

2023年小班幼儿适合的科学活动教案 幼儿园小班科学活动教案(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班幼儿适合的科学活动教案篇一

通过对豆子的观察和实验，培养幼儿对科学活动的兴趣。

高脚杯6个、黄豆若干、大铁盘6个、记录白纸30张、铅笔30支。

幼儿讨论。

- 1、豆子被泡大了。
- 2、豆子会从杯子里跳出来。
- 3、不会有变化。

(二)试一试。幼儿把黄豆放到高脚杯里，装得满满的，然后加入少量清水，再将酒杯放在大铁盘上并仔细观察。

(三)说一说我的发现。

- 1、看见一颗颗黄豆陆陆续续地从高脚杯跳到铁盘中。
- 2、豆子发出蹦蹦的响声，好像豆子在“跳舞”。
- 3、豆子被水泡大了，杯子里放不下就跳出来了。

(四)数一数，有多少豆子在“舞池”中跳舞，并在记录纸上记录活动的结果。

(五)想一想，还有哪些豆子会跳舞呢?水泡过的豆子与干豆子有什么不同?

(六)注意事项:

1、实验活动前要做好充分的准备工作，各个环节教师要提前做一遍，才能做到心中有数。

2、挑选黄豆时要挑选颗粒饱满的黄豆。

小班幼儿适合的科学活动教案篇二

1、知道三角形有三条边和三个角。

2、能辨认出三角形图形以及和三角形相似的物体。

3、体验图形拼图的乐趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

5、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

ppt课件、活泼音乐、不同形状积木

一、开始导入部分教师以好朋友送礼物作为开始，今天有个好朋友要送我们礼物，你们想知道是谁吗?通过小花猫送礼物给小朋友所走的路线，引出三角形形状。分析三角形的特点，有三条边和三个角。

二、基本部分

2、教师请幼儿在图片中观察，找出里面的三角形，并了解一下其它图形。

3、教师问幼儿：“你们想知道小花猫送给我们什么礼物吗？”激发幼儿好奇心，从而打开小花猫送的礼物是三角形热带鱼，再请幼儿从四幅热带鱼图片中找出三角形热带鱼。

三、幼儿通过认识了有三角形的热带鱼，延伸引导幼儿说说生活中还有哪些东西是三角形的，并请幼儿一起认识一些三角形的物品。

四、欣赏三角形拼图，激发幼儿的创造想象力。

五、结束部分幼儿在欢快的音乐中做三角形拼图送给小花猫做礼物并拍成图片结束活动。

1、通过本节课的学习，孩子们对探索热带鱼的兴趣浓了，表现成功的欲望也增强了。

2、本次活动的目的在于让孩子感受热带鱼的美，知道鱼的形状及特征。通过课件的展示让孩子知道用图形去表现鱼的轮廓，用点线形去设计不同的花纹。

3、给予更多的时间让孩子去讨论，去探索表现鱼的特征。

4、在评价环节中，我让幼儿自己来评价，找出优点和存在的缺点，在以后的活动中克服不足之处。

6、活动中我发现在语言表述方面不够清晰，表述的方式上过于书面化，在互动环节方面多留时间让幼儿去思、去想、去说。

小班幼儿适合的科学活动教案篇三

幼儿园喂养了许多小动物，幼儿纷纷从家里带来食物，有巧克力、有旺旺雪饼、有娃哈哈果奶，有小鱼、肉骨头等等。看着小朋友带来的这些食物，教师又高兴又着急。高兴的是孩子们愿意把自己爱吃的食物带给小动物吃，体现了孩子们对小动物的关爱之心；但这些食物是动物们爱吃的食物吗？实践出真知，本次活动让幼儿试试将自己带的食物分给小动物吃，通过小动物吃与不吃的选择，让幼儿明白不同动物有不同的食性。人与动物也有着很大区别。

1、知道不同动物有不同食性。

2、有探索小动物食性的兴趣。

各种实物：小鸡、小鸭、小兔，小米、小鱼、小虾、玉米面、菜叶。

教具：小动物图片，食物图片。

1、带幼儿分别参观小鸡、小鸭、小兔的家，引导幼儿观察动物的外形、动作，鼓励幼儿用动作表现小动物的外形和动作，模仿几种动物的叫声。

2、小动物吃什么。鼓励幼儿大胆说出自己的想法。

3、试一试：提供各种食物，幼儿依自己意愿选择食物喂小动物。

4、交流：我喂小动物吃了什么食物。

5、汇报：将动物爱吃的食物图片，粘贴在小动物图片下：小鸡爱吃玉米面和菜叶，小鸭爱吃小鱼、小虾和菜叶，小兔爱吃菜叶。

日常生活中，根据幼儿兴趣继续让他们探究其他小动物的食性。

小班幼儿适合的科学活动教案篇四

生活中轮子无处不在，马路上的汽车、自行车、摩托车，幼儿的玩具车、滑板车、轮滑鞋，幼儿园的餐车、家里的行李箱等上面都有轮子。轮子既给大家带来便利，也给大家带来乐趣。小班幼儿很喜欢玩带轮子的玩具，但对轮子的特点和作用不甚了解。为此，我组织了这一活动，具体环节是这样安排的：

第一环节，感知、探索轮子的多样性及其会滚动的特点。考虑到如果给幼儿投放带轮子的玩具，幼儿可能会关注玩具本身而不是轮子，因此，我直接投放了材质、大小、花纹不同的轮子，以利于幼儿直接感知轮子的多样性及其特点。

第二环节，探索发现轮子的作用。小班幼儿的年龄特点决定了他们的学习应是“玩中学”。活动中，我让幼儿通过玩“推箱子”的游戏，亲身体验推不同的箱子有不同的感受，从中发现省力的原因是轮子在起作用，从而在玩乐中达成学习目标。

第三环节，迁移经验，感受轮子在生活中的广泛用途。贴近生活经验的探究是幼儿感兴趣的，也是幼儿容易理解和学习的。因此，我组织了寻找带轮子的物品和观看其他带轮子的物品的课件的活动，以期通过引导幼儿观察、发现、讨论，更好地调动他们的学习积极性，进一步感知轮子的作用。活动结束后，我还引导幼儿巧用带轮子的箱子整理收拾材料，充分体现了科学“源于生活并服务于生活”的特点。

1. 感受轮子的多样性，探索发现轮子是圆的、会滚动的。
2. 了解轮子在生活中的作用。

3. 喜欢玩轮子和带轮子的物品，对轮子产生探究的兴趣。

1. 经验准备：幼儿玩过带轮子的玩具。

2. 材料准备和场地布置：

(1) 各种材质、大小、花纹不同的轮子分散放在活动场地中间。

(2) 六个大小相同的箱子，其中三个是有轮子的蓝箱子、三个是没有轮子的绿箱子，把它们摆放成一排，对面8米处画有终点线。

(3) 各种带轮子的物品。

一、自主玩轮子，感受轮子的多样性，知道轮子是圆的、会滚动

1. 自主选择轮子玩。

师：这里有各种各样的轮子，你们先选两个自己喜欢的轮子找个空地玩一玩吧。

(教师鼓励幼儿看一看、摸一摸、滚一滚，并说一说轮子的外形特征。)

师：你的轮子和其他小伙伴的轮子一样吗和小伙伴交换轮子玩一下，比一比、看一看它们哪里不一样。

2. 交流感知轮子的多样性和特点。

(幼儿将轮子一字排开摆放在教师面前，然后呈半圆形坐在轮子周围。)

师：这里都有些什么样的轮子它们有什么不一样轮子都是什么形状的它有什么本领

师(小结): 轮子的样式有很多, 材质、大小、花纹也会不同, 但都是圆圆的, 可以滚动。

二、游戏“推箱子”, 探究轮子省力的原因

1. 使用有轮子的和没轮子的整理箱进行游戏。

(玩法: 幼儿两人一组, 一名幼儿坐到箱子里, 一名幼儿推箱子, 看看哪些组快、哪些组慢, 哪一组最先到达终点。游戏后幼儿交流自己的体验, 进一步感知轮子的作用。)

师: 刚才哪几组小朋友先到达终点哪几组小朋友后到达终点的

师: 你推箱子时有什么感觉为什么会快为什么会慢哪种箱子更加省力为什么会省力

(引导幼儿自己寻找答案, 发现更省力的箱子的秘密。)

师(小结): 原来带轮子的箱子推起来又快又省力。

2. 交换玩“推箱子”的游戏, 再次体验带轮子的箱子省力的感觉。

(教师可引导先到达终点的幼儿不一样的感觉。)

三、找一找生活中带轮子的物品, 知道轮子的广泛用途

1. 寻找并操作活动室里带轮子的物品, 进一步讨论轮子的用途。

师: 找一找, 我们活动室里哪些物品带有轮子轮子有什么用处

2. 观看生活中其他带轮子的物品的课件, 体验轮子的广泛运

用。

师：你还见过哪些带轮子的物品让我们来看看视频。

师(小结)：我们现在知道了，有很多物品都会用到轮子，带轮子的物品给我们带来了种种方便和乐趣。

四、结束活动

教师带领幼儿将没有轮子的箱子和各种轮子放到带轮子的箱子里推出活动室，进一步体验轮子带来的方便。

小班幼儿适合的科学活动教案篇五

1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的愿

望展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环

节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。