

幼儿园语言微笑的教案 语言活动微笑教案 (大全7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园语言微笑的教案篇一

- 1、理解微笑有让人美丽和被人喜欢的魅力。
- 2、能根据诗歌的含义创编简单的声势动作。
- 3、能用自己的语言仿照诗歌，进行创编。
- 4、认读重点字词：微笑，写，特别，漂亮，花朵，充满。

诗歌读本人手一册，小字卡。

一、预备活动

- 1、师幼互相问候
- 2、幼儿有序取书或教师发书。

二、感知理解活动

- 1、说一说（歌声与微笑里唱了些什么？）
- 3、幼儿自主阅读。（教师提醒幼儿主题阅读常规，一边轻声读，一边用右手食指进行划读）

阅读完后幼儿有序收书。

4、看图进行讲述。

（1）是什么让脸显得特别漂亮？好像什么？教师出示相应大字卡：微笑·写·特别·漂亮·花朵。

（2）是什么让心里充满欢喜？又好像什么？出示大字卡“充满”

（3）怎样把微笑留住？（引导幼儿理解微笑让人觉得很舒服，很漂亮，心里开心才会有微笑，大家要始终用开心的心态去面对别人和所有的事情。

三、游戏活动

1，游戏：敲敲门

教师将大字卡有图的那面粘贴在黑板上，让幼儿看看藏这的生字娃娃叫什么。一幼儿上台，做敲门的动作，口中说，咚咚咚！其他小朋友问：里面住这谁？上台的小朋友将卡片反过来，认出后大声读“里面住着”微笑“众小朋友：对对对，里面住着”微笑“（或：错错错，请你再认认）

四、结束活动

教师播放音乐，交流小结，幼儿整理自己的物品。

幼儿园语言微笑的教案篇二

这是一首西班牙民歌，作者以简洁自然纯朴真实的语言，字里行间，意蕴幽长。通过生活中最简单的一个表情——微笑，拉近了人与人之间的距离，使整个社会大家庭更加和谐。表达了作者对美好生活的向往，对人性的呼唤。

教学目标

- 1、学会本文，了解生字，正确读“逝、隆、顿、转瞬即逝、善良淳厚这几个词语。
- 2、有感情朗读课文，了解诗歌的表达方式。
- 3、使学生知道微笑在我们生活中的作用，知道人与人之间应当和谐相处。

课前准备

多媒体、录音带

课时 2课时

板书设计

微笑

花费很少，价值却很高

时间很短，留下美好回忆

无论穷富，都需要微笑

巨大的作用

请别人用微笑表示宽厚

发出倡议——永远微笑吧

教学活动设计

一、情境导入

1、教师播放录音带《歌声与微笑》。

2、听了歌曲你有什么样的感受？

二、初读课文，整体感知

（一）初读课文

1、教师播放录音，提要求：

（1）本文为什么以《微笑》为主题？

（2）课文中几次提到微笑？

2、检查课后生字、词语

特别提示形近字：逝与浙隆与窿顿与吨

（三）再读课文

1、学生自由朗读，诗人为什么把微笑比喻成“最好的身份证”？你是怎样理解？

2、学生之间相互交流，谈谈自己的看法。

4、文章前五个自然段，都是提到微笑给我们生活中带来的美好与幸福，让我们知道人与人之间有时一个微笑就以足矣！第六自然段作者笔锋一转，提示我们“我忘记对你微笑，你能否给我一个微笑？”这应该是本文中的经典，告诫我们彼此之间要相互理解，和谐相处。

三、拓展延伸，畅所欲言

1、你经常把微笑送给别人吗？你曾感激的接受过别人的微笑吗？

2、学生联系实际谈经历。

3、学生把谈到的实际生活中的感受写下来。

作业设计

有感情的朗读并背诵课文。

在实际生活中体会感受微笑的重要意义，并随时记录下来。

板书设计

微笑

花费很少，价值却很高

时间很短，留下美好回忆

无论穷富，都需要微笑

巨大的作用

请别人用微笑表示宽厚

发出倡议——永远微笑吧

幼儿园语言微笑的教案篇三

1、通过以看一看、想一想、说一说的形式、帮助幼儿理解、感受故事。

2、初步体会故事所蕴涵的主题：用微笑和善良的行动可以拥有更多的朋友。

3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事

诙谐幽默的情节。

物质准备：图片、多媒体课件、音乐。

经验准备：课前与孩子玩过“找朋友”的游戏；了解朋友间礼貌交往的礼仪等。

理解故事内容，并用完整的语言进行表述，体会友情的珍贵与美好。

一、设疑激趣，导入主题。

二、看看说说，理解故事。

1、猜猜这两双眼睛是谁的呢？（出示ppt2□眼睛）（出示pp3□鳄鱼父子）这是一对鳄鱼父子，克利和他的爸爸。

2、教师讲述：每天，克利和他的爸爸都要出来透透气，可是，当它们散步透气的时候，小动物们都远远的看着它们。

3、小动物为什么要远远的看着克利父子呢？大家看见克利很害怕，可是克利知道吗？

4、瞧，克利见到小动物怎么样？（出示ppt4□克利张开大嘴和小动物打招呼□hello□嗨！大家好！）克利是怎么打招呼的？可是，小动物们又是怎样的呢？它们害怕克利的什么呢？（教师扮克利的口吻和小动物们招呼，让幼儿表现害怕的表情。）

（一）互动理解

1、教师讲述：克利想和大家做朋友，它幻想着在春天的草地上，大家快乐的玩游戏。

2、小动物们有没有和它玩游戏呢？我们一起看看。（出示ppt5□克利对小蛇、小鸟、青蛙说话，大家害怕的逃走了。有克利说话的声音。）

3、小动物和克利玩游戏了吗□□ppt6□你从哪里看出来的？

（二）逐幅体验

1、草地上，小蛇在晒日光浴，克利问什么？你们都是小蛇，听了克利的话怎么样？（师生对话）

2、树枝上，小鸟开心的唱着歌。克利又说什么呢？克利的牙齿太怎么样，小鸟害怕得飞向天空去了。（两位幼儿分扮鳄鱼和小鸟）

3、边说边对话：荷叶上，青蛙在打瞌睡，克利说（引导幼儿说）“我可以和你一起游泳吗？”（师生互动表演）

（三）教师讲述：

2、你们说得真好，爸爸也安慰它：“别难过了，总有一天它们会知道，你有多么好。”

（四）过渡：

后来，小动物们有没有发现克利的好呢？克利又会怎么做呢？

1、你看到了什么？克利是怎么救小蛇的？（轻轻的，不弄疼它）

2、现在的克利是大家崇拜的大明星了，大家都赞美它，我们一起来听听。（出示ppt8□各种动物赞美克利的声音）

3、师：我们也来赞美赞美克利吧！

师：听到大家的赞美，克利微笑着说：谢谢你们，我真是太开心了。现在的克利还寂寞吗？是的，它得到了很多的朋友□
□ppt9□

三、完整欣赏

ppt11□22□配上背景音乐。

教师小结：虽然克利尖利的牙齿让大家害怕，可是，克利的善良让大家感动。只有真诚的帮助别人，才能获得更多的朋友。

四、律动：找朋友。

在活动中，教师设计的提问符合幼儿的思维方式，幼儿带着问题欣赏，进入良好的思维状态，而幼儿的欣赏有目的性。在文学欣赏活动中，幼儿是欣赏活动的主人，由于幼儿不认识文字，他只能靠耳朵去听作品。在听的过程中幼儿极易漏掉部分作品，所以用适宜的音乐唤起幼儿的情感共鸣；用生动形象的画面巩固幼儿的表面记忆。另外培养孩子文学欣赏的能力离不开语感的训练，模仿是有效的方法，让幼儿模仿作品中的动物语言动作，能使幼儿准确地把握作品的内容。

小百科：微笑：在人与人之间，它是一个表达方式，表示愉悦、欢乐、幸福，或乐趣。微笑是不分文化、种族或宗教，每个人都能理解的，它是国际通用的。跨文化研究表明，面带微笑是世界各地情感沟通的手段。

幼儿园语言微笑的教案篇四

尊敬的各位领导老师：

大家好，今天我说课的题目是：中班故事《微笑》，中班说课：语言活动——《微笑》。

新《纲要》明确指出，教师要创造性的开展工作。同时，新的省编教材中，在各主题活动的设计上也为教师提供了根据幼儿情况自由生成的空间，幼儿教师要不断尝试将新的题材，新的内容引入课堂，以新角度、新形势、新方法让幼儿成为学习的主人，教师要善于站在幼儿的角度上设计教学，驾驭教学，水到渠成的实现教学方面的突破。省编幼儿园中班教材中第五主题《我的朋友》的总目标为：初步了解并体验人与人，人与整个环境和解相处的快乐感觉，学习并尝试与他人交往的方式，促进社会交往能力的发展，所设活动有：好朋友画像、换名片、哭哭脸和笑笑脸等，多为实践，操作活动，而作为幼儿最喜欢的教学形式，最有效的教育手段—故事教学的内容却很少，所以在进行本主题活动内容的基础上我生成本次故事教育活动。

童话故事是儿童文学的一种体裁，是富有浓郁幻想的虚构故事。它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。童话的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿的心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受。《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

根据我班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，及本主题的总目标，确定本活动的目标为：

情感目标：使幼儿懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人并愿意给别人带去快乐。

能力目标：培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受力和口语表达能力。

知识目标：初步理解故事内容，掌握故事的名称、角色和故事的主要情节。

确定本次活动的依据有以下几点：1根据中班幼儿的认知水平和心理发展特点。4至5岁的幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。2现在绝大多数幼儿都是独生子女，缺乏一定的爱心，不懂得去关心别人，不知该如何去关心别人。向幼儿进行这样的情感教育和思品教育也显得尤为重要。3是根据幼儿园课程目标及《纲要》、《规程》，幼儿课程目标的宗旨在于提高幼儿素质，提出引导幼儿接触各种艺术作品，关注人类道德行为美。本故事通过使幼儿懂得“微笑”的真正含义，来感染幼儿，美化幼儿的行为。《新纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平，由此制定了情感、能力、认知三方面的教学目标。

重点：使幼儿理解故事情节及内容，了解故事的含义。

难点：能主动帮助别人，愿意给别人带来快乐。

制定重难点的依据是：我班幼儿在情感及认知方面的特点，即中班幼儿理解水平有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，所以让幼儿充分感受小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体验为朋友做事的快乐尤为重要。

1自制多媒体课件：符合故事情节发展，动画形象生动有趣，能激发幼儿的兴趣，吸引幼儿注意力。

2空白圆形卡片、彩笔，通过自己动手制作，加深对故事含义

的理解。

本次教学活动以遵循“三个原则”，做到“两个注意”，体现“一个整合”的指导思想来设计教法，学法。

“三个原则”：一是“教师主导、幼儿主体，以问题的引导为主线”的“三为主原则”，二是“教师在前、幼儿在后”的教学原则，既当幼儿积极主动的投入到学习过程时，教师要观察了解幼儿的学习行为是怎样产生的，并在尊重幼儿认识过程发展的基础上进行分析和施加影响。三是“同时进行原则”，即在教学活动中，要同时顾及兴趣，态度和行为的培养，既有明确的重点，又相互渗透。

“两个注意”：一是设置符合幼儿“最近发展区”的问题情境。既要把各教学环节与教学要求设置成问题情境展示给幼儿，这样容易使幼儿被问题情境吸引而主动投入学习。二是注意根据幼儿的认知规律和情感发展规律，把教学目标的要求分解成若干细小的层次，分散到各个具体的活动中，形成一个循序渐进的教学活动，使教学重点得以巩固，教学目标得以实现。

“一个整合”：《新纲要》中明确的指出：要为幼儿一生的发展打好基础，通过自主的学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。教学过程体现整合性，对多元智能的发展提供保证。

托尔斯泰指出：“成功的教学需要不是强制，而是激发学生的学习兴趣，幼教之友《中班说课：语言活动——《微笑》》。”教师不是为了教而教，而是应采用恰当的教学方法。

根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我采用了直观演示法、讨论法、讲述法和提问法。

1直观演示法：运用直观、形象的教具进行表演示范，引导幼儿理解作品内容。活动中主要运用多媒体课件，将整个故事制作成形象直观的动画，既可以完整欣赏，又能分段播放，通过观赏课件引导幼儿了解故事情节，理解故事内容。

2讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。如：小蜗牛给大家微笑，我就用表扬鼓励的口吻说：小蜗牛，你真了不起！激发幼儿为别人服务的愿望。帮助幼儿更好的理解事物的形象特点，并能较好的集中幼儿的注意力，为提高教学效果和突破重、难点做准备。

4提问法：提问是教师引导幼儿观察事物，要求幼儿再现已掌握的知识，启发幼儿积极思维的手段。提问在教学中发挥着不可替代的作用，我主要运用了解释性提问（如：小蜗牛为什么会给大家送信？）、假设性提问（如：如果你是小蜗牛，你们会怎么做呢？）等等。在提问问题时，针对不同能力层次的幼儿，比较容易的问题可让水平比较差的幼儿回答，需要幼儿描述的问题就请能力较强的幼儿回答，像总结、归纳性的问题请能力最强的幼儿来回答，使每个幼儿都能体验到成功的喜悦。

本次活动，主要采用欣赏法、发现法、讲述法。

1、欣赏法：引导幼儿学会理解作品内涵，鉴别作品的美及分析评价文学作品，使幼儿获得美的享受，唤起美的情感，陶冶美的情操。在活动过程中，通过教师生动形象的讲述，引导幼儿来体验帮助别人那种心情，感受作品的语言美，从而突破难点。

2、发现法：教师提供适于幼儿进行发现活动的教材，使他们

通过自己的探索、尝试过程，发现知识。在活动中，请幼儿回忆、讨论故事中人物的对话，通过提问和幼儿讨论，引导幼儿自己得出结论，充分体现幼儿的主动性和积极性。

3、讲述法：主要教会幼儿能准确地回答问题，恰当地说明自己的想法和做法。在活动中，我采用多种形式的提问，为幼儿提供讲述的空间，启发幼儿用宏亮的声音、完整的语言进行讲述，并且注意为每名幼儿创设讲述的机会。

整个活动分为三大部分，活动流程图简单明了地概括了整个活动，使大家一目了然，明白设计意图，下面将其详细说明一下：

出示两个表情（微笑、哭泣）的图片，引导幼儿说一说你喜欢看哪一个表情？为什么？我在此环节注意引导幼儿回忆原有的生活经验，并组织幼儿分组进行讨论，为下一步的教学的开展进行铺垫。突出活动的教学重点，引起兴趣，引出主题。

2、分段播放课件，幼儿欣赏。教师分别提问：（1）森林里的动物们都是好朋友。看看小动物们在为自己的朋友们做什么？（小鸟为朋友唱歌、小猴为朋友摘香蕉、小鸭为朋友送信）（2）朋友感到怎样？（很感动、很高兴）（3）看看小蜗牛怎么了？（不开心）猜猜它为什么不高兴？（放录音：小蜗牛不开心的原因）（4）帮小蜗牛想个办法，想想它还能给朋友做什么？（预报天气，讲故事，画画）（鼓励幼儿结合自己的经验充分想象并讲述，幼儿自由讨论）此环节鼓励幼儿大胆发表自己的观点。

3完整欣赏故事：请幼儿边看课件，边完整欣赏故事教师根据幼儿对故事的理解以递进的方式提问：（1）小蜗牛为朋友们做了一件什么的事情？（2）为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？（3）大家喜欢小蜗牛的微笑吗？为什么他们都认为小蜗牛了不起？由此逐步得出故事的含义：小蜗牛虽然能力很

小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让自己的朋友快乐一点，它把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。这个环节其实重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯穿到整个故事的情节中，它是解决重点，突破活动难点最关键的一个环节。

我依据幼儿的生活环境从三个方面引导幼儿说说自己是怎样为大家带来快乐的：（1）为爸爸妈妈做什么；（2）为小朋友做什么；（3）为老师做什么。依据幼儿思维发展的过程，本环节由近及远由易到难的引导幼儿思考、讨论，进而得出与幼儿实际生活相关的答案，并使幼儿有了行动的愿望，促进幼儿发散思维的发展。解决了本活动的难点达到了教育的目标。

制作“微笑”标志：幼儿自制两枚“微笑”标志，即在圆形卡片上画上微笑的表情。启发幼儿将其中一枚“微笑”标志别在自己胸前，另一标志则送给自己的好朋友。在愉快、温馨的氛围中，活动自然结束。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育观念的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！

微笑

森林里的动物们都是好朋友。小鸟为朋友唱歌，大象为朋友盖房子，小兔为朋友送信……小蜗牛很着急，他只能在地上慢慢地爬，别的什么也干不了。

小兔走过小蜗牛的身边，小蜗牛向着小兔微笑。小兔说：“小蜗牛，你的微笑真甜。”小蜗牛想：“对呀，我可以对朋友们微笑。”小蜗牛又一想，“可是，怎么样让朋友们看到我的微笑呢？”

甜甜地微笑。森林里的朋友们也都微笑起来，他们说：“小蜗牛真了不起！他把微笑送给了大家。”

幼儿园语言微笑的教案篇五

微笑

- 1、引导幼儿学习用“我愿意，让他们高兴”的句型大胆表达画面内容和个人思想经验。
- 2、懂得让别人高兴是一种快乐，把快乐送给别人也是一种快乐。
- 3、发展幼儿的感受力和口语表达能力。
- 4、知道故事中象声词运用的趣味性。
- 5、幼儿活动时遵守秩序的观念。

小鸟、大象、小兔、小蜗牛图片，课件

1、谈话导入：我们小朋友天天在一起做游戏、学本领。每个人都找到了许多好朋友，那你和朋友在一起觉得怎么样？

（幼儿自由表述）森林里住着许多可爱的小动物，今天，它们想为朋友做事，让朋友每天都高兴。

2、学习运用“我愿意，让他们高兴”的句型表达小动物愉快的心情。

（1）出示小鸟图片

教师：看，谁先来了？你觉得小鸟会为朋友们做什么事？为什么？幼儿猜测。

教师：这只小鸟今天他做了什么事呢？我们一起仔细听一听。
课件展示音符图倾听教师录音朗诵句型：我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。

教师：小鸟告诉我们什么？他是怎么说的？个别表述，再集体复述。

(2) 出示大象图片，结合课件展示具体内容。

教师：谁也来了？你觉得大象愿意为朋友们做什么事让朋友高兴呢？课件展示木头与房子。

教师：谁愿意帮大象来介绍？记住：要象小鸟那样用清楚的告诉大家“我愿意，让他们高兴”。引导个别学习运用句型表述，集体复述。

(3) 出示小兔图片，结合课件展示“送信”内容。

教师：现在是谁？仔细看，他为朋友做了什么事？谁来帮小兔介绍，要像大象那样说的又清楚又连贯。个别幼儿学习运用句型在集体面前表述。

(4) 出示蜗牛图，结合课件展示“微笑”内容。

教师：那小蜗牛做了什么呢？展示课件，集体学一学微笑的表情
教师：原来他是把微笑送给了好朋友，我们一起来帮蜗牛说一说。集体运用句型表述。

(5) 结合课件完整朗诵诗歌内容，并为诗歌取名字。

教师：这么充满爱心与快乐的'诗歌，还缺少了什么？你们觉得哪一个名字更适合这首诗歌。我们就用“微笑”作为诗歌的名字，一起再来朗诵一遍吧。

(6) 讨论：为什么小蜗牛会想到把微笑送给大家？大家为什

么喜欢小蜗牛的微笑？

幼儿分组交流，再派一名代表讲述本组的理由。

教师小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想到了要让我的朋友快乐一点，所以把微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都喜欢它的微笑。

3、尝试“运用我愿意，让他们高兴”的句型，大胆表达个人经验和思想内容。

（1）教师：刚才小鸟、大象、小兔、蜗牛都告诉我们他们愿意为朋友做不同的事情，让他们的朋友高兴。我们也有许多朋友，那你愿意为朋友做什么呢？请你象小动物那样清楚的告诉大家。

（2）幼儿尝试“运用我喜欢，让他们高兴”的句型表述。

（3）将幼儿创编的代表性句子整合起来与前面的内容完整朗诵。

4、活动延伸：绘画活动“我愿意为朋友做的事”。

微笑小鸟说：我愿意为朋友们唱歌，让他们高兴。大象说：我愿意为朋友们搬木头盖房子，让他们高兴。小兔说：我愿意为朋友们送信。让他们高兴。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

幼儿园语言微笑的教案篇六

活动目标：

- 1、理解故事内容，能大胆地讲述故事。
- 2、能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。
- 3、感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。

活动准备：

- 1、小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。
- 2、信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的小蜗牛。
- 3、故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。
- 4、小鸟、大象、小兔、小蜗牛头饰各一个。

活动过程：

一、开始部分：

- 1、今天，老师给小朋友带来了一封信。小朋友想不想知道这封信是谁写的？信里说了些什么呢？(师读信)
- 2、这封信是谁写的？小蜗牛为什么写这封信呢？（幼儿发散）到底是为什么呢？下面，我们就来听一个故事。

二、师完整讲述故事，幼儿倾听。

1、师有表情的讲述故事。

提问：故事好听吗？这个故事叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？（幼儿自由回答）

师小结：对呀，微笑是一样好东西、它能给孤单的人带去快乐、让难过的人高兴起来。

三、边提问边引导幼儿观察图片，理解故事内容，学说对话。

小蜗牛为朋友做的事是什么？小蜗牛的微笑送出去了吗？是怎么送的？

3、出示图（三）：幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？（师简单讲解）

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？（幼儿自由回答）

四、师幼完整讲述故事。

现在我们一起看图把故事讲一遍好吗？

五、幼儿戴头饰表演故事。

六、情感交流。

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？

那小朋友也来笑一笑，看看自己的微笑美吗？

小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就来把微笑送给你想送给的人吧。（幼儿互相送微笑，活动自然结束）

幼儿园语言微笑的教案篇七

- 1、理解故事内容，知道无论能力大小都可以给朋友带来快乐。
- 2、萌生给别人带去快乐的意愿和行为。

【活动准备】

- 1、表情图（正面为微笑的表情，反面为哭泣的表情）
- 2、人手一张空白圆形卡片，记号笔，信封
- 3、挂图（图片）

【活动过程】

一、游戏导入，引起幼儿兴趣。

1、今天，我们一起来玩一玩变脸的游戏。当老师出示笑脸，你们就变成笑脸；当我出现哭脸，你们就变成哭脸。（正是笑脸，反是哭脸）

2、谁来说一说，当你表演笑脸的时候，心情怎么样？

当你表演哭脸的时候，心情怎么样？

3、你喜欢哪一张图片？为什么你喜欢微笑的表情？

4、总结：原来，微笑会让你们想到快乐的事。

二、倾听、理解故事内容。

（一）引出故事

1、可是，有只小蜗牛却在哭，一点都不开心。

“小蜗牛，小蜗牛，你怎么了？”——小蜗牛悄悄的告诉老师，它心里很着急。

2、你们猜猜，小蜗牛为什么着急？

3、小蜗牛到底为什么着急呢？我们一起来听听他的故事，名字叫《微笑》

（二）讲述故事段一

1、故事先讲到这里，你们说小蜗牛为什么着急？

2、小鸟、大象、小兔都为朋友做了什么？

（先出示动物图片，再根据幼儿回答出示对应图片，相对应的讲述）

3、那小蜗牛能为朋友做什么呢？你们有没有帮小蜗牛想到什么好办法呢？

（三）讲述故事段二、三。

1、你们想了这么多好办法，蜗牛是不是也想到了呢？我们继续来听听故事。

2、故事讲完了，小蜗牛想出了什么好办法？它要给朋友什么？——送微笑

3、他是怎么想到把微笑送给朋友的？

4、朋友们喜欢蜗牛送的微笑吗？他们是怎么对蜗牛说的？

5、现在我们来再来听听这个故事，能干的小朋友跟着一起说。

三、送微笑

1、小蜗牛把微笑送给了朋友，森林里的朋友都很开心。

2、你们想不想也给你的好朋友带去快乐？

3、都想啊！那我们也学学故事里的小蜗牛，等会请你在小纸片上画上你甜甜的微笑，放在信封里，送给你的好朋友，给好朋友带去快乐吧！