

大班语言活动小书包教案反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

大班语言活动小书包教案反思篇一

我的小书包是舅舅送给我的礼物，样子精美，是北京制造的，她的颜色是粉紫相配的，她的顶端镶嵌着四颗发光的宝石，书包中间绣印着一个漂亮的小女孩，她头戴绣有五颜六色宝石的金黄冠，有一头金色的头发，大大的眼睛发着蓝光，脖子上戴着一个水晶项链，她穿着带有泡泡袖的连衣裙，露出了娇嫩的小手，右手抱着一只可爱的小猫，小猫顽皮的样子实在招人喜欢，她的裙子像个蛋糕，飘着两根丝带，吸引了很多蝴蝶，你知道吗？她就是我喜欢芭芭娃娃，怎么样，我的小书包漂亮吧！

她将和我度过小学六年级，伴我好好学习，天天向上

大班语言活动小书包教案反思篇二

活动目标：

- 1、了解书包的结构功能，懂得爱护书包。
- 2、尝试根据书包功能摆放学习用品和其它必用品，学习整理书包。

活动重点：

能说出书包的外形、包内的结构和功能

活动难点：

能分类摆放书包中的物品。

活动准备：

每人自带书包一只，内装有书、本、铅笔盒、矿泉水、纸巾等。

活动过程：

1、了解书包的结构功能：

(1) 以入小学的准备为话题导入：“要上小学了，书包准备好了吗？看看你和同伴的书包是什么样的？”

(2) 幼儿6人一组，围桌而坐，个人将自己带来的书包放在桌上，以小组为单位，观察和介绍个人书包的外形和内部结构。

(3) 集体交流。选出几种类型的书包让幼儿观察，说说书包的外形、包内的结构和功能。

提问：“如果班里有相同的书包怎样识别？”（写名字、做标志）

2、整理书包：“上小学要带些什么？这些物品放在包的哪一层比较合适？”

(1) 幼儿将各种物品放入书包：“你是怎样整理书包的？有哪些比较好的方法？”

(2) 交流整理书包的经验。（放东西要归类，大小不同的东西，常用的东西尽可能放在外面的口袋里）

3、背书包上学

每人背上书包走一圈，模拟上学去。

大班语言活动小书包教案反思篇三

活动目标：

- 1、感受不同宽窄肩带的书包，带给身体的不同体验。
- 2、积极探索，与同伴合作完成任务。

重点：感受不同宽窄肩带的书包，带给身体的不同体验。

难点：发现宽肩带比窄肩带的书包背起来更轻松的小秘密。

活动准备：

材料：不同肩带的书包若干、图书若干、

小实验：两块海绵和小椅子活动过程：

一、不一样的小书包——发现不同，引出话题

1、这些都是小学生的书包，它们一样吗？

2、说说它们哪里不一样？

3、小结：小小书包，有这么多的变化，你一定能找到一个你喜欢的小书包。

二、背背小书包——体验感受，发现秘密

2、请你们2人合作，一起完成一个任务。

小提示：2人合作--在书包中分别放入5本图书--两人轮流背背小书包，慢慢绕走一大圈。

3、幼儿合作探索，相互交流。

4、交流分享?说说感受，哪个书包背起来更舒服?

你觉得可能是什么原因?

5、小结：细肩带书包压在我们的肩上，会刻出深深的痕印，我们背起来会觉得痛，很不舒服，而宽肩带的书包不会把我们的肩膀勒疼，背起来舒服和轻松。

通过小实验，我们知道了宽宽肩带的书包能保护我们的肩膀，让我们背起来更舒服，所以，我们以后选择小书包的时候，要尽量选择宽宽肩带的书包。

三、迁移运用--尝试运用，拓展生活经验

2、出示加肩带的书包，加上一个小小的宽肩条，就能让我们背得更舒服。

活动反思：

教学活动在张弛有序的过程下逐一展开，幼儿学得很快乐、很轻松，教学环节的设计为教学目标而服务，活动的有效性得到体现。

、生活化的传递给幼儿，活动中的延伸环节，让幼儿更多地关注自己生活周围的事物，去发现更多这样的好方法，科学和生活的结合更具有教学的意义。

活动评析：

活动取材源于幼儿的生活，过程中注重幼儿的探索和体验过

程，让幼儿充分表达自己的体验和感受，将科学道理浅显、生活化的传递给幼儿，幼儿在快乐中学习，获得经验。

大班语言活动小书包教案反思篇四

活动目标：

1. 能愉快的跟着儿歌做动作，体验儿歌的韵律美。
2. 感知不同的圆形物体并初步学习仿编儿歌。

活动准备：

小圆形等图片若干，圆形物品：碟片、皮球、镜子等

活动过程：

1. 师吹泡泡，激发幼儿探索的兴趣，导入主题。

师：看，老师在干什么呀？泡泡是什么形状的呀？

小圆形飞呀飞，飞到黑板上去了。

2. 观察圆形变化，初步熟悉儿歌内容。

（1）教师以变魔术的游戏形式引出第一句儿歌：变太阳，红彤彤。

师：小圆形，变变变，变什么？

（2）继续以变魔术的游戏形式引出第二句儿歌：变气球，飞上天。

（3）幼儿变魔术，变出红苹果。

提问：我们来尝尝什么味道？

学习第三句儿歌：变苹果，甜又甜。

3. 完整的欣赏儿歌。

4. 师幼共同快乐的表演儿歌。

5. 找一找，说一说老师身上的小圆形。

师：小圆形，变变变，变到老师身上来啦，找一找，在哪呢？

6. 幼儿找生活中的圆形，乐意上下应接儿歌，并能大胆讲述。

教师巡回观察，鼓励幼儿把话说完整。

7. 和圆形物体玩一玩，进一步感知生活中的圆形变化。

大班语言活动小书包教案反思篇五

1、懂得小雪花散文中“比喻”手法的特殊作用，学习并理解“洁白”、“松软”等词汇、

2、通过欣赏散文小雪花，使幼儿对散文诗感兴趣，萌发幼儿感受美、表现美的情趣

3、根据小雪花散文原有的格式，引导幼儿学习适当的仿编。

活动准备：

课件、配乐散文诗磁带

活动过程：

(1) 幼儿观看课件，完整欣赏散文诗。

(2) 提问：诗里说了些什么？听了有什么感受？

2、再次欣赏散文诗、体验作品

(1) 欣赏第一自然段，问：小雪花是怎样落下来的？

(2) 欣赏第二自然段，问：雪花分别落在哪些地方？那里会有什么变化？

理解词汇：雪花像“美丽的白纱”、“闪光的银瓦”、“松软的棉絮”？

(3) 欣赏第三自然段，问：“为什么能让空气更加清新？”

3、集体朗诵散文诗。

4、迁移作品

(1) 提问：你看到小雪花还会落到哪里？那里会有什么变化？

(2) 幼儿回答发表自己见解。

(3) 请幼儿自己说说：如果你是小雪花，你想落在哪？

5、幼儿创编师：你们喜欢小雪花吗？请你们像诗中说的那样也说一句话好吗？

幼儿练习仿编，教师引导。

6 “你们想和小雪花一起跳舞吗？那我们一边唱歌，一边来和小雪花做跳舞，好吗？”

小班语言活动：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档