

幼儿园园本培训计划(优质5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园园本培训计划篇一

学校领导班子与时俱进，求实进取，深化教育改革，实施骨干教师带动全校教育教学发展策略，全面提高全校教师的教学理论水平和业务素质，进而提升我校办学质量。特制定骨干教师培训工作计划。

二、培训要点

(一) 提高骨干教师思想道德素质

1、按照浦校长学初办班会上关于教师培训方面的讲话精神，深入开展以“志存高远，爱岗敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进”为核心的师德教育，增强教师忠诚人民教育事业的责任感、使命感和实施素质教育的自觉性。

2、在骨干教师中开展“三立”工程，即立志、立德、立业，使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重依法执教，塑造教师良好形象。

3、通过电视、录像、刊物等媒介，学习师德标兵的先进事迹，让教书育人的观念根深蒂固。

(二) 加强新课程改革与研究力度，提高业务水平。

1、在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

2、骨干教师大多是年轻教师，这就要求他们多听一些教师的优质课，借鉴学习，取长补短，请组内教师听自己的课，指出错误和不足，以便改正，提高教学质量。

3、每位骨干教师学初精心准备一堂生动精彩的校级公开课。同学科的骨干教师要通过集体备课的形式展示一节观摩课。

4、对骨干教师进行专人培训，令其每人都能独立完成高质量课件的制作，并能够灵活运用多媒体手段教学。

三、通过多种渠道学习，提高骨干教师综合素质

1、每位骨干教师要有定期的教学反思记录，要做到对教育教学案例的分析。要有学术论文，并定期做教学经验汇报。

2、开展优秀教案、优秀课件等评比活动，并鼓励骨干教师参加各类教育教学大赛，使其在大赛中得到锻炼和完善。

3、委派骨干教师外出学习、考察，尽可能为他们提供充实自我、提高自我的机会。

本学期骨干教师的培训计划基本如上，希望通过此次培训，骨干教师能够在各方面都得到发展和完善，以便带动我校教育教学质量的飞速发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园园本培训计划篇二

为了不断提高急诊科护理人员的急救知识和技能，更好的适应急诊护士的角色，胜任急诊抢救工作，具备急诊专科护士资质，适应当前护理专业发展的需要，特制定本计划：

- 1、培养护士有良好的职业道德，慎独敬业精神；
- 2、掌握护患沟通技巧，具有独立处置投诉的能力；
- 3、掌握120联动系统的调度工作，及院前急救的各项护理技术；
- 4、掌握急诊科常见疾病的急救护理与流程；
- 5、掌握急诊科常见药物的给药方法，常用剂量，不良反应，注意事项；
- 6、熟练掌握急诊科各种仪器的操作流程。

急诊科内培训□icu培训

- 1、理论知识学习：科内每月组织业务学习两次；
- 2、专科技能培训：每月组织专科技能培训两次；
- 3、定期组织人员参加120院前现场急救演练；
- 4、7月份起每月派2两名护士到icu学习。

- 1、如何做好急诊窗口服务形象；
- 2、医护沟通技巧的提升；
- 3、各种突发事件的应急处理；
- 4、急性左心衰的急救护理与流程；
- 5、脑卒中的急救护理与流程；
- 6、成人无脉性心脏骤停的急救护理与流程；
- 7、高血压危象的急救护理与流程；
- 8、急腹症的临床表现与急救；
- 9、急性心肌梗死的急救；
- 10、休克的临床表现与急救；
- 11、多发伤，复合伤的急救与流程；
- 12、致命性哮喘的急救与流程；
- 13、急性有机磷中毒的急救与流程。

- 1、心肺复苏（单人，双人）；
- 2、静脉留置针；
- 3、吸痰法；
- 4、心电监护仪的操作；
- 5、洗胃机的操作；

- 6、心电图的操作；
- 7、输液泵的使用；
- 8、除颤仪的使用；
- 9、呼吸机应用及保养；
- 10、止血，包扎，搬运。

培训时间：强化培训2个月，

第一个月急诊科常见病种理论强化培训。第二个月急诊科专业技能强化培训。

采用单项考核、多项考核与综合考核相结合，笔试与实际操作考核相结合的考核方法，一方面考核护士的业务能力，一方面了解带教效果。

1. 单项考核

护士长协同指导老师，单独对培训者进行某一项指定的理论操作考核，如心电监护、呼吸机消毒保养、各种仪器的操作规程、急救车上的抢救药物及常见疾病的抢救程序等。

2. 多项考核

临床培训阶段考核的主要形式。考核培训者某一常见病人的护理知识的掌握程度、工作方式、方法与效果，了解培训者急诊科护理工作程序和方法熟练程度。

3. 综合考核

对培训者的心理素质、身体素质、专业素质几个方面的综合评价，通过个人鉴定、指导老师评价、医护人员反馈、病人

及家属意见，综合考试考核成绩和护理工作实绩，确定培训者能否胜任急诊科工作。

幼儿园园本培训计划篇三

为了开阔教师视野，转变教师观念，提高课堂教学质量，促进教师专业成长，培养和树立一批教学新秀和教学名师，特制定大通民中教师外出培训方案。

通过有计划地选派教师外出学习培训，让广大教师学习借鉴外地先进的教育教学理念，开阔视野，不断提高教师的业务素质和教育教学水平，从而提高我校的教育教学质量。

组 长：杨增乾

副组长：毕兆清、董维宏

成 员：民中各处室负责人、各小学校长

上海名校在课程改革、课堂教学、班级管理、校本教研和校园文化等方面的成熟经验和做法，主要是课堂教学方面的先进模式和方法。

□20xx年6月中旬

：上海市市东中学

由学校统一安排，组织我校骨干教师、班主任、教研组长到上海市东中学学习、考察，计划派20—30人。带队：张国顺。

1、参加人员要高度重视外出学习培训活动，明确学习培训目的。通过学习培训，把新的教育教学理念、新课程改革及课程教学经验带回来，推动学校教育教学工作整体提升。

2、参与学习培训的教师要带着问题与培训学校的名师相互交流，积极参加各项教研活动，力争通过学习培训，解决本人在教育教学中遇到的某一方面或某一个方面的问题。

3、教师外出培训期间必须遵守培训单位的活动安排，不缺席，深入课堂教学一线，认真学习，整理好学习笔记，做好听课记录要求听课6节以上，至少参加培训学校的一次校本教研活动，返校后将学习笔记和听课记录交教务处检查、存档。

4、外出学习培训的老师，返校后必须写一份教师外出学习培训汇报材料，并向所在教研组的老师反馈学习、听课情况（几位老师同时参加同一活动，推荐一位老师进行汇报）。培训教师要带动和引领我校课堂教学，使我校课堂教学逐步形成特色，有亮点，并努力提高教学质量。

1、教师培训领导小组要严格管理，对教师外出行程安排要详细部署，统筹规划，确保学习培训活动取得切实成效。

2、选定外出学习培训，原则上要求教师必须参加，如因特殊原因不能参加的，要向培训领导小组负责人递交书面请假单。因故没有参加学习培训的教师不计其该年度继续教育得分。

3、外出学习培训教师必须提前安排好外出学习期间自己所分管或承担的所有工作。

4、教师外出学习培训作为教师继续教育考核的'重要依据，教务处要做好教师外出学习培训的资料搜集工作，并及时整理存档。

幼儿园园本培训计划篇四

为了不断提高教师素质，坚持按需施教，教、学、用相结合，讲求实效性和时代性的原则开展培训。通过培训使新教师尽早适应角色转变，尽快缩短工作的不适应期，力求新教师胜

任教育教学工作。

二、培训目标

1. 帮助新教师尽早适应教师角色，迈好教师成长的第一步。
2. 帮助新教师了解、掌握基础教育新课程改革(新纲要颁布)的有关情况。
3. 帮助新教师掌握幼儿园一日活动组织的方法、技能和技巧。
4. 帮助新教师掌握各领域教育教学活动的技能和方法。

三、培训内容、时间和方式

培训内容主要为：教师职业道德规范、新纲要观念解读、各领域教育教学活动的基本组织策略、教育教学常规、教学基本功等。

培训时间为一年，合计120学时，原则上分成四个阶段：

第一阶段通识培训，集中学习3次，合计16学时。

第二阶段教研员讲座、考察、听课、指导，合计30学时。

下一页更多精彩“教师培训学习计划”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园园本培训计划篇五

认真学习培训课程，通过专家教授的引领，不断更新教育教学理念，促使自己更加专业化发展。

二、研修目标

- 1、加强学习，探索教育教学规律。
- 2、加强学习，积累研究课题的经验。
- 3、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。
- 4、通过研修，丰富教学经验，能上好每一节的数学课。
- 5、通过研修，掌握教学基本功，更好地为教学服务。

三、研修内容与措施

- 1、加强理论学习，丰富理论基础。
- 2、加强业务学习，探索教育教学规律，学习新的数学思想、教学方法等。
- 3、加强常规研究，规范教学行为。
- 4、积极参加学校组织的各种形式的'教研活动，提高自己的教育教学水平。

- 5、积极参加教育科研能力研修。
- 6、积极参加网络教研，高标准严要求完善自我。
- 7、积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。
- 8、加强网络学习，提高自身素养。

四、研修方式

专家教授引领、自学自悟、网络交流等。

总之，通过研修学习，我必须在原有基础上提高自身的文化素养，提升自己的理论研究水平，提高自己的教育教学水平，努力成为一名具备一定专业理论和专业技能的知识型、理论型、反思型教师。