

最新五年级期末英语试卷及答案 五年级英语期中中的质量分析报告(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

五年级期末英语试卷及答案篇一

期中考试结束了，我对自己所任教的年級的期中考试进行质量分析。这次分析重点找差距、寻对策，为今后的教学工作及期末考试作好准备。

从考试结果反映出这样三个情况：

1. 从学生来看，就是学生的层次不同，少部分学生是优生和中等生，其余是学困生。平时学习行为习惯比较好的学生，考试基本上都考出了好成绩。而学困生上课注意力不集中，课后惰性强，不及时进行复习和预习，他们往往没有良好的适合自己的学习方法。在英语的学习上存在许多不足：比如，听说读写的能力较差，学习没有兴趣，掌握单词，语言信息量不足，等等，所以考试成绩不尽人意。
2. 其次，从试卷上分析，由于试卷的难度较大，因而学生的及格率，优秀率和平均分表现一般。
3. 从我自身来看，由于复习并不充分，学生在知识的细节方面掌握得并不扎实，因此这次学生的成绩并不理想。

针对以上问题，我们应该采取的. 以下的措施：

1. 从每个学生的实际出发，因材施教。分层教学，分层练习，分层辅导，分层评价，让每个学生都能感受到成功的喜悦，增强学生的学习的信心和积极性，促进学生在原有基础上的进步。对优等生多给他们创造施展才华的好机会，鼓励学困生积极主动参与到英语学习这个大家庭中来。

2. 注重学法指导，开发学生潜能。培养学生具有自我激励，独立获取知识能力。

3. 培养学生良好的学习英语的习惯。打好基础，发挥学习的主动性，自觉性和创造性。

4. 优化课堂教学，精讲多练。特别是学生的听力和语音判断能力方面须加强巩固。

5. 加强课后辅导工作，特别是对学困生的教育教学，牺牲了自己的业余时间，发挥优等生帮助学困生的作用，以便提高教学的及格率。

期中考试虽然顺利地结束了，期中考试对学生而言，是对学习态度、学习作风，学习方法，学习效果等学习情况的检查和总结。通过这次考试，我找到了学生学习上的薄弱之处，又通过这次交流，我总结了教学中的得失。我从找问题、定措施, 从而保证我在以后的教学工作中，适时地拿出更行之有效的教育教学方法和手段, 力争使每个学生都有所进步，不断提高我的英语教学质量。

五年级期末英语试卷及答案篇二

一、试卷概况：

1、命题原则

1) 所有的题材和内容设计的话题与功能紧扣《课标》和教材；

2) 选用适当的题型全面考核学生的学习效果;

3) 试卷试题难易程度适中。

2、试卷结构

本试卷卷面分为100分，考试为闭卷形式，考试时量为60分钟，试卷包括听力、笔试两大部分。其中听力占40%，笔试占60%。

3、试卷特点

1) 结构合理，考查目标明确。

试卷所考查的知识范围、题型设计、各种能力和各单元所占比例、能力要求等方面，均符合小学四年级英语教学的有关规定。不同的题型结构有不同的考查目标，各题型的比重适度，赋分合理，保证了在整体上体现考查目标。

2) 题型多样，注重双基。

本次考试的题型以《课标》的技能标准为标准，以教材涉及的基础知识为主要测试内容，较好地体现了小学阶段教与学的'特色。如：在试卷中听力占了40%，符合了新课程标准提出的小学阶段要以听说能力的培养为主的要求，题型有听录音，选图片、选项、判断正误等。同时，笔试部分的字母默写题型符合《课标》一级水平目标中对四年级学生书写字母和单词的要求。

二、试题质量分析：

五年级共有四个班级。四一班总成绩4373分，平均成绩76.72分，其中优秀人数有27人，及格47人。四二班总成绩4273分，平均成绩76.30分，优秀26人，及格46人。四三班总成绩4379分，平均成绩76.83分，优秀28人，及格45人。四四班总成

绩4373分，平均成绩76.72分，优秀28人，及格43人。

从以上成绩看，四个班相差不大，与以往相比，二班和三班有明显进步。

三、教学努力方向：

1、更新语言教学观念。要进一步学习英语课程标准中的教学理念，突出语言的实践性，在教学中应少一些机械记忆，多一些灵活运用。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

4、要适当增加语言的输入量拓展学生的知识面。在教学中，不仅要学好书本知识，还要适当增加一些听、读语言材料。英语作为一种语言，首要实践，其次要注意知识的积累，要经常的接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

5. 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

6、要加强自我完善，更新教育理念，提高专业水平，充分利用好课堂教学时间，利用好一切可以利用的校本资源，想方设法提高课堂教学的效率。

五年级期末英语试卷及答案篇三

一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。

应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

五年级期末英语试卷及答案篇四

一、试题测试概况

本班共有学生x人，全部参加考试，其中不及格的有x人，及格率x%□90分以上的x人，优秀率x%□平均分x□

二、试题的题型分析：

本次测试题，以《数学课程标准》和人教版九年义务教育小学数学五年级下册教材的所有内容和要求为依据，考察的知识面多而广，试卷题目出得比较合理、科学，既能照顾中下层生，又能考出优生，难易适度，照顾全体学生，在保证基

础性的同时，突出综合性与灵活性，也注重导向性。

（一）填空：单位换算、概念的应用、分数的意义、找次品等基本知识，通过填空较为全面地考查了学生对本册基础知识的掌握和应用情况。

（二）判断与选择：概念辨析与应用、图形、旋转等知识，通过判断与选择来检测学生的举一反三能力的培养情况。通过灵活多样的题型让学生感受到数学题型的多变性，但万变不离其中，数学离不开基础知识，离不开生活实践，离不开细致思考。

（三）计算：口算与简算：通过要求怎样简便就怎样算的要求，加强学生的简算意识。解方程：考查对方程的掌握情况，面向全体学生。

（四）实践操作：结合轴对称图形，旋转等知识点，综合性地考查学生的理解与分析问题的能力，让学生通过作图来理解轴对称与旋转。

（五）计算正方体的棱长总和，表面积和体积，考查学生几何知识的掌握情况，又灵活的联系实际培养学生的数学兴趣。

（六）解决实际问题：通过解决实际问题让学生感受数学来源于生活，应用于生活的理念。既有基础知识，又考查了学生灵活程度，还有意识地培养学生认真审题的能力。

三、试题的质量分析

（1）大部分学生习惯培养有成效。

大部分学生卷面整洁，书写工整，答题思路比较流畅。计算丢分现象明显比中年级减少了。从这些侧面看出了我们的学生认真、仔细的学习品质初见成效。我们会扬长避短，进一

步加大激励的力度，让学生提高这些方面的注意力，以保持好的态势。

(2) 大部分学生概念学得比较扎实、应用比较灵活。

填空与判断选择题，大多数学生都能全部得分。可以看出，学生的学习态度端正，学习方法得当，有较强的获取并加工数学信息的能力，并能快速思维，做出准确恰当的判断并解答问题。

学生取得的成绩反映出老师们对课标的贯彻理解与驾驭教材的能力比较好，教学时能面向全体学生，准确把握所教内容，了解所传授的知识在整个教学中的地位和作用，把握所任学科中应注意的问题，处理好了知识点之间的内在联系，同时，老师们在培养学生思维灵活性的有效性上有一定成效。

四、反思

1、处理教材时要注意揣摩理解编者的意图，把握教材的重、难点。但也不能迷信教材，要加强自己驾驭教材的能力，学会创造性地使用教材。注重学生培养学生的数学思想。

2、要加强概念教学的研究，重视概念综合运用的练习，对于易错与易混的题要多对比。

3、几何形体要继续加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，培养学生空间观念。

3、几何形体要继续加强感性材料的积累，要多让学生在直观操作的基础上展开想象，培养学生空间观念。

4、注意适当加强开放性题目的设计和练习，既要夯实“双基”，又要注意引导学生拓宽视野，从多角度探索解决实际问题的途径和方法，培养学生的探究意识和能力。帮学生形

成经验，并激起学生进一步学习的欲望。

5、培养学生的习惯养成。培养学生自主学习的习惯，使学生懂得如何主动地去获取新知识；培养学生探究性学习的习惯，使学生懂得如何主动地去思考、探索未知的领域；还要培养学生仔细观察、善于倾听、遵守纪律、认真思考、质疑问难、收集信息等良好的习惯。要重视非智力因素的培养，教育和指导学生从小养成认真审题、仔细做题、自觉检验的好习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级期末英语试卷及答案篇五

一、试卷卷面分析：

1、试卷基本特点该卷难度适中，同时，灵活性大，注重了基础性和实践性的相互统一，也注重了学生的计算，应用等方面能力的考查，试题着重考查学生的基础知识和基本能力，还注重了与学生生活实际相联系，渗透了结合情境解决问题，养成良好的思想品质，对学生发展有一定的导向性。

2、试题结构本卷有八道大题，总分100分。内容与本学期所

学的内容相符合，属于学期水平性测试卷。从试卷编排情况来看，由易到难，由简单到复杂，由基础到实践运用，条理清楚、层次分明。整份试卷既符合试卷编排的一般规律和原则，又能体现新课程标准的理念，编排合理。

二、考试结果情况及分析：

我们班共27名学生参加了此次测试，总分是1925.5分，平均分是71.31分，及格率为81.44，考试结果不令人满意。

三、学生考情分析

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，但书写规范、卷面较乱。

2、综合运用知识的能力较弱。体现在填空题、解决问题。主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据等低级错误。

下面具体分析如下：

一题：得分率80%，错的.同学多数是不细心造成，还有大部分同学在思考题目的时候没有考虑全面。

二题：共3道小题，每题3分，错误较多，原因是部分学生做题太粗心了，没有把因数和倍数找全。

三题：连一连8分，部分同学连的太乱。

四题：5分。学生作图美观，错误较少。

五、六、七题:失分较少，失分同学主要原因是没有把题目看仔细，计算不认真。

八题共六道小题:失分较多的是2题和5题，失分最多的是第6题，原因是学生运用已有的知识，解决综合性问题的能力较差。由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

四、改进措施:

1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生虽然对基础知识掌握得比较扎实，但在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用了。因此，在今后的教学中，在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、提高学生的计算能力。

5、培养学生养成良好的学习习惯。看清题意，思考全面，答题认真，回答完整，仔细检查。

6、培养提高学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚

实的发展基础。