排时间，会用流程图表示事情的安排顺序，并能计算出所用的时间。
- 2、经历探究解决问题的过程，认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案意识，并能根据实际情况合理安排时间。

我的教学过程是从以下三个方面来展开的：首先，创设情景。通过熊大熊二吃早饭听音乐引入，学生比较熟悉，让学生发现有的事情是可以同时做，这样可以节省时间。紧接着，借助情境，引导学生探索新知。通过熟悉的沏茶情景，让孩子在情景找到数学信息和要解决的问题。

然后，通过小组合作，自己动手摆一摆，写一写，算一算，让孩子们自己探索解决问题的方法。并能从多种方案里选出最优方案，体会优化思想。

最后是实践运用，拓展训练环节。在这一环节，我设计了四个不同类型的练习。第一个题目让学生练习画流程图。第二个练习是通过选择题的形式，学生可通过思考直接得出答案。第三个练习相对简单，判断那些事情可以同时做。第四个是

以作业日志的形式呈现，并进一步计算时间，增加了一些难度。

以上是我的整个教学流程，总体感觉整节课的效果还是比较顺利的，但是也有几个地方处理的不够好。

先说目标的达成情况：第一个目标达成的不太好，部分孩子在做练习时，对于事情的先后顺序安排的不合理，这点老师没有讲解到位，老师应该在总结的时候强调先考虑事情的先后顺序，再想同时做的事情，这样孩子们在思考的时候应该会更顺利一些。另外对于第一个情景和第三个练习的处理，如果把他们两个融合一下应该会更好，把第三个练习换成“一边一边”的形式，对后边的教学应该能起到更好的作用。对于最后一个练习是以老师的角度呈现的，如果换成学生自己的日志，学生对那些事情会更加的熟悉更加了解，效果会更好。

六年级和倍问题教案篇二

“烙饼问题”是一节渗透统筹优化思想的数学课，它通过简单的优化问题渗透简单的优化思想。关于这方面的教学建议，《数学课程标准》指出：让学生借助学具操作，经历探索数学知识的过程，逐步掌握最佳方法，通过简单最优化的问题向学生渗透优化思想，让学生体会运筹思想在解决实际问题中的应用价值，来感受数学的魅力。

在课堂教学中，我以“烙饼”为主题，以数学思想方法的学习为主线，围绕大问题“怎样烙饼才能尽快吃上饼？”展开教学，循序渐进设计了烙2张、3张、多张饼的探究过程。为什么不提烙1张饼的过程，我是从两个方面去思考的：一是从解决问题的角度出发，给定信息中明确了每次可以烙2张饼，没有必要浪费；二是在建构数学模型的过程中不便于建立“饼数 \times 3=最少时间”的数学模型；还有就是烙3张饼时就会碰到烙1张饼的情况，这也会成为学生学习中的一个强大

认知冲突，我就以烙3张饼作为教学突破点，形成从多种方案中寻找最佳方案的意识，为学生提供独立思考、动手操作、合作探究、展示交流的时间和空间。学生小组合作中重点讨论烙3张饼的思维过程，学生将烙饼的方法记录在作业纸上，代替烙饼的纸都编了号、并且注明了饼的正面、反面，汇报时学生讲述起来非常清晰完整。通过合作、学生动手操作想一想，说一说，摆一摆的过程让学生真正动脑、动手、动脑参与获取知识的过程。学生们做到了在操作中感知，在实践中升华，经历了从提出数学问题——解决数学问题——发现数学规律——建构数学模型的过程。

在发现数学规律、建构数学模型的过程中，我让学生仔细观察表格、小组讨论交流，说一说自己的发现。（根据情况决定是否给学生启示：1、仔细观察烙饼的张数和烙饼所需要的时间，你发现了什么？2、仔细观察烙饼的张数不同烙饼的方法有什么不同？）

学生在充分交流探讨的基础上，得出结论：1、如果要烙的饼的张数是双数，2张2张的烙就可以了，如果要烙的饼的张数是单数，可以先2张2张的烙，最后3张用快速烙饼法最节省时间。（我们把自己探讨的烙3张饼的方法称为快速烙饼法）得出结论：每多烙一张饼，时间就增加3分钟，用饼数乘烙一面饼所用的时间，就是所用的最短时间。（饼数 \times 3=所需最少的时间。）

本节课的成功处在于，相信学生，把学生推上学习的主体地位。课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想，从课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会。在这些活动中，教师以组织者、引导者、合作者的角色把学生推上主体地位，把学生思维引向深刻、细致，让他们感受到数学的严谨性和结论的确定性。

在课堂上，问题由学生来提，答案由学生来找，整个课堂是

学生在探究、在发现、在解读，教师把自己巧妙地“隐藏”了起来。但这种“隐藏”并不意味着教师退出课堂活动，相反，教师要更好地扮演组织者和引导者的角色，将更多的精力用在创造性地设计教学环节、唤醒学生的学习热情、点燃学生的思维火花等方面上。

六年级和倍问题教案篇三

昨天怀着忐忑的心情到班级上了一节《租船问题》。虽然，这节课我精心备了好几天。但是心里还是没底，毕竟我感觉这个知识点对于孩子而言有很大的难度，课堂效果如何来我也不知道。课上完了，让我心里有了点小小的happy，真是出乎意料。

情景回放：

我先出了几个填空题，复习了上节的内容。这个环节没问题很快就下来了，然后出示本节课的重点内容——租船问题(例5)。先让学生独立思考然后写出解决办法，然后小组为单位进行交流，而后让孩子们以小组为单位在全班汇报。我为之兴奋，也是我特别替他们高兴的地方出现了：在汇报的过程中，孩子们的思维是值得肯定的。张晶茹同学说：用8条小船省钱。我让她说8条小船是怎么来的，张晶茹说： $32 \div 4 = 8$ （条）然后我追问，你怎么想到列这个式子，她回答说是假如全租小船用总人数除以每条小船乘坐的人数就是船的条数。这是一个多好的想法啊。我接着追问：8条小船的租金是多少钱？刘奕说，用 $8 \times 32 = 196$ 元，紧接着，我抛给他们一个问题：还有没有更省钱的方法。这时，纪欣蕊同学站起来说：租5条大船和1条小船更省钱。因为假如都租大船，用 $32 \div 6 = 5$ （条） $\cdots 2$ 人。把剩下的2人租1条小船，也就是租5条大船1条小船。租金是 $5 \times 30 + 24 \times 1 = 174$ 元，比较省钱。李林颖说，租4条大船和2条小船更省钱。这里的理由是本节的难点，孩子们说了但不是很清楚，我给以适当的点拨：这样把剩下的2人和1条大船的人数和起来，租两条小船。就成了

租4条大船和1条小船。这时所租的船没空位且租金是168元最少。这时董翔同学站起来给了心要的补充：先求大船和小船每个座位多少钱，比较一下，多租便宜的船。……多好的想法，课前的预设师生、生生互动的过程中全部呈现出来。

课后思考：

1、给孩子一个臂膀，他可以撑起一片蓝天——相信孩子，给孩子展示的舞台

“相信每个孩子都能学好”真是至理名言。做为老师的我们要相信孩子，课堂上力争放手，给孩子更大的舞台，留给孩子更多的空间去发散思维，开发自己的智力。老师真正走下讲台，做好一个组织者，引导者，合作者的角色。千万不要放不开，总认为孩子太小什么都做不好，一切事情都是老师在包办。这样会严重束缚孩子们的思维，影响孩子的个性发展。给孩子一个机会，他们会给我们一个惊喜。

2、抓住课堂的精彩瞬间，放大生成

精彩的课堂是思维火花四射的场所，我们不可能也做不到限制孩子的思维，约束孩子们的想法。我们只能够因势利导，把孩子们的思维引向我们需要的方向。在这个过程中，我们老师要耐心倾听，抓住孩子思维中最精彩的那一点，及时评价、并给予放大提升。这才体现出灵动的课堂，高效的课堂。

本节存在问题：

孩子交流的时间比较仓促，说的还是比较的少，如果再多一些时间会更好。另外，开始复习的内容也偏多，虽然很快下来，但还是占用了一定的时间。

六年级和倍问题教案篇四

《植树问题》是四年级数学广角资料，对于孩子们来说属于拓展提升类知识，对于三年级孩子来说理解起来更会有困难。下面就几方面谈一谈我的设计意图：

1、课堂中主要渗透了一一对应、化繁为简以及数形结合的数学思想，单纯的套用数量关系学习的知识则失去了它的持久性，要让学生在活动中深化数量关系，设计了数一数、画一画教学活动，这些活动都能帮忙学生积累活动经验。

2、一一对应思想的渗透。在一一对应的思想上的，让学生体会并说出谁和谁为一组就是一一对应的体现，能够为学生接下来理解为什么多1、少1或相等打下良好的基础。

3、在追问中感知数量关系。数量关系的生成要经历必须的数学活动经验，让学生摆一摆、数一数只能观察比较出两种物体的个数的`大小，继续追问：为什么+1，为什么-1？这样的追问是深化数量关系的有效前提。

4、重视不一样情景的联系与区别。无论是植树问题还是间隔排列的两种物体，他们都有多种情景，而每一种情景都不是孤立存在的，规律之间的练习能够帮忙我们教学过程中有效进行延展，而他们之间的区别则能够帮忙学生加深每种情景本质的理解。

5、体现应用意识。数学知识来源于生活也应用于生活，对于植树问题的理解要拓展到平常生活中，这样能引导学生运用规律或者获得的策略以及感悟的数学思想来解决与植树问题有着共同数学知识结构的实际问题。

本节课的不足以及应改善的地方：

1、把100米简单化到20米，仍然不够简单，对学生的理解题

意造成了必须的困难。如果改成总长5米，间隔1米，会更好理解。

2、讲解三类情景时，应以“只在一端”这种简单情景为例，重点讲解，降低学生学习难度。

3、教态不够自然，语言表情亲和力不够，在平时教学中应加强锻炼，注意培养。

每一次讲课对自我来说都是一次锻炼，都是一次提高的机会。备课、讲课、反思，每一步都需要用心去思考，思考的过程就是提高的过程，相信经过这样的一次次历练，自我会做的更好。

六年级和倍问题教案篇五

本节课研究的只是两端都栽的植树问题。主要目标是向学生渗透一种思想，一种在数学上、在研究问题上都很重要的思想——化归思想。这种思想的渗透能很好地帮助学生理解寻求解决复杂问题的一般方法，那就是从简单问题、简单事例入手，寻求规律，通过规律的得出，最终解决问题。

教学上我采用“自主——互助”的策略，力求让学生依据自学提纲及要求，通过独立思考，把不明白的问题与他人交流合作，使学生在不断地操作和交流中，经历发现和感受的植树问题的过程。环节如下：

一、通过课前活动，以大家都熟悉的上操站队为素材，让学生初步认识间隔，感知间隔数。

二、以自研题为载体，实现全课教学重点及难点的突破。

为此我设计分别在15米、20米、25米、30米的公路一边植树

的问题，先让学生明确自学要求，然后根据要求独立研究与自己编号对应的一题，重点让学生通过画图栽栽看，发现一棵一棵种树关键是要找准间隔数，在经历了从简单事例入手之后，各部分名称的实际意义已经得到了强化。

与此同时，植树问题的一般解法也已经得到了归纳。然后用找到的规律去解例1中的在100米绿化带上植树的问题，使学生获得真实的学习体验的同时，也培养学生学习数学的兴趣。在这几个过程中，学生学到了解决问题的方法，同时也获得了更深层次的情感体验。

三、多角度的应用练习，巩固学生对植树问题的理解，突出教学重点。

四、通过达标检测活动，了解学生学习情况，为改进自己的教学和跟踪辅导提供有利的保障。

五、评价总结，拓展延伸。

通过出示不同类型的植树问题，让学生进一步体会数学源于生活，数学就在我们身边，从而使学生深刻感受到数学的应用价值，激发学生学习数学的兴趣，也为下一节数学课做好铺垫。