

2023年小班数学派对活动反思与总结(汇总6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小班数学派对活动反思与总结篇一

活动目标：

- 1、多种感官感知1、2。
- 2、能从许多物体中取出数量为1、2的物体。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、积木及各种文具，纸盒子1个，有一面留一个洞，能伸进一只手。
- 2、每个幼儿1、2点卡各一张。

活动过程：

- 2、分别出示画有1个、2个实物的贴绒图片，让幼儿说出其数

量，教师将其放在贴绒板上，让幼儿分别在实物上方贴上相应的点卡。

3、幼儿根据点卡上的圆点数，分别从一堆物体中拿出相应数量的实物。

4、教师敲击琴键1次、2次，幼儿根据发出的声音次数，举起相应数量的圆点卡片。

5、游戏：摸一摸，这是多少？事先把长短不一、大小不一的文具和积木放在盒子里，让幼儿不用眼睛看，从里面摸出1、2件东西，摸好后未拿出来时要说出：所拿物体的名称、数量和特征，如：我拿的是一块大(小)积木或一支长(短)的铅笔。

小班数学派对活动反思与总结篇二

在托班，我们常常发现幼儿不能用语言正确表达方位，为此我们借助毛毛虫形象，以帮助妈妈找礼物的情景，通过生动、有趣的游戏，让幼儿轻松便捷地理解并掌握上下、里外等方位词。

1、能运用“在××里（上、下）面，表达藏东西的地方。

2、积极参与，大胆表达，体验游戏活动的乐趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

毛毛虫的玩偶一个、小纸盒若干（放有小糖果，藏于教室内几处宝宝能够找到的地方）。

一、用玩偶毛毛虫表演故事《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪儿的兴趣。

1、教师讲述故事后，提问。

宝宝们帮助妈妈猜猜，阿丹可能把礼物藏在哪儿？

2、请宝宝们用方位词表达自己的猜测。

你猜礼物会放在哪儿呢？

二、游戏：摸摸礼物快回来。

师：阿丹要请你们去摸摸礼物，你们愿意吗？（教师引导幼儿边念“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，快回来。”边玩游戏。用同样的方法摸里、外的礼物。）

师：阿丹带来了这么多礼物，有的放在上面，有的放在下面，有的藏在里面，有的摆在外面。

三、找找说说礼物在哪儿，巩固幼儿对空间方位的认识。

1、请宝宝们去找一找，礼物藏在教室的哪儿呢？（宝宝找礼物）

2、找到礼物后，请宝宝们说一说：你是在什么地方找到的？

（析：这个集体交流的环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外等方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言来表述。）

3、自由选取自己喜欢的礼物。

师：你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

（析：看到这些包装精美的礼物，孩子们很想拥有，所以教

师设置拿礼物这个环节，以进一步满足幼儿的需要。）

4、与礼物捉迷藏。

师：现在我们一起和礼物捉迷藏好吗？请你把礼物藏起来。

师：你把礼物藏在哪儿了？

四、猜礼物，激发宝宝们游戏的兴趣。

1、请宝宝们猜猜盒子里面装的是什么礼物？

打开礼物看一看

（1）摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物。

（2）拆开包装，拿出礼物，相互说说是什么礼物。

2、教师将盒子中的礼物分发给宝宝，共同分享糖果。品尝、分享糖果。

（析：最后环节是本活动的高潮部分，既发挥了幼儿的想象力，又满足了他们的好奇心。）

在日常活动中巩固运用上面、下面、里面、外面等方位词。

孩子们对活动很感兴趣，他们还很投入到活动中。他们都能积极举手发言，还能用完整的话来回答。不过幼儿对辨别空间方位上还不大了解还得继续培养和巩固。活动开展的时间有点长。以后我会吸取更多的教学方法争取上的更好。

小班数学派对活动反思与总结篇三

1. 让幼儿感知图形圆形。

2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

一、导入

师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看一看吧！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、巧克力豆。

三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。

小班数学派对活动反思与总结篇四

这节课教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

小班数学派对活动反思与总结篇五

众所周知，“回应”一般出现在教师提问后与幼儿的互动过程中，是教师对幼儿的答案或随机反应的反馈。有效的回应是集体教学活动中实现优质师幼互动的关键。它能够对幼儿的表情发挥提升作用、拓展作用、将内在感知外显化的作用以及缓解难题的作用。对于回应的这些作用，我反思自己的《小熊糖果店》教学，发现了好的地方同时也发现了很多不足之处：

在第一部分让孩子熟悉糖果的味道时，我出示了各种水果糖的图片。当出示菠萝味的糖果图时，孩子能及时地说出糖的味道，于是我追问“你怎么知道的？”孩子回答说是看到了菠萝（图片），于是我及时地小结：原来为了让大家更清楚地知道水果糖的味道，人们把水果的图片印在了包装袋上。

同时，也是在第一部分，当出示提子味的糖果图时，孩子大

多是回答“葡萄味”，原因在于糖果那紫色的包装袋或是图片。为了减少不必要的等待与猜测，我就直接告知幼儿是“提子味”，并简单地让孩子知道提子与葡萄长得很像（外形很像）。

在幼儿的操作结束之后，我们需要交流一下结果。所以我提问：“有没有送错的？”当发现孩子不是积极应答，有的只是在回答：“有。”可是并没有举起小手。于是我想：我的问题没有针对性，可能对孩子造成困扰了。于是我就再问：“有没有送错小动物的？”但是当请上来的孩子是在点数糖果数量的时候，我发觉孩子并没有理解我的提问。活动过后，反思得出结论：当时我的提问不够简单明了，而且总是在不断重复类似的语言内容，对孩子的理解造成了影响。在整个活动的过程中，我发觉我对于操作的要求讲述得并不清楚、并不明了，同时缺少了操作示范，而且在集体交流的时候，提问又是重复得很多遍，致使在交流的时候耗时较多，也没有让点数错的孩子进行改错，这就让这些孩子失去了一个改正、加深正确印象的机会。通过本次活动，我发现自己在对幼儿的互动反馈方面还不能很好地把握。这些不足之处，还需在今后的教学活动中多向其他老师学习，多学、多看、多总结。

小班数学派对活动反思与总结篇六

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 每两人一张桌子。

2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题

2. 学习正确自然测量的方法

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

(2) 提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

(3) 幼儿进行测量

(4) 讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要

只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。