

最新水变甜了教案(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

水变甜了教案篇一

科学活动是中学生学习成长的重要组成部分。通过参与科学活动，中学生可以提高对科学的认知和理解能力，同时培养他们的观察、实验和问题解决能力。我是一名中学生，对科学充满了好奇心，因此我们学校举行的科学活动吸引了我参与。我的目的是通过活动拓宽科学知识面，掌握科学实验的基本原理和技能，并进一步培养和锻炼自己的科学思维和动手能力。

第二段：对科学实验的认识和体验

在科学活动中，我参与了多个有趣的科学实验。其中一个实验是关于化学变化的，在老师的指导下，我通过在试管中加入不同溶液进行观察与实验，了解了一些化学反应的原理，并感受到了化学反应带来的神奇效果。这个实验不仅让我对化学的基本概念有了更加深入的理解，还让我明白科学实验背后隐藏着严谨的实验设计和必要的安全防范措施。

第三段：通过科学活动培养的科学思维和动手能力

参与科学活动不仅仅是为了获取知识，更重要的是培养科学思维和动手能力。在科学活动中，我经常需要自己动手实施实验和解决问题。这不仅锻炼了我的动手能力，还激发了我解决问题的兴趣和能力的。在解决问题的过程中，我学会了如何收集、整理和分析数据，如何制定和验证假设，并通过长

时间的反复实验得到结果。这一系列的过程让我意识到，科学研究需要耐心和持之以恒的努力，同时也激发了我进一步深入研究科学的渴望。

第四段：科学活动对培养兴趣和探索精神的影响

参与科学活动让我更加热爱科学，培养了我的兴趣和探索精神。在科学活动中，我发现了很多科学现象背后的各种奥秘和规律，如同一枚枚漂亮的珍珠点缀在科学这颗大树上，让人惊叹不已。通过亲身参与科学实验，我深刻体会到科学的独特魅力和无限可能。这种对科学的热爱和探索精神激发了我进一步深入学习和研究科学的动力，也为我未来选择科学相关专业提供了信心和方向。

第五段：总结参与科学活动的收获和体会

通过参与科学活动，我不仅增加了科学知识，更重要的是培养了科学思维和动手能力，激发了我对科学的热爱和探索精神。这些体验让我更加相信，科学活动不仅仅是课堂上的知识积累，更是一种全面发展和提高自我的机会。我相信，通过不断地参与科学活动，我将能够不断提高自己的科学素养，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，我也希望能够通过自己的努力，将科学活动的乐趣和收获分享给更多的同学，让更多的中学生受益于科学活动的力量。

（注：本文为AI机器生成的文章，仅供参考。）

水变甜了教案篇二

科学学科教研活动是一项不断探寻真理、讲究科学方法的学科教学工作。我所在的学校，在上学期组织学科教研活动，在此过程中，我受益匪浅。以下是我的心得体会。

第二段：科学探究的过程

科学方法的掌握是科学学科教学的核心。在教研活动中，我们通过实践中的小研究，探究科学学科教学的具体方法，从而加强学科教学过程中的实际操作性。通过小研究，我们更深刻地认识科学探究的过程。从定义问题、确定假设、实验探究、数据分析、结论及证明等环节来看，我们更加明确了科学探究的逻辑性及科学方法的应用。

第三段：课程教学的改进

在教研活动中，我在与同仁的研讨过程中，了解到许多关于课程教学改进的方法和技巧。我们有关关注课程内容，联系市场需求，多侧重实用实践；有关关注教学方法，引导学生实践操作，激发学生的学习兴趣及主动参与。此外，我们还充分发挥团队的优势，创新教学方式，开展学科联合教学，尝试多元化的教学方式。

第四段：团队合作的重要性

科学学科教研活动是一个集体合作的过程。在这个过程中，交流是不可或缺的环节。与同仁分享自己的教学经验、教学方法与课程改革，分享我们的困惑，听取别人的意见和建议。在这个过程中，发现问题，确立方案，共同探讨，不断完善，进步影响每个人，而只有配合默契的团队才能做到这些。

第五段：总结

在科学学科教研活动中，我深刻认识到教学实践需要基于科学方法，需要在科学探究中不断查找答案。在教学方法中，科学学科教学活动需要深入学生的学习意愿与兴趣，创造出具有针对性的学习环境。团队合作是协调教研活动的重要因素，其中交流、分享、探讨与完善是不可或缺的环节。通过持续不断地研讨、改进，我们将科学与实践相结合，并且不断深化我们对科学学科教学的认识，提升自己的教学水平。

水变甜了教案篇三

- 1、认识电池的外形特征，了解其用途。
- 2、通过实验掌握安装电池的方法。

图表一份、电池课件、手电筒和电池若干、电动玩具。

- 1、师：今天我们这有许多的电动玩具，我们一起来玩一玩。
- 2、师：你打开开关的时候，玩具会怎样？（会动——）

为什么电动玩具会说话会动？（玩具里面装有电池）

- 1、师：后面的桌上还有小电筒，请你把电池取下来，看看电池是什么样子的？

（幼儿操作）

- 2、教师演示电池的课件，了解电池的正负极。

师：小电筒里有几节电池？电池是什么样子的？

- 3、认识电池标志。

师：我这还有两个标志，你知道它表示什么吗？（弹簧和电池，指正负级）

- 1、师：今天我们认识了电池的正负级，可是怎么安装才能让电筒亮起来呢？
- 2、通过幻灯演示，知道几种安装方法。

师：这有几种安装方法，我们一起来看看这样安装行不行。
（教师逐一出示安装方法图示，引导幼儿记录猜想结果。）

3、幼儿实验操作。

4、统计幼儿操作结果。

小结：装电池的时候应该注意方向，不能装反，都是负极对准弹簧。

师：在我们平时的生活中，还有哪些东西用到电池？你还见过哪些不同的电池，下次我们再一起玩吧。

水变甜了教案篇四

1. 让幼儿了解水的一些特性，并通过操作，培养幼儿的探索精神，激发幼儿对一些自然现象的兴趣。

2. 引导幼儿积极思维，大胆操作和较完整连贯地表达。

1. 瓶子、盖子、磁铁、小泡沫板、石块、木块、橡皮泥、橡皮筋、塑料积木。

2. 记录卡、笔、操作盘、玻璃水缸。

3. 毛边纸和书面纸折的船。

一、教师介绍准备的各种材料物品（幼儿说、教师说）

二、幼儿实验（一）

提出尝试题：你们知道盘中的东西放入水缸后会发什么现象？请把你看到的结果用“？”的符号记在记录上（“？”表示上浮、“？”表示下沉）。

讨论：为什么有瓶子是浮的水面上、有的瓶子沉的水下？

指导：空瓶子盖上盖会浮在水面上，因为它轻；盛满水的瓶

子盖上盖就沉在水下，因为它重。

三、幼儿实验（二）

提出尝度题：用什么方法能使浮在水面上的东西沉下去，使沉下去的东西浮起来？

幼儿解题：介绍各种方法。

指导：帮助归纳可以有几种方法。

四、幼儿再次实验（三）

提出尝试题：你能不能用刚才介绍的各种方法试一试，将浮在水上的东西沉下去，让沉在水下的东西浮上来，每做一次，在记录卡上做一个记录。

指导：水有浮力，当放进水里的东西的重量大于水的浮水里的东西的重量大于水的浮力时，东西就往下沉；当放进水里的东西的重量小于水的浮力时，东西就浮在水面上。

五、幼儿实验（四）

提出尝试题：把两只不同纸折的小船放进水里，看看小船会怎么样。（装进同样的小木块）

幼儿解词：毛边纸折的船沉得快。

指导：纸吸足了水分就沉得快。

活动结束：

小朋友一起探讨。

水变甜了教案篇五

科学活动是中学阶段学生的一项重要活动，通过参与科学活动，学生能够培养科学思维和科学探究能力，提高科学素养。在参与科学活动的过程中，我深刻体会到了科学的魅力和科学思维的重要性。以下是我对中学生科学活动的心得体会，希望能够与大家分享。

首先，科学活动能够激发学生的学科兴趣。在中学阶段，许多学科的内容看起来枯燥乏味，令人难以产生学习的积极性。而通过科学活动，学生可以运用自己学过的知识，进行实践操作，从而加深对知识的理解和运用。比如，在进行化学实验时，我亲手操作、观察反应过程和结果，不仅对实验所涉及的知识有了更深刻的理解，也激发了我对化学的兴趣。通过这种实践操作，学生能够体验到科学知识的应用和实用性，进而提高学习的积极性。

其次，科学活动能够培养学生的科学思维和创新能力。科学活动往往需要学生提出问题、设计实验、进行观察和分析等一系列科学思维的过程。这些过程能够锻炼学生的逻辑思维、观察力和分析能力。比如，在进行生物观察时，我需要注意细节，观察动植物的特征和行为，进而得出相应的结论。通过这些观察和分析，我能够培养出批判性思维、探究性思维和创新性思维，从而提高我的科学素养。

再次，科学活动能够培养学生的合作意识和团队合作能力。科学活动往往需要学生进行小组合作，共同完成实验或探究任务。在这个过程中，学生需要相互合作，协商分工，共同解决问题。通过与同学们的合作，我认识到每个人的观点和贡献都是重要的，互相之间的交流和合作能够使我们在科学活动中取得更好的成果。同时，通过与同学的合作，我也学会了尊重他人的意见、学会倾听和沟通，培养了良好的团队合作精神。

最后，科学活动能够让学生在实践中提高自己解决问题的能力。科学实践中往往面临着各种各样的问题和困难，需要学生进行思考和探索。通过参与科学活动，我锻炼了自己解决问题的能力。比如，在进行物理实验中，我遇到了一些意想不到的情况，需要进行自我调整 and 解决。在这个过程中，我学会了灵活思维，善于运用已掌握的知识 and 技能，寻找最合适的解决方案。这种解决问题的经验在学习和生活中都是非常宝贵的。

综上所述，中学生科学活动是培养学生科学素养和探究能力的重要途径。通过参与科学活动，学生能够培养学科兴趣，提高科学思维 and 创新能力，培养合作意识和团队合作能力，并提高解决问题的能力。在今后的学习中，我将继续积极参与科学活动，不断完善自己的科学素养，为未来的发展打下坚实的基础。

水变甜了教案篇六

- 1、了解马铃薯的生长过程，激发探究植物奥秘的欲望。
- 2、知道到马铃薯的食用方法，喜欢吃马铃薯。

各种食用马铃薯的图片，没发芽的马铃薯和发了芽的马铃薯实物，马铃薯生长图片。

师：这些是什么？你们都吃过吗？这些是用什么做成的？

幼儿讨论

师：这就是我们平时说的“马铃薯”，它还有一个名字叫“土豆”。今天我们来认识马铃薯。

- 1、出示发芽和没发芽的马铃薯实物请幼儿观察。

师：这是什么？他还有一个名字叫什么？请看老师手中两个马铃薯有什么不同？

2、看图片了解马铃薯的生长过程

师：把发了芽的马铃薯切成几块，切口朝下埋在土里。会发生什么事情？幼儿想象。

师：马铃薯的根和芽一天天长出来了。马铃薯的根是从有芽的地方长出来的，芽朝哪里长？往地里长还是往有阳光的地方长？幼儿讨论，给出正确的答案：芽朝着有阳光的地方长。

师：什么时候长叶子？露出地面就会长出嫩嫩的叶子。你就会知道在这个地方有一棵马铃薯了。

师：叶子越长越多，地底下发生什么事呢？幼儿讨论

师：马铃薯宝宝要长出来了，看看宝宝长在哪的？长在根的最前端。地下宝宝在长，地面什么在长？开出漂亮的花了！

师：我们什么时间才能把马铃薯从土里挖出来？幼儿讨论

师：花谢了，叶子也枯萎了，这个时候我们就可以挖出长大的马铃薯了。它的宝宝可真多啊！

3、小结马铃薯生长的过程：把发芽的马铃薯切成块，切面朝下埋在土里，有充足的阳光和水分，在土里发芽长根，露出地面时长出嫩嫩的叶子，长了许多叶子以后开出漂亮的花，马铃薯宝宝在土里慢慢长大，等到花和叶子枯萎了，马铃薯就长大了，我们就可以吃了。

师：是不是所有的马铃薯都可以吃？长芽的，已经变绿了的可以吃吗？

师：长芽的，已经变绿的这个位子有毒素要把它去除掉才可

以吃。

师：马铃薯可以怎么吃呢？幼儿讨论

师：教师出示马铃薯制成的食物图片。幼儿归纳做法：可以炸，炒，煮，烤。切成块，丝，整个，土豆泥等。

师：想不想吃马铃薯啊？回家和爸爸妈妈一起做美味的马铃薯食品吧！

水变甜了教案篇七

1. 了解生活中一些常见的工具，知道这些工具的用处。
2. 能正确地选择和使用工具，注意用时的安全，体验工具给生活带来的方便。
3. 能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 水果刀、苹果分切器、镊子、卷笔刀、剪刀、订书机、鞋刷、笔、梳子。

2. 苹果、小口瓶子、铅笔、纸、本子、鞋子、娃娃等若干。

3. 图片：锄头、蒸蛋器、扫地车、智能轮椅。

1. 创设情境，激发兴趣。

师：今天老师带来了几个苹果想请小朋友吃，你们看看有几个？

师：只有3个苹果，但我们有这么多小朋友，够不够分？

师：那请你们想个办法，让每个小朋友都吃到苹果。

2. 操作体验，交流分享。

师：你们讲的真棒，今天老师给小朋友也带来了一些工具（出示工具），里面有些工具比较危险，你在拿时应该怎么样？现在请小朋友每人选一样你喜欢的工具，然后坐到座位上。

师：今天老师遇到了一些困难，想请小朋友用你手上的工具来给老师帮忙，你们愿意吗？我们来看一看都有什么困难（介绍操作对象，如：老师想把这个瓶子里的棉絮拿出来）。

师：你们在使用这些工具时，要注意什么？在使用工具时遇到困难怎么办？现在请你们试试吧！

师：谁来讲一讲刚才你用什么工具解决了什么问题？

师：工具能帮助我们解决这么多的问题，真是我们的好帮手。如果没有这些工具会怎么样？

3. 观看一些不常见的工具图片。

师：小朋友讲的真好，今天老师还带来了一些其他工具的图片，这里面有些工具是我们小朋友不常见的，我们一起来看看。（出示图片：锄头、蒸蛋器等）师：今天我们认识了很多的工具，还知道了它们的用途，其实除了我们今天认识的这些工具，在我们的生活中还有很多工具，请小朋友回去找一找，明天我们再来讨论。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中

分别指出：

1. 目标过散，整节活动难度提升不够；
2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；
3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。

水变甜了教案篇八

作为中学生，我们在学校的科学活动中有着丰富的实践与探索机会。在科学实验、科技竞赛、科学展览等活动中，我们积极参与，不断提升自己的科学素养和实践能力。通过这些活动，我们对科学的认识更加深刻，获得了许多宝贵的经验和体会。

在科学实验中，通过亲自动手操作，我们不仅理解了科学原理，也培养了实际动手能力。在一次“光的折射实验”中，我亲自操作光线通过空气、水和玻璃等不同介质的折射现象。通过这个实验，我感受到光线的神奇和科学的美妙。在执行实验步骤时，我需要准确测量角度和线距等数据，这要求我具备一定的准确性和细致性。而当我成功地完成实验后，我不禁为自己的成果感到骄傲，同时也更加珍惜科学实验的机会。

参与科技竞赛，是对自己知识储备和创新思维的一次全方位展示。我曾参与一次科技发明创新大赛，团队中的每个成员都负责相应的任务，我负责机械设计和材料制备。为了完成设计任务，我们进行了数次头脑风暴讨论，并研究了相关文献资料，最终提出了一个创新的设计方案。在制作过程中，我们不断进行试验和调整，直到成功发明出一个功能独特的产品。通过这次比赛，我们不仅学到了许多科学知识，也培养了团队合作意识和解决问题的能力。

科学展览是展示自己科学研究成果与交流学习的平台。我曾参加过一次以“环境保护”为主题的科学展览。为了能够呈现出具有创新性和实用性的展品，我先后进行了多次实验和调研。最终，我利用废弃物品设计了一款智能节能灯，并将其成功展示在科学展览上。在与其他参展者的交流中，我不仅学到了其他优秀科学项目的经验，也获得了评委和观众的认可。这使我意识到自己的努力没有白费，并且激发了我更深入探索科学的欲望。

通过这些科学活动的参与，我深刻认识到科学不仅仅是书本上的知识，更是一种实践和思考的能力。科学实验、竞赛和展览，使我们能够将理论转化为实际操作，并在实践过程中不断改进和创新。通过错误和失败，我们能够更好地理解科学原理，并且培养了科学问题解决的方法。同时，这些科学活动还培养了我们的团队合作精神和社会责任感。只有把科学知识与实践相结合，才能真正发挥科学的力量，为社会做出贡献。

总而言之，中学生科学活动是提升科学素养和实践能力的重要途径。通过亲身参与科学实验、科技竞赛和科学展览等活动，我们不仅深化了对科学的认识，也锻炼了自己的创新思维和实践能力。这些宝贵的经验和体会将伴随我们走向更高阶段的学习和科学探索，使我们成为具有综合素质和创新能力的科学人才。