

# 最新思想政治研究课题论文(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 思想政治研究课题论文篇一

**【摘要】** 青年职工在医院职工中占很大部分，为医院的中坚力量，有助于医院提高核心竞争力，促进医院持续健康发展。为提高医院职工的专业水平，加强对青年职工进行思想政治教育具有重要意义。本文结合医院青年职工的思想状况，分析了对医院青年职工开展思想政治工作存在的问题，以探究医院青年职工思想政治工作开展的创新路径。

**【关键词】** 青年职工；思想政治工作；创新发展

随着医院体制的不断改革，青年职工在医院职工体系中发挥着重要的作用。由于青年职工年龄较小，且缺乏一定的社会经验，难免在工作中表现出一定的思想问题，影响青年职工的职业发展。为改变职工的思想状态，使青年职工思想政治觉悟得到显著提高，更好地为医院贡献力量，医院应采取相关措施，帮助青年职工形成积极健康的政治思想，树立正确的人生观、价值观及世界观，保证青年职工在医院相关岗位中健康发展。

### 一、当前医院青年职工的思想状态

青年职工在工作上往往富有足够的激情，对新鲜的事物较为敏感，喜欢接触具有挑战性的工作。青年职工的加入，能够为医院带来一定的活力，使医院的相关制度体系更加灵活，调动所有职工的工作积极性，提高医院的整体工作效率。但

青年职工也存在一定的消极因素，大部分青年职工缺乏耐心，较强的好胜心使得职工在工作中过于计较对错，缺乏一定的责任感和使命感。(一)自我意识较强。大部分青年职工为独生子女，在家庭中受到父母的宠爱，工作中遇到困难容易产生畏难情绪。同时，青年职工更加重视自我利益，当现实与理想偏差较多时，青年职工往往会放弃手中的工作，去追求自己喜欢的东西。医院职工作为一个整体，每位员工应具备一定的团队意识，才能使各项工作顺利完成，保证每个工作环节紧密相接。在对员工进行培养时，既要关注员工的个人理想和追求，又要保证员工对医院的忠诚度，使青年职工在医院中充分发挥自己的作用，实现自己的价值。(二)容易过度竞争。适当的竞争能够促进职工的发展，使职工不断认识到别人的优势，并弥补自身的不足，从而挖掘青年职工的潜在能力，调动青年职工的工作热情。青年职工具有较强的好胜心，一旦用在错误的事情上，就会产生攀比，制约青年职工的发展。为保证医院的健康发展，避免青年职工产生阻力，需要对青年职工进行正确的疏导，使青年职工具有一定辨别是非的能力，而不是一味地追求胜负。(三)创新意识浓厚。相比于中老年职工，青年职工的教育水平较高，且接触的新鲜事物更多，在创新思想方面具有一定的优势。医院的发展离不开创新，青年职工能够为医院带来新鲜的思想和新颖的观念，使医院各部门职工能够通过现有的知识和技能，创新出一定的技术和设备，更好地推动医疗事业的发展。青年职工学习知识的能力较强，经过适当的培训和引导，能够充分吸收新鲜的事物，为医院的发展产生一定的促进意义。青年职工的年龄较小，思维较为发散和活跃，没有被现有的制度所固化，能够很好的接受和推广新兴事物，引导医院向更加现代化和科技化的方向发展。

## 二、医院在青年开展职工思想政治工作中存在的问题

医院职工体系中青年职工人数不断增加，青年职工的思想政治发展充分得到了医院的重视，为保证青年职工的优势得到发扬，实现青年职工的个人价值，医院广泛开展对青年职工

的思想政治工作，以端正青年职工的政治思想，鼓励青年职工实现自己的理想，更好地在医院中发挥个人价值，为医院的发展贡献自己的力量。在各项工作中提出自己的想法和意见，推动医院创新工作的开展，培养青年职工的责任意识和团队意识，淡化青年职工的个人意识，从而鼓励员工在工作上不断进步。

(一)思想政治工作模式较为固化。受到传统观念的影响，医院在开展思想政治工作时，并不具有实用价值，过于拘泥于形式。医院在进行思想政治工作宣传时，由相应人员负责组织，通过网络搜集相关知识，形成书面文件，选好素材后分发到各个部门科室，由青年职工自行学习。青年职工对这种工作模式并不会产生重视，也不会积极主动进行学习。医院在开展思想政治工作时，缺乏具有专业性的人员，没有系统的经过指导，在思想政治传达工作中往往无法发挥作用，反而导致青年职工产生厌烦的心理。思想政治教育应采取青年职工易于接受的方式，进行大范围的宣讲，通过积极励志的事例，调动青年职工的学习热情。

(二)缺乏完善的工作制度。为保证思想政治工作顺利开展，并在青年职工群体中发挥价值，医院应形成完善的宣传、指导、执行及审核制度。大部分医院在开展思想政治工作时，只注重工作的前阶段，思想政治素材准备的较为丰富，但开展思想政治工作后，并没有明确的工作制度对青年职工进行审核考察，从而导致青年职工的执行力差，并没有形成积极主动提高自身思想政治的意识。为使医院有效开展思想政治工作，使青年职工从中受益，医院应完善相关工作制度，制定相关的审核制度，定期检验思想政治工作的效果，从而提高青年职工对思想政治工作的重视，积极投入到思想政治建设工作中，主动学习并形成积极健康的政治思想。

(三)培养青年职工的责任和担当意识。青年职工往往会根据自己的个性特点而开展工作，喜欢在工作中张扬自己的个性，喜欢与众不同，对工作没有明确的归属感和认同感。青年职工并不认同传统的思想教育，在思想方面具有多元化的特点。在工作中，青年职工更喜欢开放式的环境，喜欢不断接受新的知识和思想，较少关注集体的利益，更加注重个人的发展。医院在开展思想政治工作时，应充分重视对青年职工责任意识 and 担当意识的培

养，使员工对医院和工作产生责任感，能够更加努力的为工作付出，重视岗位工作的各项内容，为医院发展做出一定的贡献。

### 三、医院青年职工思想政治工作开展的创新路径

(一)结合互联网开展思想政治工作。为提高思想政治工作的效果，应采用具有创新性的思想政治工作开展方式，通过有效的教育方式，结合新媒体进行宣传和教育。青年职工对互联网的使用频率较高，经常通过微博、微信等途径获取信息。医院可以充分利用微信公众号及微博等，将政治思想相关知识融入到互联网，通过互联网向青年职工传递信息，从而对其进行思想教育。通过互联网进行信息传递，既能提高信息的传递效率，也能引起青年职工的兴趣，随时随地对青年职工进行指导，结合视频、文字、图片及语音等多种方式，增加思想政治理论内容的趣味性，避免传统纸质文件的单调乏味。(二)充分调动青年职工的积极性。医疗事业不断发展的同时，医生与病患之间的关系充分得到医院的重视，为避免青年职工与患者发生冲突，应对青年职工进行充分的指导和教育，将医德教育放在首位。在对青年职工进行教育时，应结合青年职工的兴趣点，以充分调动职工的积极性和学习热情。在进行德育教育时，应尽可能采用轻松愉快的方式，避免给青年职工带来一定的压力，可以结合户外活动，使青年职工通过活动学习政治教育，提高青年职工的政治觉悟。医院可以定期组织志愿者活动，要求青年职工定期到乡村开展义诊，从志愿者活动中，使青年职工认识到病人的不易，从而将患者放在第一位，提高青年职工对患者的重视，从而将医德教育引入活动中，避免传统教育的生硬死板，使青年职工更容易接受。(三)提高青年职工的自我认知。为使青年职工积极地面对工作，应使青年职工充分认识到医院对其的重视。医院应秉持以人为本的管理理念，对待每一位青年职工都应平等，适当对青年职工进行指导和培训，将青年职工的职业规划与医院的整体规划相结合，同时将医院的整体目标细化到每位职工身上，使每位职工都具有一定的使命感。

维护医院的利益固然重要，将青年职工的个人利益与医院利益相结合，更能够提高青年职工的忠诚度，使青年职工能够凝聚于工作中，充分重视工作的质量和效率，将自己的能力充分发挥到工作中。医院应保证制度和决策的公开透明，使每位青年职工清楚地知道自己的职责内容，从而调动青年职工对工作的积极性。同时注重每位职工的个性化特点，鼓励青年职工在岗位中发挥自己的优势，实现每位职工的个人价值，达到政治思想教育的目的。(四)建立完善的考核制度。在进行广泛的思想政治教育的指导和宣传后，应结合青年职工的受教育情况，分析思想政治工作的利弊，制定和完善相关工作制度，更好地发挥思想政治工作的作用。通过建立审核制度，使思想政治工作成为一个连续的过程，通过考核和考察，将每位青年职工的思想政治状态及优劣势收集起来，定期进行分析和总结，以更好优化思想政治工作的理论内容，增加思想政治工作的实用性，保证每位青年职工具有积极正确的心态，能够主动学习思想政治，不断提高个人的思想政治觉悟，从而提高青年职工的综合素质，使医院形成良好的工作氛围，促进医院的持续发展，不断优化医院的各项制度体系。

#### 四、结语

随着医院职工体系的改革，青年职工成为重要组成部分，医院逐渐重视青年职工群体的思想政治。为提高青年职工的思想政治觉悟，应采用积极有效的创新路径开展思想政治工作，充分结合青年职工的思想状态和个性特点，从而实现思想政治工作的价值。医院应充分结合互联网，对工作制度进行完善，使每位青年职工认识到自己的优劣势，结合医院的整体目标，实现职工的个人价值。同时，医院应充分利用青年职工的优势，不断创新内部的管理体系和制度，保证医院逐渐发展现代化和科技化，更好地适应当前社会的发展。

#### 【参考文献】

[7] 祖冬梅. 医院职工政治思想工作创新路径探讨[J]品牌研究, 2019, 2

[11] 宫建伟. 大学生隐性思想政治教育研究[D]东北林业大学, 2017, 4

[12] 冯娜. 我国社会组织发展中的思想政治工作探究[D]苏州大学, 2015, 4

作者:张莉 单位:安徽六安第二人民医院

青年教育观融入思想政治教育研究论文素材

基层人民银行职工思想政治工作探析

青年职工思想工作汇报

青年职工座谈会发言稿

选题研究及论文工作计划

## 思想政治研究课题论文篇二

**【摘要】**在当今社会背景下。信息技术的发展日新月异，大学数学课程越来越朝着信息技术方面发展，在这种形势下，强化大学数学建模思想在其数学教学过程中的应用具有重要意义和作用，既有利于激发学生的学习兴趣，又能够有效提高教学质量和效率。基于这种背景，本文对大学数学建模思想进行了相应分析和探讨，以期能为相关人员提供借鉴和参考。

**【关键词】** 大学数学；建模思想；探索

数学是一门应用性较强的学科，与实际生活具有紧密的联系，而数学建模主要是指将人们的现实问题演变为学生的数学学习问题的过程中，这种思想在教学过程中的有效应用，有助于培养学生的数学思维能力和创新能力，有效提升数学教学质量。所以对于数学建模思想在大学数学教学过程中应用的探索具有重要意义。

## 一、建模思想在大学数学教学中应用的重要性

### （一）激发学生的学习兴趣

建模思想在大学数学教学中的应用，对于激发学生的数学学习兴趣具有重要作用。文中提到，数学建模主要是指将人们的现实问题演变为学生的数学学习问题的过程中，通过这种教学方式，能够将数学教学过程中的数学理论与学生的具体生活实践有机结合，有利于学生对于数学理论知识的理解和把握，激发了学习兴趣，增加了学习的主动性和积极性，提升了学生解决实际问题的能力。

### （二）推进教学改革

在实际教学过程中，大学数学教学越来越注重理论性知识的教学，导致数学教学内容比较抽象，使得学生对数学知识的理解变得越来越困难。但是建模思想在数学教学中的应用，有效破解了这一问题，将抽象的知识融合到实际问题中，提升学生对于难点知识的理解，促进学生吸收知识和消化知识。这种教学模式是传统教学方法和教学手段的新突破。并且这种教学模式还打破了传统的大学数学教学模式，对于推进大学数学教学工作的改革具有重要作用。

### （三）培养学生的数学能力

一方面利用建模思想进行大学数学教学时，通过将学生的实际生活问题引入到教学之中，可以搭建起学生与数学知识之

间的情感共鸣，激发学生探究数学知识的兴趣，使学生主动地融入到课堂教学之中，从而培养学生的探索能力和创新精神。另一方面这种教学模式有利于学生吸收知识，消化知识，提升今后工作或学习中运用所学的数学知识解决实际问题的能力[1]。

## 二、建模思想在大学数学教学中的应用探索

### （一）注重引导学生的自主学习

实际应用建模思想进行大学数学教学工作时，教师要注重引导学生进行自主学习，以提高学生的实际学习质量和效率，培养学生的探索精神和学习意识。当前我国的大学数学教学中主要有微积分、线性代数和概率论以及数理统计等三门主干课程。在实际教学中，教学框架和教学模式比较固定，数学教学概念比较抽象，数学公式的推导比较严谨。所以在应用建模思想进行大学数学教学时，就需要在总体教学框架下，对教学内容进行适当改进，注重对学生自主学习的引导。

### （二）注重激发学生的学习兴趣

合理激发学生的学习效果对于促进建模思想在大学数学教学中的应用具有重要作用和意义。在实际教学过程中，教师可以针对学生感兴趣的话题或数学知识点，导入相关的数学知识，以激发学生的学习兴趣。例如：教师在进行大学数学的数学概率及其相关知识的实际教学工作时，可以引入学生比较感兴趣的缘分话题，引导学生进行择偶最佳法则的推导。通过这种教学模式，既能够满足学生的学习兴趣，同时又能够将学生的数学知识应用到实际的生活之中，可以起到事半功倍的教学效果，对于促进建模思想在大学数学教学中的应用具有重要作用。

### （三）注重改进教学考核形式



在大学数学教学中应用数学建模思想，教师还应注重对教学考核形式的改革。当前大学的数学教学考核形式大都采用传统的闭卷考试的考核形式，这种考核方式严重不利于教师对学生整体学习情况的了解，同时也没有突出对学生的实际数学应用能力和解决问题能力的考核。所以在应用建模思想进行大学数学教学时，要注重对教学考核形式的改进。例如：教师在实际教学时可以突出学生的平时成绩考核。教师可以对学生的课堂表现以及对数学问题的探索等进行记录，将其作为学生的考核依据，从而保障教学考核的有效性[2]。建模思想在大学数学教学中的引用，对于激发学生的学习兴趣，提高教学质量和效率具有重要作用。在大学数学教学大学未来发展中，要更加注重对建模思想的应用和探索，促进大学数学教学工作的未来发展。

参考文献：

[1]宋志广.对高校数学建模方法教学策略的研究[j].教育, (2):82.

[2]王洋.如何激发高职院校学生对大学数学的学习兴趣——以数学建模为突破口[j].时代教育, (7):249.

### 思想政治研究课题论文篇三

大量的应用型技能型人才，有效满足了社会各行各业的用工需求。随着国家对高职教育的重视和不断投入，提高教育的教学质量势在必行[1]。数学建模的核心是以数学模型为基础的实际运用，鉴于数学建模的这种特点，国内高职数学教育逐步把数学建模理念融入到课题教学中，提高学生的应用能力。以数学建模理念的告知书明确教学改革要求学生结合计算机技术，灵活运用数学的思想和方法独立地分析和解决问题，不仅能培养学生的探索精神和创新意识，而且能培养学生团结协作、不怕困难、求实严谨的作风[2]。笔者结合自身的教学工作经验，对基于数学建模理念的高职数学教学改革

进行了探索，对教学实践中出现的问题进行了分析梳理，以期为高职数学教学改革提供新思路，推动高职数学教学水平的不断提高，培养出具有良好数学素养和专业技能的新型高职人才。

## 一基于数学建模理念的高职数学教学改革背景

近年来，随着国内产业结构的不断调整，对于高等职业技术人才需求不断增大，社会对高等职业技术教育寄予厚望。但是传统的高职教育由于专业设置不合理，使用教材落后，实训实践场地不足，培养出的学生动手能力差、专业能力不足，面对社会发展的新形势，高职教育必须进行教学改革，提高学生的职业能力和就业竞争力。高职教育不同于普通本科教育，它有以下几方面的特点。

### 1人才培养目标不同

高职教育和本科教育人才培养目标不同，高职教育是以技术应用型高技能人才为培养目标，所有的教学课程设计和人才培养体系设计都是基于此目标展开的，高职教育主要是为了向产业发展提供生产、服务、管理等一线工作的高级技术应用型人才，专业能力和目标职业匹配度高，所以高职教育教学成果最直接的评价就是毕业生的就业竞争力和上岗后的适应能力。

### 2两者的教学内容不同

高职教育的教学重点是学生要掌握与实践工作关系较为密切的业务处理能力、动手能力与交流能力，把学生的职业能力建设列为教学重点，课程设计专业性强，一旦就业能为企业创造明显的效益，高职教育各专业课程差别较大。

### 3生源情况不同

在当前的教育教学体系下，高职教育的生源普遍较差，大多是没有希望考上大学，转而进入高职学习，希望通过掌握一定的技术来实现就业，所以高职学生的基础知识普遍较差，学习兴趣不高。数学建模给高职数学教学改革开辟了新思路，数学建模为数学理论学习和工程实践应用搭建了桥梁，在工学结合的基本原则下，采取数学建模教学理念，培养学生的数学素养及动手应用能力是一个非常有效的手段[3]。

## 二基于数学建模理念的高职数学教学改革内涵

1数学建模的概念数学建模是将数学理论和现实问题相结合的一门科学，它将实际问题抽象、归纳成为相应的数学模型，在此基础上应用数学概念、数学定理、数学方法等手段研究处理实际问题，从定性或者定量的角度给出科学的结果[4]。数学建模的发展为数学知识的应用提供了途径，对于现实中的特点问题，可以用数学语言来描述其内在规律和问题，运用数学研究的成果，结合计算机专业软件，通过抽象、简化、假设、引进变量等处理过程后，将实际问题用数学方式表达，转化成为数学问题，借助数学思想建立起数学模型，从而解决实际问题。

2基于数学建模思想的教学理念基于数学建模的这种学科特点，可以把数学知识应用化，因此，基于数学建模思想的教学理念可以概括为三个层次：首先，确立提高学生数学应用能力为目标，以提高学生数学学习兴趣为手段，以学习数学建模为途径；其次，结合教学内容，开发相应的数学建模案例，因地制宜、因生制宜，根据专业不同编写相应的校本教材；最后，改进教学方法，创新课堂教学模式，建立课外数学建模学习兴趣小组，带领学生进行数学应用实践活动，鼓励学生参加各种数学建模竞赛[5]。

## 三基于数学建模理念的高职数学教学改革途径

传统的数学教学模式以教师课堂讲授为中心，学生只能被动的接受，由于学生的基础知识水平不同，掌握新知识的能力也不同，这种没有区分的教学模式教学效果差，往往带来的

结果是造成基础差的学生跟不上，对数学感兴趣的学生失去兴趣。基于数学建模理念的高职数学教学改革，是以学生数学应用能力提高为目标，以数学学习兴趣培养为出发点，以数学建模为途径，以教学方式改革为保障，打造高职数学教学改革新模式，全面提高高职教育应用型人才培养水平。

## 1结合专业特色，突出数学教育的应用性

数学作为高职教育的基础性学科，理论性强，体系性强，对于基础知识薄弱、学习兴趣差的高职生来说感觉难学、枯燥，这是因为高职数学教育没有教会学生如何在专业学习和以后的工作中如何去用学到的数学知识，学生感觉知识无用自然也就不会主动去学，之所以引入数学建模的思想就是为了让学 生利用学到的数学知识去解决实际问题，让学生认识到数学不只是纸面上的写写算算，数学可以把实际问题抽象化，变成数学问题，利用数学的研究方法给实际问题进行科学的指导，这样高职数学教育就不再是课堂上的照本宣科，课下的演算作业，将基础数学教育和学生的专业教育相结合，带来学生用数学解决专业问题是大幅度提高学生专业能力的有效途径。

## 2结合学生能力，因材施教、因地制宜

高职学校的生源不如普通高校，一般学习基础较差，对于专业实训课并不明显，但是在基础学科教学过程特别突出，很多基础知识掌握不牢，甚至一点印象都没有，教师在上课时要充分考虑到这种情况，在课堂授课时给予实时的补充，以助于知识的过渡。因材施教是我国传统的教育思想，在掌握学生知识水平的基础上，教师要根据不同学习层次学生的具体情况，安排教学内容和设置教学目标，对于基础知识水平不高、学习兴趣较差、学习能力较弱的学生要进行课外辅导。高职基础课教育是专业课学习的基础，授课教师要根据学生的专业学习情况和专业特点，把迁移知识运用能力在课堂上结合学生的专业背景进行辅导，高职数学教育不仅仅是为了

学习数学，更多的是发挥数学知识在其专业能力培养中的作用。

### 3培养学生学习兴趣，促进整体教学质量提高

高职学校的学生学习兴趣普遍不高，尤其是对于学了十几年都感觉头痛的数学，要想提高数学的教学质量，首先必须要培养学生的兴趣，长期以来学生在数学学习上已经有了根深蒂固的认识，培养数学学习兴趣很难，但是如果学生没有学习兴趣，教师授课内容、授课方式改革都起不了太大的作用，学生对于数学学习兴趣低由于低年级学习时受到的挫败感，因此要让学生建立学习数学的自信心，让他们体验学会数学的成就感，这样才能逐步培养他们的学习兴趣。教师可以采取以点带面的方式，先选择有一定基础的学生，再从全部课程学习中发现表现优秀的个体，组织参加建模竞赛，进行单独赛前加强指导，用这些榜样的力量提高全体同学的学习积极性。数学建模作为提高高职数学教育教学水平的“点”，能够以其趣味性强，带动学生的学习兴趣，促进高职数学教育教学水平的全面提高。

### 4改革教学及评价方式，建立面向应用的数学教育体系

由于基于数学建模思想的高职数学教学改革打破了以往的课堂教学方式和考核方式，学生面对的不再是期末的一张试卷，而是一个个数学建模案例，需要学生运用本学期学到的数学知识解决实际问题，教师根据学生对案例的理解程度，数学模型运用能力，实际过程分析和解题技巧等多方面给出评价，同时积极评价、鼓励学生的创新思维，并将其纳入到考核体系当中。通过以上各个方面评价的加权作为最后的评价指标。这种以数学知识应用为基础，直接面向应用的高职数学教育模式能极大的激发学生的学习积极性和知识应用能力，符合高职应用型人才培养理念，对提高高职学生的专业能力也打下了坚实的基础。基于数学建模理念的高职数学教学改革是推动高职应用型人才建设的新举措，也是推动高职

基础课教学水平的重要内容，能有效解决学生学习兴趣低，基础知识掌握不牢，数学知识应用能力低等问题，通过“案例驱动法+讨论法”，引导学生再次对课本知识进行思考和应用，有利于培养学生的创新思维和应用能力。引入数学建模理念教学，把课堂学习的主动权交回给学生，既保证了高等数学原有的知识体系的完整，也可以提高教学效率。通过教学方式和评价方式改革，学生的学习主动性增强，也改变了以往对于数学学习的学习态度。高等数学作为高职教育学生必修的基础课，在培养学生基本数学素养上具有重要作用，是理工类专业课程体系的重要组成部分，基于数学建模理念的高职数学教学改革也为同类基础理论课改革提供了新思路 and 范例。

## 参考文献

[1]孙丽. 在高职数学教学改革中应注重数学建模思想的渗透[j].科技资讯, (22): 188.

## 思想政治研究课题论文篇四

数学自诞生起目的就是解决实际问题，随科技日新月异的发展，数学对社会发展的巨大推动力日益凸显，在利用数学服务科技时，数学建模便成了必然选择。数学建模的思想和方法渗透并应用于经济、生物、航天等社会的方方面面。1994年起，教育部规定面向全国高校举办每年一次的全国大学生数学建模竞赛，全国高校掀起了数学建模热潮，目前全国大学生数学建模大赛已经成为全国大学生的四大竞赛之一，成为全国高校中规模最大、影响力最广的大学生课外科技活动，大大提高了数学教学中对数学建模思想和能力的培养，同时也促进了大学数学内容和方法的改革，笔者通过新疆地方高校的多年数学学科教学经历和大学生数学建模竞赛指导经历，结合对新疆地方高校的调查分析，对新疆地方高校数学建模教学的发展状况及对策建议进行探讨：

## 一、新疆地方高校数学建模的发展现状

### （一）低年级大学生对数学建模知识认识欠缺

大学数学是理工类院校的重要基础课程，对专业课程起到了不可或缺的支撑作用，大学数学课程理论性强，新疆地方高校的学生本身学习起来就比较吃力，教师教学中更是无暇讲述和普及数学建模的思想和方法，所以相当一部分学生感到数学建模既神秘又高不可攀。

### （二）新疆地方高校学生数学基础薄弱，大学数学课程的教学和专业学习存在脱节

受地域限制，新疆地方高校学生大部分来自于新疆各地州，包括汉、维、哈、柯、蒙等少数民族，数学基础参差不齐，相比较内地高校数学基础水平存在一定差距，学生学习数学兴趣不高，缺乏主动性，疲于应付考试，因此参加数学建模竞赛学生的比例比较低，导致理论知识与专业应用严重脱节，直接影响理工类专业学生的专业能力和培养质量。

### （三）数学教学过程中，疏于数学教学建模思想和方法的渗透和培养

数学教学中渗透数学建模的思想和方法，要求授课教师不仅要有扎实的数学功底，而且还要有广博的知识面和丰富的数学建模经验。但实际教学中，由于课时的紧缺和教师专业方向的限制，完全仅限于所授课程知识的讲解，忽视了渗透数学建模的思想和方法对学习大学数学课程的促进作用，尤其忽视其对数学理论知识和专业知识的贯通作用。

### （四）新疆地方高校对数学建模教学的重视和投入有待提高

自20xx年以来，大部分新疆地方高校开始向应用型高校转型，工、农、医等应用型学科专业便成为各新疆地方高校的发展

重点，在资金有限的状况下，数学类等基础学科便面临一个尴尬的境地，尤其是对数学建模的教育教学热情有所退却。但笔者以为，越是在向应用型高校转型之际，加强对数学类基础学科的投入，尤其重视数学建模思想和方法的渗透才能保障应用型学科高质量发展和新疆地方高校向应用型高校顺利转型。

## 二、新疆地方高校大学数学教学中融入数学建模思想和方法的建议与思考

### （一）根据学生层次合理调整教学内容的侧重点

新疆地方高校大学生的多民族性、数学基础不等性特点对大学数学授课老师的经验水平提出更高要求，不但要了解学生的知识水平、民族学生的思维方式，还需要清楚中学数学的授课内容和欠缺知识点。根据本人近年民族教学的体会，结合学生入学成绩和知识层次教学中将新疆地方高校学生分为三个层次：1. “民考民”和“双语”学生，该层次学生入学成绩相对较低，汉语言水平不高，并且数学基础较差，该层次学生在大学数学授课中应侧重于对中学数学知识的补充和巩固，否则大学数学的知识和理论学生是无法理解的，而对大学数学的知识点就要侧重于基本概念、基本定理、基本方法的掌握与理解，那么对该层次学生进行数学建模思想和方法的融入，就要选择部分中学知识点和大学数学中较易理解掌握的知识点典型例题由浅入深，循序渐进的进行讲授。2. “民考汉”学生，该层次汉语言水平非常好，入学成绩也不错，与汉族学生混合编班，数学基础相比较同班汉族学生还是有差距，但该部分学生学习努力、态度端正，是任课教师需要重视的团体，可以偶尔选择晚自习辅导时间或其他时间对他们进行专门辅导，选择一些典型例题，由浅入深的进行数学建模的思想和方法的培养，从而也能激发他们的学习积极性，使之逐步赶超同班汉族同学。3. 其他学生，新疆地方高校该层次学生主要来自于新疆各地州，入学成绩一般，数学知识差别不大，但基础知识还需要补充，个别的知



识点，部分学生中学就没有学过，例如：参数方程、极坐标方程，反三角函数等知识点，但这些内容在大学数学教学中却是比较重要的知识点。

能够适时选择授课知识点，针对学生所学专业讲述新课，同时融入数学建模思想和方法，例如：在“高等数学”第六章定积分的应用章节中，讲授利用“微元法”解决做功、水压力、引力等问题时，对物理学和工程类相关专业讲述数学建模思想和方法便是不错选择。例如：蓄水池抽水问题（如图1，图2）上图便是实际授课中课件，完全是定积分的内容，但这些例题具有非常典型的数学建模思想和方法，（1）题目符合实际生活问题，具有数学建模题型特点，完全是生活中的问题；（2）具有理工科专业特点，属于做功和热能问题；（3）解题过程本质就是数学建模的思想和方法，分析问题，建立数学模型，确定解题方法，给出结果，分析结果。只需经常性通过类似问题的讲解，使学生理解数学建模的主要过程：模型准备、模型假设、模型建立、模型求解、模型分析、模型检验和模型应用，学生不仅掌握数学建模思想和方法，而且认识到大学数学对于专业课学习的重要性[1]。大学数学教学中渗透数学建模思想和方法，归纳起来应注意以下几点：

（1）要循序渐进，由简单到复杂，逐步渗透。（2）应选择密切联系学生专业、易接受、有趣味性、实用性的数学建模内容。（3）在教学中列举建模案例时，仅仅是让学生学习数学建模思想和方法的初步、举例等少而精，忌大而冷，否则会冲击了大学数学理论知识的学习，因为没有扎实的理论知识，也谈不上应用。（4）大学数学教学中，恰当的处理好理论与应用的关系，应该清楚理论和应用是相辅相成的。扎实的理论是灵活应用的基础，而广泛的应用又促进对理论的深刻理解[2]。

（三）组织鼓励各专业学生参加大学生数学建模竞赛，培养创新型人才

为了广泛开展数学建模活动，促进学风建设，提高学生学习

兴趣和创新能力，自20xx年开始，我校开始组织学生参加“全国大学生数学建模竞赛”，经过近十年的学习与摸索，形成了我校特色的大学生数学建模竞赛培训模式，经大学数学任课老师推荐和动员，不同专业学生报名后，培训工作分为三个步骤进行：每年4月至6月的建模竞赛初级培训、暑期集训和赛前强化。

三个阶段培训内容均以数学知识模块化，分别由相应专业方向老师进行包干培训。知识模块主要分为初等数学模块、运筹学模块、概率统计模块、方程模块等。初级培训阶段主要培训理论知识，补充巩固不同专业学生大学数学理论知识；暑期集训阶段主要讲述不同模块的典型例题，促进理论知识的理解和灵活应用；赛前强化主要是选例题，让学生自己实践练习，进行赛前仿真模拟比赛。对参加过“全国大学生数学建模竞赛”的学生，我们经过统计发现：（1）参加过该竞赛培训和实践比赛的学生，在各自专业的学习过程中，专业课知识学习能力和应用能力明显高于其他同学，尤其毕业论文和设计的完成质量高于其他同学；（2）参加过该比赛的学生在此后的学习热情明显高涨，萌生继续深造提高的愿望，并且开始主动备战参加考研，考研成功率也高于其他同学；（3）该比赛中的各类生活科研问题，也激发了学生的创新性。

大学生数学建模竞赛中的赛题大都为生活和科技中的热门问题和前沿科学问题，具有一定的科研前瞻性，经过该竞赛的洗礼，激发了这些参赛同学的创新能力，很多同学在比赛后仍继续研究比赛中的该问题，并把问题作为自己的毕业论文和毕业设计，并能高质量的完成，甚至有同学以此为出发点，申报了“大学生创新创业训练计划项目”，锻炼了大学生的科研能力和创新能力。结语随着社会的发展、科技的进步，数学已经不再是抽象的理论，其应用已深入到人类生活的各个方面，科学技术数学化、数学应用普及化已成为一种趋势，许多自然科学的理论研究实际就是数学研究，就是数学建模以及数学理论的探讨。

一个国家的国民素质，很大程度上是体现在其数学素质上，数学是思维的体操，数学是科学的研究工具，数学建模是架于数学理论和实际问题之间的桥梁[3]。数学建模活动的开展促进了新疆地方高校的学风建设，提高了新疆大学生的综合素质。我校的数学建模组织活动、日常教学中的数学建模思想的渗透手段、规范的数学建模管理、方式多样的培训方案、学生参与的科研活动等已然逐步形成了新疆地方高校的数学建模思想和方法的渗透模式。新疆地方高校的特殊性也给新疆地方高校的教学模式提出了挑战，如何根据自身的特点搞好数学建模教学工作，是一项具有探索性的实践研究，本文仅是一个初步研究，还有很多问题需要深入的思考和实践。

参考文献：

[1] 晁增福，邢小宁. 将数学建模融入大学数学教育的研究与实践[J].conferenceoncreativeeducation.:1136-1138.

## 思想政治研究课题论文篇五

### 1. 简述实践和认识的辩证关系。

首先，实践是认识的基础，它对认识的决定作用主要表现在以下四个方面：第一，实践产生了认识的需要。第二，实践为认识提供了可能。第三，实践使认识得以产生和发展。第四，实践是检验认识的真理性的唯一标准。

其次，认识对实践有着巨大的指导作用。理论有正确和错误之分，正确的理论对实践活动起促进作用，错误的理论的作用则恰恰相反。

### 2. 简述感性认识和理性认识的辩证关系。

首先，理性认识依赖于感性认识，理性认识必须以感性认识为基础。坚持理性认识对感性认识的依赖关系，就是坚持了

认识论的唯物论。

其次，感性认识有待于发展和深化为理性认识。只有使感性认识上升到理性认识，才能把握住事物的本质，满足实践的需要。坚持了这一点，就是坚持了认识论的辩证法。

最后，感性认识和理性认识相互渗透，相互包含。

第四，感性认识和理性认识是辩证统一的，统一的基础是实践。

### 3. 认识过程反复性和无限性的原因是什么？

造成认识过程反复性和无限性的原因是：

第一，人们对事物的认识，由于主客观条件的限制，往往不是一次完成的。从主观方面说，人们总是受到自己认识能力和实践活动范围的限制。从客观方面说，受到科学技术条件的限制，以及客观过程的发展和表现程度的限制。客观事物的本质有一个显露的过程，人的认识也就需要一个过程。

第二，从人们具体的认识过程看，当某一思想、理论、计划、方案等，经过多次反复，在实践中达到了预想的结果，就算完成了。然而，对于认识过程的推移而言，人们的认识运动还没有完成，并且也永远不会完成。因为物质世界及其发展是无限的。

### 4. 简述真理的绝对性和真理的相对性辩证统一的原理。

第一，具有绝对性的真理和具有相对性的真理是相互渗透和相互包含的。一方面，相对之中有绝对，绝对寓于相对之中；真理的相对性之中，也包含着绝对性的颗粒。另一方面，绝对之中有相对，真理的绝对性通过相对性表现出来，无数具有相对性的真理之总和构成具有绝对性的真理。

第二，具有相对性的真理和具有绝对性的真理又是辩证转化的。真理永远处在由相对向绝对的转化和发展中，这是真理发展的规律。

## 5. 简述真理和谬误的辩证关系。

首先，真理与谬误是对立的。就一定范围、一定客观对象来说，真理就是真理、谬误就是谬误，二者有本质区别，不能混淆。

其次，真理与谬误又是相互联系的。真理是与谬误相比较而存在的，没有谬误也就无所谓真理。再次，真理的发展也是通过与谬误的斗争来实现的。

最后，真理和谬误在一定条件下相互转化。

## 6. 为什么说实践是检验真理的唯一标准？

实践之所以能够作为真理的检验标准，这是由真理的本性和实践的特点决定的。

首先，从真理的本性看，真理是人们对客观事物及其发展规律的正确反映，它的本性在于主观和客观相符合。检验认识真理性的标准，既不能是思想理论本身，也不能是客观事物，而只能是把主观和客观联系起来的桥梁——社会实践。

其次，从实践的特点看，实践是人们改造世界的客观的物质性活动，具有直接现实性的特点。一般说来，如果在实践中达到了原来预想的结果，那么人的认识就被证实了，就可以称之为真理性的认识；如果失败了，并且不是由于认识之外其他原因所引起的，那就是错误的认识。

## 第四专题

## 1. 为什么说生产方式是社会历史发展的决定力量？

生产方式是社会历史发展的决定力量。

首先，物质生产活动及生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础，是人类其他一切活动的首要前提。

其次，物质生产活动及生产方式决定着社会的结构、性质和面貌，制约着人们的经济生活、政治生活和精神生活等全部社会生活。

最后，物质生产活动及生产方式的变化发展决定整个社会历史的变化发展，决定社会形态从低级向高级的更替和发展。

## 2. 什么是社会存在？为什么说社会存在决定社会意识？

社会存在也称社会物质生活条件，是社会生活的物质方面，主要是指物质生活资料的生产及生产方式，也包括地理环境和人口因素。

社会存在决定社会意识。表现在：

第一，社会存在是社会意识内容的客观来源，社会意识是社会物质生活过程及其条件的主观反映。

第二，社会意识是人们社会物质交往的产物。

第三，随着社会存在的发展，社会意识也相应地或迟或早地发生变化和发展。

## 3. 简述社会意识相对独立性及其表现。

社会意识又有其相对独立性，即它在反映社会存在的同时，还有自己特有的发展形式和规律。主要表现在：

首先，社会意识与社会存在发展的不平衡性。进步的社会意识可以在一定程度上预见、推断未来，指导人们的实践活动；落后于社会存在的社会意识则阻碍社会的发展。

其次，社会意识内部各种形式之间的相互影响及各自具有的历史继承性。

最后，社会意识对社会存在的能动的反作用。这是社会意识相对独立性的突出表现。先进的社会意识，反映了社会发展的客观规律，对社会发展起着积极的促进作用；落后的社会意识不符合社会发展的规律，对社会发展起着阻碍的作用。

#### 4. 简述生产力和生产关系的辩证关系原理。

第一，生产力决定生产关系。首先，生产力状况决定生产关系的性质。其次，生产力的发展决定生产关系的变革。

第二，生产关系对生产力具有能动的反作用。主要表现为两种情形：当生产关系适合生产力发展的客观要求时，它对生产力的发展起推动作用；当生产关系不适合生产力发展的客观要求时，它就会阻碍生产力的发展。

#### 5. 简述经济基础和上层建筑的辩证关系原理。

经济基础与上层建筑是辩证统一的。

经济基础决定上层建筑。经济基础是上层建筑赖以产生、存在和发展的物质基础，经济基础的性质决定上层建筑的性质，有什么样的经济基础就有什么样的上层建筑。经济基础的变更必然引起上层建筑的变革，并决定着其变革的方向。

上层建筑对经济基础具有反作用。集中表现在：为自己的经济基础的形成和巩固服务，确立或维护其在社会中的统治地位。上层建筑这种反作用的后果可能有两种：当它为适合生

产力发展要求的经济基础服务时，就成为推动社会发展的进步力量，反之，就会成为阻碍社会发展的消极力量。

## 6. 简述社会基本矛盾在社会发展中的作用。

社会基本矛盾作为社会发展的根本动力，它在社会发展中的作用主要表现在：

首先，生产力是社会基本矛盾运动中最基本的动力因素，是人类社会发展和进步的最终决定力量。

其次，社会基本矛盾特别是生产力和生产关系的矛盾，是“一切历史冲突的根源”，决定着社会中其他矛盾的存在和发展。

最后，社会基本矛盾具有不同的表现形式和解决方式，并从根本上影响和促进社会形态的变化和发展。

## 7. 简述人民群众在社会发展中的作用。

在社会历史发展过程中，人民群众起着决定性的作用。人民群众是历史的主体，是历史的创造者。

第一，人民群众是社会物质财富的创造者。人类社会赖以存在和发展的基础是物质资料的生产方式。物质资料生产活动的主体是广大的劳动群众。

第二，人民群众是社会精神财富的创造者。物质生产活动的主体是人民群众，精神生产活动的主体也是人民群众。

第三，人民群众是社会变革的决定力量。人民群众在创造社会财富的同时，也创造并改造着社会关系。



# 思想政治研究课题论文篇六

**【摘要】** 高职院校中的数学难免存在一些复杂抽象化的现象，在教学和学习中存在难懂和混淆之处。数学建模能够用数学语言描述出实际现象，从而转变成易懂和简单化的问题。数学建模在高职院校数学中的应用，也逐渐受到了广大师生的重视，值得广大教育者进行探讨和研究。

**【关键词】** 高职院校；数学建模；学习

数学建模的应用，能够使学生更加直观了解和分析问题，还能开发学生的思维方式，用轻松愉快的心情去学习数学课程。可以让学生在互相交流沟通中培养自身的团队合作意识，可以让学生在学习中拓展自身的学习视野，养成良好的学习习惯，促进全面发展。

## 一、数学建模的含义以及重要性

数学建模就是通过计算得到的结果来解释实际问题，并接受实际的检验，建立一个数学模型的全过程。当人们在研究和分析一个实际的问题时，需要对此进行深入调查、分析含义、对了解到的信息进行简化，从而能够用数学的语言和符号来表达。数学建模教育模式能够帮助学生将来更好地适应工作岗位，发挥学生的知识技能，培养学习上的创新意识。传统的教学方式理论知识与实践严重脱节，阻碍了学生潜能的发挥。数学建模的教学方式能够贴近学生实际生活，激发学生的学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，构建一个完整的学习模式，进行自主探索式学习。数学建模的教学方式新颖，涉及的学习知识范围很广，有助于学生学到更加丰富的知识，不断开拓自身的学习视野，在学习中互相沟通交流，提升自身的团队合作能力。

## 二、高职院校中教学存在的不足

教师方面存在的不足。在数学建模的广泛运用过程中，高职院校的老师并不能全部了解数学建模在数学教学方面的影响，因此做出片面的判断。在整个教学团队当中，没有积极向上的学习氛围，没有基本的理论知识储备，采用传统落后的专业知识对学生授课，根本没有发挥数学建模实际应用的作用，在很大程度上浪费了这一有效资源，没能挖掘更大的优势。大部分高职教学的内容比较落后，教师缺乏实践经验，不能跟上时代发展的步伐，也不能对新事物有挖掘的眼光。教师缺乏实际的工作经验，在实际操作方面存在很大的漏洞，只会单方面地去讲解所学的内容。由于数学建模的题目难懂，篇幅过长，教师在传统的思想下也无法完成实际的应用，对其中的实际操作也不熟练。学生方面存在的不足。学生的学习意识不够高，对数学建模的应用重视度不是很高。学生适应了传统的教学方式，思想和行为出现“懒惰”，对此产生依赖，不能顺应社会发展的需求，不能做到自我更新，自我发展。对学习的目的不够明确、学习的认真程度不够高、自控能力比较差等问题，严重影响了学生的学习。学生在学习过程中，没有一个良好的团队意识，都是“孤军奋战”，也不会起到很大的作用。学生在经历了高考之后，认为已经跨过了人生最大的难关，在大学中就不用再学习那些令他们痛苦的数学、语文、英语等课程，只要学好自己的专业课程，将来能找一份稳定的工作就行。这一错误思想间接影响了高职学生对数学课程的重视度，忽略学习数学对自己的帮助。高职学生的整体水平不是很高，对一些难懂的数学问题也应付不来。学生没有一个明确的学习目标，对学习也会失去兴趣。

### 三、提出相关解决方案

1. 教师应当在日常教学中逐渐渗透数学建模的思想。只有教师在日常的学习中不断渗透数学建模的思想和方法，学生才可以在潜移默化中受到知识的熏陶，提高自身学习的能力。高职学生在数学学习当中有很多难以理解的数学知识和公式定理，这些复杂的知识学习都需要通过数学建模的运用才能

更好地掌握。所以教师就要转变学生的传统学习观念，让学生带着问题参与到数学学习当中，从而在日常生活中转变学生的思维方式。高职学生在初步认识数学建模时，没有一个正确的理解方式和完整的概念理解，所以教师就要发挥出自身的积极作用。通过数学建模的比赛、宣传活动、教育演出等方式进行宣传，让学生深入体会到数学建模对数学学习的重要性，并且让学生对数学建模这种教学方式产生浓厚的兴趣。当学生有了浓厚的兴趣爱好时，并且深信数学建模对自身学习数学有所帮助，就会积极投入数学学习当中。

2. 改善教师的教学方式。首先，作为老师应该提升自己的教学水平和综合素质，不断向其他老师多学习和研究数学建模的应用，从而能够很好地利用多媒体和信息技术的方式，向学生传授丰富有趣的教学内容，能够用实践能力向学生传授知识。其次，要不断提升自己对数学建模教学应用的意识，转变传统教学观念，做到教学理念与教学思想意识更新。最后，了解学生的实际情况，尽量用简单易懂的教学方式向学生传授教学知识，让学生对学习数学建模产生浓厚的兴趣。教师在开展数学建模教学活动中，要分阶段地改善教学方式。根据学生的学习情况，要求学生进行模拟训练，掌握学生学习的程度。学生在教师的引导下进行自主实践，发现难题并不断解决问题，才能让数学建模在教学活动中逐渐实施。教师也要制订合理的培训计划，让学生的数学建模水平能够有所提高，对学习技巧能够熟练地掌握。

3. 培养学生的兴趣爱好。培养学生的兴趣爱好，在每个班级中成立一个学习小组，定期让学生组织一些数学建模教学活动，利用自己的实际操作能力和创新思维方式去探索学习。在数学课堂中，学生应当堂完成习题，通过查阅相关资料增强理解新知识的能力。在数学模型探讨过程中，学生会有自己难以理解的问题，要积极地向老师求教，虚心学习。学生能够主动发挥创造力，大胆地思考和实践，不断地积累学习经验，提高自己对数学建模的学习能力，对数学学习有自己的看法和观念。

4. 加强数学实践。教学方式不仅仅只是局限于课堂教学当中，还要与实际生活结合起来。高职数学教育就要凸显其中的特色，教师在教学中特意培养学生的动手操作能力，让学生在实际问题中不断总结学习经验，提高学生的实践能力。通过比赛的学习方式，让学生通过实践调查、方法研究、数学模型的建立，对学习方式有一个初步的了解，将数学的理论知识结合到实践生活当中。数学建模运用到高职数学教学活动当中，可以让学生适应学习，适应社会的发展。数学建模的教学方式能够很好地培养学生的学习兴趣，并且做出大胆的推测和实验，使学生的学习方式得到改善，提高学生的学习能力。数学建模在高职院校数学的应用探索中，还需要广大师生的全力配合，不断向前迈进，提高数学的教学效率，提升自己的综合素质。

## 参考文献

[1] 米军利. 嵌入式人才培养融入数学建模思想的探索[J]. 科技创新导报, 2016 (21)

[2] 徐永梅. 高职院校高等数学有效课堂教学的实践[J]. 学园, 2017 (1)

## 思想政治研究课题论文篇七

数学建模是指利用数学符号对数学实践问题以公式形式表述出来，再通过相关计算解决实际问题。数学建模可以为学生创设适宜的学习条件，让学生在假设、研究、分析、比对中形成学习结论。教师要借助教学内容展开渗透操作，利用实际问题为学生创设实践机会，根据教法改进渗透建模思想，从而促进建模思想的全面渗透，提升学生的数学核心素养。

### 一、借助教学内容渗透建模思想

在数学教学过程中，教师要对教材内容进行筛选和剖析，找

到文本思维和生本思维的对接点，让学生顺利介入数理讨论学习之中。教师利用教学内容对学生渗透数学建模思想，利用教辅手段创设教学环境，可以有效唤醒学生的数学思维。利用多媒体创设教学情境，运用数学公式进行数学推演操作，都涉及数学建模思想的渗透。因此，教师要积极整合教学内容。借助教学内容渗透建模思想时，教师要结合多种教学调查情况展开相关操作。筛选教学内容时，教师需要观照不同群体学生的不同学力基础。如解读定积分概念时，教师可以通过推导曲边梯形的面积公式，鼓励学生对曲边梯形进行分割、归类、求和、取极限等实际操作，建立定积分数学模型，并让学生在实际操作中完成对物体体积和质量的具体计算。这些数学模型具有广泛性，学生在实践中再遇到类似情境时，也会运用相关模型进行实际操作。推演数学公式时，教师可引入建模思想，让学生参与问题的设计、推演、验证，并利用推演结果反过来解决实际问题，给学生带去全新的学习体验。教师根据教学内容渗透数学建模思想，能够为学生提供更清晰的学习渠道，能够促使学生运用现成的数学模型来解决数学问题，进而加深对知识的理解。

## 二、利用实际问题渗透建模思想

教师在数学建模教学实施过程中，需要有接轨生活的意识。数学来源于生活，教师结合生活实际问题渗透建模思想，可以有效提升学生的数学概念意识，并使学生在假设、推理、验证过程中形成数学能力。利用生活实际问题渗透数学建模思想，符合学生数学认知成长的实际需要，教师要结合学生的数学知识掌握情况展开设计，让学生利用已知数学等量关系解决实际问题，这势必能促使学生形成数理认知基础。高职数学教学中，教师不妨鼓励学生展开质疑活动，让学生列举疑惑问题，对这些问题进行整合优化处理，并结合数理知识进行实践探索。这些也属于数学建模思想的渗透。如教学“假设检验”时，教师可让学生展开假设创设，并通过多重操作实践进行检验。另外，教师设计课外作业时，也可渗透数学建模思想，让学生运用建模思想解决实际问题，以提

升学生的数学综合素质。数学建模思想不仅是一种数学认知理论，还是一种解决数学问题的方法和措施。学生结合生活实际和学习认知基础展开相关操作，自然能够促进数学基本技能的提升。高职数学具有较强的抽象性，教师要针对学生的学力基础，为学生布设适宜的学习任务。结合学生生活实际提出问题，利用建模思想解决问题，需要关涉很多专业理论，教师应该进行示范操作，让学生有学习的榜样，这样才能提升数学课堂教学效度。

### 三、借助教法改进渗透建模思想

教师要重视数学学法的传授，增加教学的灵活性、针对性和实践性。由于高职学生学力基础、学习悟性、学习习惯等存在差距，所以教师需要做好学情调查，降低数学学习难度，运用简单通俗的语言解读抽象的数学概念。这样，学生才能听得明白、学得好。渗透建模思想时，教师需要鼓励学生主动参与数理讨论互动，这不仅能引导学生展开质疑、释疑活动，还有利于学生树立数学建模理念，形成良性学习认知。教师打破传统教法束缚，采用先进的计算工具、数学软件、多媒体等教学辅助手段，或者利用网络搜集平台展开教学设计，都可以为学生提供难得的学习契机。高职学生通常拥有一定的信息技术应用能力，教师可借助信息媒体展开教学设计，与学生的生活认知接轨。如翻转课堂的适时介入，便属于数学建模典范设计。多数学生都有智能手机，可以随时随地参与网络信息共享活动，因此，教师应具备信息共享和网络互动意识，为学生布设相关学习任务，让学生在多元互动操作中逐渐达成学习共识，进而建立数理综合认知体系。将数学建模思想渗透到教学过程之中，每一个环节都有可能，教师要做好全面考量，针对学生实际进行科学设计。教师要加强对数学建模思想方法的研究，并将这些方法与学生学习实践相结合，从而调动学生的数理学习思维，提升学生的数学应用品质。总之，高职数学教学中渗透建模思想时，教师需要具备整合意识，对建模资源信息展开搜集整理，对学生学力基础进行全面判断，为建模思想的顺利渗透创造良好条

件。数学教学设计应不断更新，教师教学水平也亟待提升，而建模思想的全面渗透，给教师的教学带来了全新契机。教师要根据教学实际展开创新设计，有效提升数学课堂教学效率。

参考文献：

[1]李建杰. 数学建模思想与高职数学教学[j].河北师范大学学报, (06).

[2]刘学才. 高职数学建模教学的现状及对策[j].湖北职业技术学院学报, (07).

## 思想政治研究课题论文篇八

学术界对高校思政课参与教学研究的重视，既源于传统思政课存在的问题与困境，又源于参与型教学的科学性和实践效果，两者共同推动了高校思政课参与教学研究。高校传统的思政课堂不是“填鸭式”的一言堂，就是“诱导式”的进食。这种教学模式存在先天不足：学生被看作被动地接受理论知识的“容器”、忽视学生的主体地位；教学内容的创新性不足、教学内容“抽象性强”；教学过程缺乏互动、“重课堂讲授，轻实践锻炼”。在学生参与方面，学生参与的消极情感体验较强，积极情感体验较弱；学生的认知参与不够深入，认知策略较浅显；学生参与的条件不足、机会不多、空间有限。传统的教育体制僵化抑制了学生的想象力；教师权威教学模式扼杀了学生的创造性；学校考试指挥棒忽视了学生的个性。因此，参与型教学模式是高校思政课改革的方向，是高校思政课发展的必然选择。参与型教学具有科学的理论基础，与时代精神和大学生成长规律相一致，可以克服传统思政课教学模式的不足。从学生角度来讲，参与型教学有助于践行教学民主理念，突出学生的主体地位，提高学生政治理

论素养；能够充分展示自我，有助于激发学生学习的潜力、调动学习的积极性和主动性；增强学生身心健康和社会适应能力。从师生关系来讲，参与型教学强调让师生“教”与“学”之间相互参与、相互激励和相互促进，充分发挥教师“教”和学生“学”的“双主体”作用，利于营造一种以关心互助、尊重宽容、平等沟通、和谐融洽为基本特征的新型师生关系。从教学理念来讲，参与型教学遵循了思想政治教育过程的双向互动规律，即教育者的主导作用和受教育者的主体作用辩证统一的规律，也就是将内容融入到学生参与的过程中，调动教师与学生的积极性，实现教师与学生相互交流、共同学习的双向活动过程。从教学效果来讲，参与型教学强调实践教学，增强思政课教学实效；实践教学把理论教学与社会实践有机结合起来，改变课堂与社会脱节现象，提高思政课教学的实效性。思政课参与型教学改革是高校思政课教学改革的选择，有利于整合社会资源，建设校内主导、校外辅助的双重育人体系，对培育当代大学生世界观、人生观、价值观有着重要意义。

明确思政课参与型教学的实质，是有效推进思政课教学改革的前提，也是推进思政课参与型教学发展的基础，学术界对参与型教学的实质主要有两种观点。一种认为参与型教学是一种教学方法，这也是最典型的观点。根据这种观点，参与型教学是一种全新的教学方法，是在民主、平等的教学氛围中，教师和学生充分发挥主体能动性、积极地交往和互动，达到认识共振、思维同步、情感共鸣，创造性地完成教学任务和教学目标的教育实践活动。参与型教学是以教师引导为主，学生参与教学整个过程，通过教学参与来提高学生的学习兴趣，注重提高学生分析问题、解决问题的实际应用能力，培养学生团队协作精神的教学方法。参与式教学是以学生在学习过程中的参与行为特征及其发展规律为依据，以营造民主、平等、和谐的课堂氛围为前提，以调动学生学习愿望、唤起学生发展需要为核心，以学生积极、主动、愉悦地参与学习过程为基本特征，让学生拥有主动参与和主动发展机会的一种教学方法。另一种认为参与型教学是一种教育理念。



高校参与性教学是一种教学理念，强调学生对教学全过程进行认知、情感、行为方面的投入，既包括学生的个体“神入”活动，也包括学生与教师、同学、群体之间的交往活动，以促进学生主体性的发展。学者们虽然对高校思政课参与型教学给出了不同定义，但这些定义存在共同之处：参与环境强调民主、平等、和谐的教学氛围；教学主体注重教师与学生的双主体地位，教师引导为主，学生参与为主；教学过程强调发挥学生的能动性、创造性，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性；教学目的注重提高学生的实践能力，增强学科的实效性。参与本质上指“参加（事务的计划、讨论、处理）”。参与型教学包含着深刻的教学理念，但它在根本上是一种实践性活动，是教学理念回归现实教育的教学方式。

教学形式指为保证教学目标的实现，根据教学内容确定的教学活动开展的方式与途径。不同的教学内容会采取不同的参与型教学形式。人们基于不同的立足点，形成了有差别的观点。张阳根据大学生的思想特点和思维习惯，探索与之相适应的教学方法，提出了一些他们易于接受的方式：案例式教学、情景式教学、互动式教学、研究式教学、实践式教学来引导学生参与教学过程，力争使学生坐得住、用心听、学得好、能会用。朱宗友为调动学生学习积极性、活跃课堂气氛，提出了以下具体形式：课堂谈论、辩论赛、学生“主讲”，论述了每种形式的运用步骤与特点，并结合思政课的具体内容进行了举例说明，条理清楚、借鉴性强。李晓潇根据所讲授的内容、特点的不同，将参与式教学的形式划分为问题型参与式教学、研究型参与式教学、体验型参与式教学、合作型参与式教学和案例参与式教学等。陈华将参与式教学法主要分为两种：一种是正规的参与教学法，以学生和内容为中心，主张小讲课和分组活动相结合。另一种是在传统的教学过程中加入参与式教学法的元素。梳理参与型教学形式的研究成果，可以发现学者们对参与型教学形式的观点基本相同，只是侧重点、表述方法略有不同，都以发挥学生的主体性、促进学生的全面发展、提高学生的能力为核心。然而，由于对思政课参与型教学缺乏整体的规划，由于对不同内容应采

取的形式缺乏统一的标准，这些途径与方法仍然需要高校思政课教师结合实际来具体实践。

回顾十余年来学术界对高校思政课参与型教学的研究，我们为取得的成果兴奋不已，但更敬佩学者们孜孜以求的精神，为追求切实、可行、有效的教学模式不断探索与前行。然而，当前对高校思政课参与型教学的认识，仍未提升到高校思政课改革的战略高度，使得当前的研究成果不足。第一，思政课参与型教学模式研究，未提升到思政理论课整体改革高度。思政课并非马原课、毛中特、纲要课和思修课四门具体课程的简单相加，从思政课整体高度把握四门课程，改变目前零散化的具体课程教学模式，并寻求一种普遍适用的教学模式，学界始终未能突破。第二，思政课参与型教学模式研究，没有真正关注差异化的学生主体。本科、专科、自考等不同的大学生群体，有着不同的认知基础、情感体验、价值目标，适合于他们思政课的教学模式自然也不能完全相同。参与型思政课教学模式充分考虑不同大学生群体的差异，但该模式在现实的思政课教学上并未形成，并根据不同大学生群体的差异进行创造性运用。第三，当前参与型教学理论性探究较多，应用性探究较少。目前已有的探讨，大多集中在参与教学的宏观研究方面，浮于表面、流于形式，对参与型教学缺乏具体的实施细则和标准，不能将理论应用于实践，不足以提升思政理论课的教学效果。此外，学界对高校思政课参与型教学研究的创新性不足，重复研究现象较为普遍，对于参与教学的效果评估、监督、反馈与完善等内容研究较少。进一步推进和深化高校思政课参与型教学研究，需要增强两个方面的认知：一是对其本性的认知，高校思政课教师必须深知，参与型教学的本性是教学民主，是人民民主在教学中的体现和实现，因而是每位教师义不容辞的责任；二是对其本质的认知，高校思政课教师必须深知，思政课的本质是对大学生的思想塑造，是大学生在参与中对自身的改造，因而是每位教师不容推卸的义务。高校思政课参与型教学需要更多的学者来研究，尤其需要广大思政课教师躬身践行，以提升高校思政课教学的实效性。

# 思想政治研究课题论文篇九

摘要：特殊教育是我国教育体系的重要组成部分之一，聋哑学校的德育教育也是关乎到全民族素质的基础教育。思想品德作为基础教育的一门重要学科，必须推行和实施素质教育。

关键词：特殊教育 思想品德教学 心理素质培养途径

21世纪对人的素质提出了更高的要求，它不仅需要掌握科学文化知识，还必须有高尚的思想道德情操、良好的身体心理素质。在特殊教育思想品德教学中，明确心理素质培养的意义，把握心理素质培养的途径，是提高德育实效、实施素质教育的基本前提。下面本人谈谈从多年的工作实践中探索出的几点经验，供同行们商讨。

一、完善德育工作，在学生心理素质的培养上下功夫。

1、通过学习，转变思想，充分认识到学生心理素质培养的重要性

素质教育的内涵广泛，而在诸多素质中道德素质是最主要的，它决定了其他素质的价值取向，并为其他素质的提高提供动力源泉。特殊教育学校德育的主要目标是形成特殊学生完整的人格和培养特殊学生具备符合社会要求的最基本的道德素质，为他们将来能独立生活于社会打下基础。基于这一点，学校一直把德育工作放在教育的首位，每位教师必须认真学习党的教育方针，学习教育理论，尤其是特殊教育理论，思想得以转变，陈旧的教学观念得以破除，克服传统教学中重智育、轻德育、忽视美育和劳动教育的弊端，不断探索单特教学校德育工作的特点和规律，多渠道、多层次地培养学生良好的心理素质。

2、在多种多样的活动中渗透心理素质的培养

思想品德的教育要求我们根据学生的年龄特点，通过开展多种多样的教育活动，让学生掌握和理解道德观念，根据他们的心理需求，激发学习的兴趣，唤醒他们的情感，发展他们的个性，锻炼他们的意志，以克服不健康的心理品质，促进学生心理素质的健康发展。在学校的思想品德教学中，可通过讲故事、谈话、讲解等方法，帮助聋哑学生理解课文内容；指导学生领会教材说明的道理，接受思想教育，使他们在情感上发生飞跃和升华；通过讨论、表演、实践活动、调查等形式逐步引导聋哑学生把所接受的教育落实到日常行动中去。

### 3、家庭、学校、社会相结合进行学生心理素质的培养

思想品德教育效果如何，不仅依赖于学校教育的严格要求和具体措施，也依赖于社会、学校和家庭要求的一致性。因此，必须动员各方面力量，齐抓共管，使各种渠道都发挥作用，才能形成思想品德教育和心理素质培养的合力。

#### 二、创设一个和谐的心理氛围

为了使聋哑学生健康成长，老师在教学中要和颜悦色、循循善诱，把学生当成自己的孩子。这样，每当老师向他们投以赞许的目光、信任的点头、爱抚的微笑，聋哑孩子都会感到快乐和鼓舞。老师的这种爱不仅增加了学生对老师的依赖，而且也能够促使聋哑学生把教师的要求化为自己内在的动力，积极去实现老师提出的希望。反之，如果我们的老师对学生带着厌恶感，特别是那些差生在老师的眼中是包袱、负担，那么师生之间就会出现严重的情感障碍，必定影响学生的成长。

#### 三、在思想品德中分层次的心理素质培养

##### 1、低年级的养成教育

聋哑学生因受其生理条件的限制，获取信息量少，更容易表

现出辨别是非的能力差。由于

学生年龄小，又是在娇纵溺爱的环境中长大，缺少同龄的伙伴，往往唯我独尊、我行我素，一切以“自我”为中心，只顾自己，不顾别人、这样，就形成了一种“不合群”的心态。因此，合群心理的培养，人际交往的教育，一方面可以形成良好的心理意识，愉快地接受教育；另一方面，可以使聋哑学生的个性得到充分的发展。

## 2、中年级自我意识的培养

中年级的学生一般都是十几岁的孩子，他们缺乏正确的自我意识，自信心薄弱。而自信心是一个人前进的动力，由于听视觉的缺陷，与之相反，自卑感却困扰着大部分的聋哑学生。由于不能正确地认识自己，总是认为自己不如他人，感到压抑和不满，长此以往恶性循环，势必对聋哑学生的心理造成很坏的影响。因此，良好的自我意识是一个人健康成长的保证，只要我们在思想品德课中帮助学生树立自信心、自尊心，学会正确地评价自己，就能克服自卑感，寻求良好的自我发展途径。

## 3、高年级良好的意志品格的培养

比起健全孩子，聋哑学生的心理承受能力相对较差。处在这一时期的聋哑学生接触的东西越来越多，社会家庭的要求越来越高，他们不可避免地面临各种挑战，一旦遇到困难挫折，他们往往更脆弱，更容易灰心丧气。这时教师就要告诉学生：“人生逆境十有八九”，困难挫折是在所难免的，关键是如何战胜困难和挫折，成为生活的强者。

综上所述，心理素质培养是一项艰巨而复杂的任务，探索聋哑学生心理健康之路才刚刚起步，需要来自社会、家庭以及各个方面的大力支持，任重而道远。但是，只要我们从观念上牢牢树立起全面提高学生心理素质的思想意识，并且在思

想品德教育教学中有目的、有计划地一步一步走下去，与聋哑学生以心交心、以心换心，我相信特教学校思想教学中的心理素质培养一定会开花结果的。

## 思想政治研究课题论文篇十

马哲是一门很好的哲学课程，它讲究客观地认识世界，认识自然和人类社会。承认世界统一于物质，承认世界是按自己的客观规律运动发展的。

因此，学好马哲对我们处理事情，完善个人的世界观来说，是门必不可少的课程。但是马哲其中的基本原理又大都较为抽象，较难理解和把握。

在看读完这本书后，以下是我的读书心得：

第一，我们要将马哲原理与人身联系起来，让我们体会、观察自身，由此联想原理的内容及其意义。在学唯物辩证法这一部分中，要用三大规律的内容来说明“如何学好马哲原理”这一与切身相关的主题。如用内、外因关系的原理，说明学好哲学关键在于自身的努力，老师的作用在于帮助你理清思路，便于自学；再如，用矛盾普遍性和特殊性关系的原理，说明自然的规律、人生的价值等这些哲学智慧体现在具体的现实之中，我们要在自己的工作、生活、学习中去体会、去领悟、去把握，而不是靠死记硬背，教条式地记忆。另如，用质量互变规律来说明学习哲学不能投机取巧，一蹴而就，而应该循序渐进，一章一节地学习，才会由渐悟到顿悟的飞跃。

第二，众所周知，对立统一规律中矛盾的同性和斗争性的含义及其关系，在哲学教学中是一个难点。所以在学习上，可以用中国古代的太极图来表示一个事物内部本身所固有的既对立又统一的矛盾本性。说明这对矛盾的两个方面相互依存、联结、渗透、贯通的趋势即同一性，相互排斥、反对、

限制、否定的倾向即斗争性。斗争性存在于同一性之中，没有同一性，就不存在同一个事物之中，就无法斗争；同一性是包含差别的同一性，没有斗争性，就没有差别，事物就成了混沌一体。由此更进一步，用太极图的变动情况来说明矛盾同一性和斗争性在事物发展中的作用，说明对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心，而质量互变规律和否定之否定规律是对立统一规律的展开。

第三，生活是人们认识自然和世界的基础，把抽象原理放到人们日常生活中去比拟，通过对生活的联想可以加深对原理的理解和记忆。比如，在讲“矛盾”概念时，分析“人生的辩证法”，生与死是一对矛盾，生就是死，死昭示生，生之顶峰死亡感觉，死亡过程生之喜悦。再如，在“矛盾不同阶段上的特殊性”时，可以引用德国存在主义哲学家基尔凯郭尔关于“人生三阶段”的学说，来说明青年是审美阶段，享乐占主导；中年是伦理阶段，责任占主导；老年是宗教阶段，信仰占主导。另如，在分析否定之否定规律中第三阶段与第一阶段相似性时，用黑格尔的话进行引申，“同一句话，由老年人讲出来，还是由年青人讲出来，其所包涵的思想都大不一样”。以“人生如梦”这四个字为例，青年人表达了一种失恋、失败后迷失方向的感受，对老年人来说则是历经沧桑、面对死亡的无奈。

综上所述，学习马哲要客观地学，科学地学。不仅背名词、原理，采取一些生动的直观形式或方法，可以使抽象的概念变得有趣味，变得形象化，最重要的是理解其客观含义。既要注重其中包含的科学道理，又不要陷入迷信状态，以达到事半功倍的效果。

用马克思主义的态度对待马克思主义，核心是解放思想、实事求是。解放思想、实事求是，是引导社会前进的强大动力，是马克思主义的精髓。解放思想、实事求是，是一种思想方法，是一条认识路线，是一个历史过程，在不同的时期有不同的内涵。只要实践在发展，只要社会在进步，只要人类的

历史还没有结束，解放思想，实事求是就永无止境。当前，解放思想、实事求是，就是要在党的基本理论的指导下，一切从实际出发，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放来，从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。

用马克思主义的态度对待马克思主义，根本一条就是坚持实践第一的观点。不能用本本去支配实践，而要用实践去发展本本。

用马克思主义的态度对待马克思主义，就必须尊重广大人民群众的历史主体地位和首创精神。人民群众是历史的创造者。面向和服务于人民群众的实践活动是成就科学理论的根本道路。坚持和发展马克思主义，就一定要尊重广大人民群众的首创精神，着眼于实现人民群众的根本利益。

马克思主义是最讲科学精神、创新精神的，坚持马克思主义，最重要的就是坚持马克思主义的科学原理和科学精神、创新精神。马克思主义的生命力，就在于实践中的不断创新。马克思主义理论的每一次重大突破，社会主义实践的每一次历史性飞跃，都是马克思主义基本原理与具体实践相结合进行理论创新的结果。

[关于马哲书籍读书笔记]