

最新中东地区教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中东地区教学反思篇一

从教学设计和课堂教学具体情况来看，本节课突出了新课程标准下的教学理念，围绕教学目标，我从生活入手，首先让学生说出我们了解天气预报的主要途径，再从学生经常接触到的天气预报展开，特别在学生在学习过程中，播放录制好的学生所熟悉的央视预报节目，利用其中的卫星云图、城市预报图进行教学，通过模拟央视主持人，让学生学会读图并布置学生课后收听、收看天气预报，贴近了学生的生活，容易激发学生的兴趣，并使学生养成了认真观察分析和记录的习惯。在天气符号的教学中，通过学生对书上图片符号的自己去识别，这样更容易调动学生学习的积极性。

本节课的主体设计和主要步骤是以学生竞赛的形式，以教师与学生，学生与学生间的双边活动为主体，把知识与能力、方法与过程、情感与价值目标切实的落实于每一步教学活动中，体现了思维课堂的新理念，同时也体现了地理新课标“学习生活中的地理”和“学习对终身有用的地理”的理念。小组竞赛的课堂活动也培养了学生合作与探究的能力，且对以后教学中的小组教学方式起到示范作用。

这节课除了上课课件外，还自制了彩色图片与卡片、自己录制的音像，这些对于课堂教学起到了很好的辅助作用，增强了直观性、形象性，有助于加深学生印象，突破教学难点。让我感受到教师要以一个启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中去。本节课中我觉得自己在语言这方面有了很大的进步，在课堂上话语亲切，不生硬，

易于接受。我经常用鼓励性话适时评价，提高了学生学习的积极性。但仔细思考发现自己在上课的过程中还存在很多的不足之处，主要有以下几个方面：

在本课中，原本有很多地方可以让学生主动发挥，开动脑筋的地方，却被老师一手包办，没有能够充分调动学生。例如：讲解天气与气候的区别时，老师完全可以先给学生一定的提示，然后让学生通过自己讨论、归纳原因，提高他们的积极性，产生师生之间的共鸣。但在实际教学中我没有给学生深入讨论的机会，都由自己讲解了，所以显得老师讲解的过多，学生表现的机会过少现象。另外被要求提问的同学大多集中在少部分学生，对于大多数的学生关注不够，影响到学生学习的积极性，这样使得本节课中师生互动明显不充分。

教学语言应该注重科学性、规范性，不能随心所欲讲解。在一些细微地方注意不够，导致出现这样或那样的小问题。地理学科是一门科学性强的学科，所以要求我在今后的教学中，注意细微之处，把好语言规范这道关卡。

通过反思让我看到自身的优势和不足之处，也让我明确了今后将努力的方向：

一、要注重对学生的尊重和肯定

对于那些积极表现和出现错误的学生都给予肯定，多使用鼓励性语言让他们充满自信心，能够有更多、更好的表现，达到师生之间的平等地位。给学生更多施展的机会，从而调动学生积极性，达到师生共鸣，避免“满堂灌”的现象。

二、加强自身能力、素质的培养

一个自身能力不足的老师是不可能教出优秀的学生。今后要多向身边的老师学习，充分运用团体合作学习的机会；与优秀教师交流、学习，尽快提高自己的业务能力。

三、细心发现身边的事例，并合理的运用到实际教学中

相信可以给学生更直观，贴切的认识，帮助他们理解，有助于提高学习兴趣和观察，思考能力。

总之，在课堂中要把所学的教學理念与教學技能应用到平时教學中去，在实践中不断改进。今后我将进一步发挥自身优势，弥补缺陷，成为一名优秀的青年教师。

中东地区教学反思篇二

一、反思转变了自己的角色

去年刚接初一地理课，很生疏，刚上课时，总怕学生掌握不住，课堂上重复一遍又一遍，可效果很不好，越怕学生掌握不住，学生越掌握不住。后来，我才发现问题出在我身上，上课的时候我不管学生听不听，总是“满堂灌”，学生有厌烦的情绪，所以效果很不理想。经过学习和反思，我懂得了一个道理：那就是课程改革不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如：每节课的开始，我总是对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关……的问题。”我觉得过去经常讲这节课学习或今天上第几章……，总还有点居高临下，我教你们跟我学的味。上课期间，适当允许学生随时举手提出问题，讲出思想的火花；课堂提问经常问“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”等语气来及时赞

扬鼓励。这样做，有时会有意想不到的发现。记得有天在七二班上课时，师志强同学突然举手问：“老师，你说海拔越高，气温就会越低，可我想，喜马拉雅山的海拔那么高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会低呢？”气候一章已经上完，这个学生却在几天后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开。在书上是肯定找不出答案的。我想了一下，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒了我，书本没有讲到的知识，可能有的学生会去想，也可能有的学生心存疑问，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。

二、反思是否学会欣赏学生、赏识学生

“为了每一个学生的发展”是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；
- 2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；
- 3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。如：七一班的女同学高晓霞，平时性格内向，胆小，从来不举手发言，每当我眼睛注视她时，她就低下头，生怕我提名，常锁着眉头。有次我试着让她回答问题，可她说话时声音很小，邻座都听不清。课后我在想，这样的孩子今后怎么去适应社会……。一天上课时，同学们都在绘制降水柱状图，我轻轻地走过去，看见她的图画得挺不错，就笑着说：“你的降水柱状图画得真好！”然后举起她的图向全班同学展示，夸她的图画的准确、美观。她的眼睛立刻露出喜悦的神色。几天后，她主动举手发言了，并且声音响亮，我又表扬了她。一种莫名的欣慰涌上我的心头。原来她不仅性格内向，还缺乏自信。及时

赏识她的各种变化，从此以后她有了明显改变，每次课后遇见我，总是一张灿烂的笑脸。还甜甜地叫一声“老师好！”这样的例子，我还可以举出一些，这使我感悟到：我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中东地区教学反思篇三

- 1、复习课事无巨细，练习题也多为陈题，无新意，课堂教学针对性不强，复习效率不高。
- 2、教法单一、手段陈旧、容量小。
- 3、局限于教材和预设练习、拓展不够。
- 4、地图语言使用太少。

由于复习时存在了一系列的问题，故考试时则暴露了更多的

问题。

- 1、碰到一些新题学生束手无策。回答是五花八门。
- 2、容量大，学生只觉有做题时间，无更正检查时间。一方面学生基础弱，学习时没有全面掌握所学知识，另一方面说明学生未受这方面的锻炼。
- 3、回答问题答不到点子上，并且只知其一不知其二。
- 4、对一些专题方面的问题掌握不牢固，缺乏练习。

1、课前抽查，查找问题，找准切入点。

要增加教学的针对性，解决学生在学习过程中存在的问题，教师在教学中一定要认真研究考试大纲和考试说明，加强集体备课，研究每一节课的地理主干知识和考点内容，针对主干内容和考点内容设置情景，找准重难点，突出重点，突破难点。

2、延缓判断，留给学生自己思维的时间和空间。

课堂教学中要留给学生更多的思维的时间和空间，让学生充分陈述自己的思维方法，不断锻炼学生的语言能力，让学生自己建构知识体系和能力结构，在交流讨论时让学生自主交流，少讲解甚至不讲解，给学生思维的空间。

3、开放地理课堂。

教学内容开放，关注社会重大的科研成果，关注国内外重大事件，联系实际生活，其次教学手段和教学组织形式要多样，尽可能运用多媒体教学，开展合作学习，让学生在合作中陈述自己的观点和方法，让学生展开辩论，越激烈越好，再次，作业设置要开放，作业形式要多样，同时教师对学生的评价

要开放和多元，充分肯定学生，关注其差异性。

4. 七年级上册地理教学反思

本节课是义务教育课程标准实验教科书地理学七年级（上）第一章《地球和地图》第二节《地球的运动》的第一课时。

这节课的内容知识性极强，重点内容很多，同时又是难点。而且这节课是重点之中的重点，这部分知识接受的好与坏，会直接影响到今后的地理的学习，涉及到了很多较抽象的看不见，摸不着的地理事物，由于初一学生抽象思维能力还未形成，所以难点较难突破，针对教材特点，依据新课改精神实质，将本节课确定为教师联系实际举例、用多媒体课件演示、类比分析、学生分组实验探究、教师演示启发分析说明等综合法研讨课，设计意图之一就是为了充分体现新《课程标准》的精神，本着“以学生为主体，教师为主导的思想，重在引导学生们主动参与，勇于创新，勤于动脑、动手，乐于探索，培养学生正确的科学观和科学素养。

设计意图之二就是针对这部分知识对于刚升入初一年的学生来讲，难度的确大了点，在准备教具时就选择了一些容易理解的身边实物（手电筒和地球仪），对刚具有基本阅读能力、观察能力、实际操作能力、语言表达能力的初一学生，极需加强独立思考和解决问题的能力，教师就应该提供时间、空间给他们展示自己的机会。设计意图之三就是本节课需要掌握的重点内容很多，难点又需要突破，在教师讲授的同时，多给予直观模型或多媒体课件辅助教学，所以采取综合法进行试。

5. 七年级上册地理教学反思

本节课的课题为《世界气候类型》，内容为初中地理的难点之一，我的教学目标为：

- 1、了解影响气温、降水等气候要素的主要因素。
- 2、能分析世界主要气候类型的特点、成因、分布。
- 3、学会判读“气候直方图”。
- 4、从丰富多彩的气候和景观类型中感受美好地球家园。
- 5、在分析各气候的成因中，促进学生形成观察、比较、思考、质疑的科学研究习惯。

本节课的教学重点为：

- 1、全球主要气候类型的特点、成因、分布。
- 2、直方图的判读。

本节课的教学难点为：全球主要气候类型的成因。

我在教学过程中为了强调重点，突破难点，我从大气环流入手，分析全球主要气候类型的特点、成因、分布，取得了较好的效果，学生在课堂上就基本掌握了“气候直方图”判读方法。

本节课内容丰富，全球的气候类型必须面面俱到，为了吸引学生，我不断变化方法，有的精讲，有的简讲，有的让学生讲，并且利用照片、视频资料展示常见气候条件下的动植物景观，使学生对全球主要气候类型获得最感性的认识，最终不仅达到教学目标，也提高了学生的学习兴趣。

从地理课堂教学价值观的渗透方面，本节的课内容涉及人与地球环境，科学的人地观、环境观在本节中得以充分的体现，在地理环境各要素中的相互联系、相互制约中体现了地理环境的整体性和地域差异性，整节课渗透天人合一的人地关系理念。

在提及当今全球变暖的问题时，联系前一天在丹麦的哥本哈根举行的联合国气候变化大会，引起学生关注社会，提高主人翁的意识。

整节课大容量、快节奏、高效率，圆满地完成了课前预定的教学目标。

中东地区教学反思篇四

这节课上完之后，一直觉得不是非常的理想，反思了很久，总结出三点：1. 准备不够充分2. 教材吃的不透。3. 课外知识扩充的不够，没有新鲜感和时代感。上课的时候，并没有刻意去准备什么，没想过要表现的特别出色。其实现在未来，每一次充分的准备对自己来说都是一个锻炼和提高的机会，要好好珍惜才是。内容安排真的很少，很没技术含量。虽然来听课的老师在评课的时候没有说我什么，但是我还是很惭愧。已上三点算是对这堂很不尽人意的课的浅薄反思，希望自己能以史为鉴，尽快提高，对自己负责，对学生负责。

在自主学习的部分，学生虽然很认真的看书，但由于是初一新生，对教材的把握不准，耽误的时间长，而且不容易发现重点问题，即使小组合作后有了改观，但还需全班各组共同交流，在以后的教学中，引导学生学会看书是教学中不可缺少的一个重要环节。重点突破的板块，主要是学会从图中认识七大洲、四大洋的名称和位置，通过反复读图、识图，巩固，学生对知识的记忆比较准确，但由于这是第一次看到世界地图，到大屏幕前指图说出时仍容易犯错误，还需要不断巩固。对于拓展延伸板块，内容很好，又一定的难度，而且能够联系刚刚学过的知识，也能够激起学生探讨的激情，但由于前面重点突破的时间稍微多了一点，这部分内容时间上有些仓促，下节课应适当调整。

中东地区教学反思篇五

本节课第一课时主要有两个知识点：一是中东的位置及其重要性；二是中东的石油资源，具体包括：石油在世界上的地位、分布和输出路线。针对上述知识点，我设计并讲解了这节课，现将这节课的反思总结如下：

一、这节课的成功之处有：

1、新知识都是从地图中获得的，使地图在本节课中得到淋漓尽致的运用，突出了地理学科的特点。培养了学生的读图分析能力。

2、本节课的知识点都是以“问题”的形式呈现给学生，让学生通过自主学习、合作学习来主动获取知识，培养了学生的合作意识和主动获取新知的能力。

二、这节课的不足之处：

1. 没有充分地调动学生的积极性，课堂气氛不热烈，今后要加强师生之间感情的培养与交流，要多从学生感兴趣的话题入手，培养他们学习地理的主动性和积极性，因为只有亲其师，才能信其道。

2. 课堂时间分配不合理，导致了重点知识不突出，这与我调控课堂的能力有一定关系。今后，我要采取多种教学手段，改进教学方法，科学的分配45分钟，使得知识主次分明，以提高课堂效率。

针对本节课的成功之处和不足之处，今后在教学中，我会把成功的地方继续发扬，不足之处改正过来，让今后的课堂更加完美无憾。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档