

# 最新多与少数学教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 多与少数学教案篇一

数学游戏：分点心

1、能排除形状、大小特征的干扰，按颜色给图形分类，并用颜色标记表示分类结束。

2、能按照分类规则把材料分完。

1、底纸6《分点心》、白磁板插入多用插板；颜色标记磁帖3个，几何图形磁帖共6个（红黄绿大的圆形、正方形各1个）。

2、多用插板、白磁板、底纸6《分点心》

3、磁帖：颜色标记3个（红黄绿各1个），几何图形共12个（红黄绿大圆各2个、红黄绿大正方形和小三角形各1个）

4、标记卡：颜色标记3个（红黄绿各1个）

5、磁帖：几何图形共12个（红色小圆形2个、大小正方形各1个，黄色大小圆形各1个，黄色大小正方形各1个、小的正方形和三角形各1个，绿色大正方形各2个、小圆形和大三角形各1个）

一、以“兔妈妈为小动物们分点心”为情境，提出图形按颜色分类并放标记的要求。通过个别演示、集体检查，确认幼儿理解了规则。

1、介绍情境，引出问题。出示分类操作底纸和几何图形磁帖，教师：“今天小猴和小猫来到小兔家做客，（指着几何图形磁帖）兔妈妈做了好多点心来招待它们。

2、演示分类规则教师：“谁愿意来先给小猴分一分？”请让幼儿尝试操作。

3、提出表征要求出示三种颜色标记，教师：“点心分毫以后，请你按每个小动物点心的颜色放颜色标记。”

4、介绍相关组活动指着相关组材料：“今天还有一个可以玩活动是‘按颜色装点心’，老师放在了这几桌。”

二、安排幼儿自选活动、分组操作，并观察指导。重点关注操作顺序，能及能否坚持分类标准。提示先还原材料再换组。

1、分组操作-- 教师：“小朋友可以自己选择先玩什么，在玩什么。玩过后，把材料收回原样，在换到另外一个组去玩。

2、观察指导-- 教师巡视幼儿的操作，提示“请把一样颜色的找出来送给小动物”。

3、提示常规-- 教师：“做完的小朋友别忘了把自己的材料收回原样，然后可以和其他组的小朋友交换活动。”

三、分类整理学具。重点交流不同的分类方法。鼓励坚持按规则分完所有材料、还原材料在换组的幼儿。

1、整理-- 告知幼儿要收材料了，请幼儿检查操作材料是否收好。然后请检查好的幼儿把多用插板、分类盒、材料盘分别放到不同的学具筐里。

2、交流 --集中幼儿。教师：“刚才那些小朋友玩过了‘分点心’？所有的点心都分完了吗？（个别提问）你是怎么分

的？”幼儿表述有困难时，可请他现场操作，教师帮助介绍操作方法。

3、评价——教师：“今天哪些小朋友事分好点心在插标记的？哪些小朋友把所有的点心都分完了？”

## 多与少数学教案篇二

数学是一个很重要的学科，然而每个孩子都有不同的学习方式和能力。作为教师，我们需要为每一个孩子提供机会，让他们在数学上得到成功。为了提高我的教学技能，我参加了大班数学活动培训，并在这个过程中学到了很多。

### 第二段：培训中的闻思录

在培训中，我学到了如何为大班学生设计活动，以激发他们的兴趣和理解。以前，我只是让学生在课堂上完成一些题目，以检验他们的记忆和技能。现在，我学会了通过游戏、竞赛和实际情景等各种活动来引导学生，帮助他们更深入地理解概念，提高数学解决问题的能力。

### 第三段：培训中的实践体验

在培训结束后，我拿到了一些新的活动，我试着将它们引进我的课堂。我发现学生们非常喜欢这些活动，并积极参与了其中。他们能够更好地理解数学，而且在小组活动中展示出团队合作和通讯能力。这让我更加深信没有什么比让学生主动学习更有意义。

### 第四段：培训中的收获

通过参与大班数学活动培训，我学到了更多的技能和教学方法，使我的数学课堂更加清晰，更有趣。通过这个经历，我能够将我的教学方法借鉴到其他学科中去，并成为更好

的教师。同时，我也为其他老师分享了这些经验，希望能够帮助他们改进他们的教学方法。

### 第五段：结语

在我参加大班数学活动培训后，我更加清楚了如何为我的学生提供高质量的数学教育。我们在教室里度过了很多时间，我们所做的每一件事都应该让我们的孩子变得更好。通过这个经历，我愿意努力提供更高质量的教育，努力激发我的学生的热情和学习能力。

## 多与少数学教案篇三

- 1、通过讨论，实践操作，尝试按一定的规律对物体进行分类。
- 2、体验数学游戏的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

教具：多媒体课件，胸饰人手一份(猫、狗)分颜色与大小。

学具：(1)鲜花铺(分颜色、分大小)

(2)服装铺(分颜色、分大小、分款式)

(3)日用品架(餐具)(分大小、分颜色、分种类)

(4)食品架(薯片)(分颜色、分高矮)

(5)课件

## (6) 图书架(分大小、分颜色)

### 1、实践感知：(听音乐进场)

咪咪，我们一起来看看汪汪是怎么排队的?再来看看咪咪是怎么排的?(幼儿集体说，教师总结)

㊦队伍都排整齐啦，接下来我们要进大商场啦，大商场里的货物可真多，有鲜花、有食品、有餐具、有图书、有服装，还有一个好玩的电子游戏室，请汪汪和咪咪一样一样地去玩一玩，如果你发现那些商品没有排列整齐呀，就来做理货员，把它们理一理，排一排。

### 2、幼儿分组操作：

### 3、集体参观百货商店，讨论：

㊦咪咪，快来食品柜看看，这里的薯片可真多，颜色不一样，高矮也不一样，看看刚才的理货员是怎么排的呀?(讨论，如有错误，集体修改)总结：哦，原来它们是按照高矮(颜色)不同来排队。

食品柜看完了，我们再来图书室看看吧……

### 4、运用迁移

㊦马上就要过新年啦，百货商场里呀想挂一些漂亮的气球来布置新年的气氛，请我们的小汪汪，小咪咪一起来帮忙想一想该怎么挂呢?看看谁想出的方法多?(先讨论)然后个别幼儿回答说一种，显示一种。

㊦原来挂气球可以想到那么多不一样的方法呀，你们的本领可真大!

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识商品，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

## 多与少数学教案篇四

数学是学生求学过程中最重要的学科之一，因此，数学的教学越来越受到重视。近日，我参加了学校组织的大班数学活动培训课程。这次课程不仅让我了解了大班数学活动的特点、方法和技巧，而且让我意识到大班数学活动在教学中的重要性。在本文中，我将分享我在课程中所获得的体验、心得和收获。

### 第二段：大班数学活动的特点与实践技巧

大班数学活动的特点与普通数学课堂存在很大区别。要想成功地进行大班数学活动，教师们必须清晰了解这一点，并针对这一点进行课程设计。因此，在课程中，我们了解了大班数学活动的一些技巧。例如，使用角色扮演、抽象概念教学、小组合作学习、跳绳拼图比赛、数学游戏等方法，都可以有效地提高学生的参与度和学习效果。

### 第三段：大班数学活动在教育中的意义

大班数学活动不仅可帮助学生理解单个概念或事实，而且有助于他们将这些知识点之间的联系和应用关系联系起来。同时，大班数学活动可以促进团队合作和鼓励学生通过交流和反思来加强他们的学习。

### 第四段：大班数学活动的优点和挑战

大班数学活动的优点和挑战并存。它可以创造一种更富有创意和潜力的学习环境，但是同时也要求教师具有高超的组织

管理能力、面对大量学生的课堂失效、对学生之间的交流进行管理的能力。因此，如何应对这些挑战成为了教师们重点关注的方向。

## 第五段：结论

尽管大班数学活动存在着很多挑战，但是，在本次培训课程中，我深刻地感受到了这种活动所带来的好处。只要我们充分发掘、取舍利弊，保持创新与开智的精神，大班数学活动一定会帮助学生更好地掌握数学知识，并养成学习的好习惯。

## 多与少数学教案篇五

1. 学习用数字、符号记录花生的数量。

2. 尝试有计划、有条理地进行多次剥花生、做记录的活动。

1. 花生果每人一盆(10粒左右，花生仁的数量为1—3不等)。

2. 每组两盒彩笔、两只空盆、记录纸数张。

——观察盘中的花生，说说它们有什么不同。(可比较花生的大小、长度、外形等)

——你能猜对每颗花生里有几颗花生仁吗?

——选一颗花生果，先猜猜里面的颗数，再剥开看看自己对了吗?

——想一想怎样才能记清楚第一颗花生果里有几颗花生仁?第二颗，第三颗呢?

——怎样记录?是剥完了一起记录，还是剥一次记录一次?

——幼儿把花生果剥开，数数里面有几颗花生仁并记录在记录纸上。

——注意观察每个幼儿剥与记的方法与步骤，了解幼儿解决问题的策略。

——引导先完成的幼儿观察自己的记录单，找找花生果里花生仁数量相同的记录有几次。

——带领幼儿互相观察记录的结果。

——请个别幼儿说出自己记录的数字或符号表示什么意思。

——品尝自己剥的花生。

1. 鼓励幼儿用自己认为合适的方法进行记录，并用清楚的语言表达记录结果。

2. 可在区域活动中将花生外壳涂上七彩色，拼搭成好看的“七彩项链”、“七彩小路”等。