

2023年大班科学水活动反思 幼儿园科学 活动教案(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班科学水活动反思篇一

- 1、初步了解指纹的基本特征及作用。
- 2、通过观察和比较，对人们的指纹现象发生兴趣，体验发现的快乐。

了解指纹的基本特征。

能认真仔细运用观察、比较的方法，发现指纹的秘密。

ppt□操作纸、印泥、湿巾。

一、指纹画导入

（设计意图：通过参观指纹画展的方式，吸引幼儿的注意力，让幼儿将注意集中在指纹上，开始整节活动的线索。）

- 2、关键提问：指纹长在哪里？每个手指都有吗？

小结：指纹长在每根手指第一个关节，手指头这里。

二、幼儿操作，观察指纹

（设计意图：通过分层观察、比较自己与他人的指纹，了解指纹具有不同类型及个体唯一性这一特征，并养成仔细观察

的好习惯。)

过渡语：老师带来了一盒神奇的指纹印泥，能把你的指纹清晰地显示出来，今天，我们一起来找一找手指上指纹的秘密。

怎么用呢？手指头按在印泥上从左到中间到右按均匀，然后在一个地方按下，停一会不要动，你的指纹就显示出来了。

每组都有一朵四瓣花，请朋友们一人在花朵上按上一个手指的指纹。（要求：每组商量好一组人都要按同一个手指。）快快行动起来去发现指纹的秘密吧，如果看不清可以用放大镜。

关键提问：你发现你的指纹是什么样子的？像什么？

小结：原来，每个指头都有指纹，指纹有不一样的形状。有的指纹圆圆的一圈圈像个小漩涡。有的指纹像月亮，弯弯的半圆的。有的……（提醒幼儿擦手）

请看看同桌小朋友的指纹，你们的指纹一模一样吗？

你的指纹和伙伴的有什么不一样的地方？

- (1) 拇指为例：两个不同，两个相同比较细节。
- (2) 父母：虽然我们是爸爸妈妈生的，也是不同的。
- (3) 兄妹：虽然是一家人，但是也是不同的。

小结：世界上每个人的指纹都是不一样的，指纹是每个人的特征之一。

三、游戏：指纹对与错

（设计意图：通过游戏指纹对与错，使幼儿参与到互动活动

中，巩固他们对于指纹作用的一些知识，让他们在游戏中体验发现的快乐。)

1、过渡语：我们来做个游戏吧，游戏的名字叫指纹对与错。

2、介绍游戏规则：每组有一块对与错的小手板，一会儿老师这里有几个关于指纹的问题，请你们每组听到问题后商量一下对还是错，然后派一个代表举起小手板。

3、游戏：指纹对与错。

关键提问：

1、爸爸、妈妈的指纹和我们的指纹是一样的？（错）

2、双胞胎的指纹是一样的？（错）

3、刚生下来的小宝宝是没有指纹的？（错）

4、人们常常按下自己的指纹代替自己的名字？（真）

5、指纹可以使手指紧紧握住东西不易滑掉？（真）

6、根据指纹医生可以知道你得了什么病？（真）

四、指纹的作用

（设计意图：通过黑猫警长破案的故事引出指纹能破案的用途，并让孩子在讲讲说说中了解指纹的其他作用，开阔他们的眼界，增加他们的生活经验。）

1、过渡语：就在刚刚，我听到了一个消息。黑猫警长接到了一个报案，我们一起来看看是怎么回事。（播放ppt）

2、黑猫警长怎么知道小偷就是一只耳？

小结：世界上没有一模一样的指纹，黑猫警长就是根据一只耳的指纹破了案。

3、关键提问：指纹除了对破案有帮助，还有什么用处？

(1) 指纹锁

(2) 指纹银行

(3) 指纹考勤机

(4) 指纹手机

小结：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些指纹高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加安全。

五、结束活动

（设计意图：通过指纹添画来结束活动，活动首尾呼应，并有一定延伸。为接下来指纹画的艺术活动做好铺垫。）

不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出的美丽图画，你们想不想也来试一试？下次，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来开一个大四班的“指纹画展”。

大班科学水活动反思篇二

1、通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。

2、通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。

3、进一步感知统计。

4、培养幼儿积极探索的。

1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）

2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔）

3、统计表4张。（每组一张）

：老师发现一个玩沙的新方法，不用手端杯子，只用一根树枝，就能把沙提起来。

1. 幼儿探索提沙，教师巡回指导。

2. 交流经验，老师加以。

：请你们想一想，还有哪些工具可以用来提沙？

1. 幼儿讨论各种提沙的工具。

2. 幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。

3. 集体交流，并进一步统计结果。

4. 讨论细小工具提沙的方法。

：为什么细小的工具不能提沙？怎样让细小的工具也把沙提起来？

：老师还给你们准备了一杯沙，你们来试一试，能不能将这杯沙也提起来。

1. 幼儿尝试提干沙。

2. 幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。

3. 幼儿交流探索的过程。

大班科学水活动反思篇三

活动目标：

1. 通过操作尝试，感知淀粉遇到碘变蓝的现象。
2. 能运用这个现象解决实际问题。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重难点：

重点：通过操作，感知淀粉遇到碘会变蓝

难点：尝试运用淀粉遇到碘变蓝的原理

活动准备：

活动过程：

1、认识碘酒

提问：我们来看一下碘酒是什么颜色的？(棕褐色)

2、幼儿操作

1) 试一试

将碘酒滴到食物上，观察现象

师提问：你发现了什么？哪些食物变蓝了

2) 记录

哪些食物发生了变蓝的现象，在对应的栏里打勾，教师验证有异议的食物

3) 揭示现象

你知道为什么有些食物会变蓝吗？因为他们中都有一样东西叫淀粉，淀粉遇到碘会变蓝

3、问题解决——运用

1) 情景表演

2) 想一想

你可以用什么办法来检测？

看颜色、尝一尝、用碘酒

3) 动一动

请你们用碘酒的方法试一试，哪瓶是合格的哪瓶是不合格的

4、结束游戏

师：找到了不合格的奶粉，灰太狼被警察叔叔带走了，神奇药水把它送进了监狱，羊村又恢复了平静。请小朋友回去做做看那些食物中还含有淀粉。做一份食物淀粉大调查。

大班科学水活动反思篇四

活动目标：

- 1、学习关注身边常见事物的明显特点和现象。
- 2、尝试根据不同物质的吸水特点进行不同组合搭配，寻找的吸水效果。
- 3、理解实物与符号之间的关系，初步学习用简单的符号做记录。

活动准备：

玻璃杯、不透明的罐子、装水的塑料瓶、盘子、小方巾、海绵、棉花、有一定坡度的塑料槽、幼儿实验记录表、符号对照表、教师统计表等。

活动过程：

一、魔术游戏，激发兴趣。

1、教师：今天老师带了杯水来和小朋友做游戏，你们想一起玩吗？

(1)出示一杯水和一个不透明的瓶子，将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？(结果是将水倒了回来)

2、启发幼儿猜猜水到哪里去了？

幼儿：在瓶子里。

幼儿：飞到外面去了。

3、打开瓶盖，找出原因。(原来里面有一条毛巾)小结：水被干毛巾吸掉了，所以就倒不出来了。

幼儿非常兴趣地观看魔术游戏，揭开谜底后都发现了水是被毛巾吸走了，反过来幼儿也理解了毛巾会吸水这一道理。

二、实验验证，寻找答案。

1、介绍实验材料，符号对照表。

教师：生活中还有很多东西会吸水，老师也为你们准备了一些，我们一起来看看有什么。（师介绍提供的物品后出示符号对照表，引导幼儿理解不同符号所代表的物品名称。）

2、讲解实验方法。每5个人一组，每次每种物品取一件，分别放进塑料槽的黄色区域内并记录摆放的顺序，接着取一瓶水从塑料槽顶端的红色圆点处慢慢的将瓶子内的水倒进槽内，直至全部倒完，最后将流入槽底托盘内的水倒进事先准备好的量杯内，看清量杯内的水量并做相应的记录。实验结束后取出槽内的物品，放进塑料筐内，将手擦干后再次取物，改变物品的摆放顺序后再次实验。

3、提出实验要求：

(1) 5个人一组，每次实验每种物品各取一件，摆放后先做记录才开始实验。

(2) 水要倒到塑料槽顶端的红色圆点上，速度要慢。

(3) 每次实验结束将槽内的物品取出放进塑料筐内。

(4) 每次实验物品的摆放顺序不能相同。

4、幼儿分组操作，寻找答案。

幼儿：海绵最会吸水。

幼儿：我觉得毛巾最会吸水。

幼儿：最会吸水的要排第一，水才不会留走。

幼儿：最会吸水的排中间。

幼儿：我觉得应该先放毛巾，第二放海绵，再放棉花，这样最会吸水。

幼儿根据教师提供的丰富的操作材料，较顺利的完成实验，并记录实验结果。流出的水被倒进了事先准备好的烧杯里，幼儿很快能根据杯子中水的多少判断出本组的哪种组合最会吸水。

三、分享实验结果，得出结论。

1、根据幼儿实验记录，用大统计表集体统计实验结果。

2、得出结论：哪种组合最会吸水。

师幼共同统计各组实验结果汇总在大记录表上，根据大统计表比较出哪种组合的吸水效果。

教学反思：

活动一开始，我通过一个特殊的杯子引出课题激起孩子好奇心的同时让他们自己通过实验验证自己的想法，然后让幼儿相互交流自己的实验结果，引领孩子再次关注杯子里的毛巾，比较湿毛巾和干毛巾的不同，让幼儿发现其中的秘密。整节课的设计主要运用探索式教学法，尽量做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法，获得相关的感性经验。

大班科学水活动反思篇五

1、了解面粉光滑、细、轻、白色、无味的基本特征。

2、知道食用面食的好处。

感知面粉的基本特征。

学习如何和面，了解面粉和水的比例调配。

面粉一袋、水、量杯、量勺、盆、盘子、筷子、面团一个、记录表、不同种类的面食图片

一、看一看、摸一摸、闻一闻、猜一猜，了解面粉特征

“盘子里盛放了一样神奇的东西，宝贝们看一看，它是什么颜色的？”（白色）

“小手摸一摸有什么感觉？”（光滑的）

“用手指来捻一捻，觉得怎么样？”（很细）

“吹一吹、看一看、它会怎么样？”（像粉一样，轻轻的飞起来）“鼻子闻一闻它有没有味道？”（没有）

小朋友们猜一猜，它是什么？（面粉）

教师小结：面粉的颜色是白色的、摸上去是光滑的、感觉又细又软的、吹一吹很轻，闻起来没有气味。

二、和面

1. 如何将面粉变成面团

出示事先准备好的面团，与面粉并列摆放，“小朋友们想一

想，如何将面粉变成面团呢？”（将面粉与水融合到一起进行和面）

2. 和面方法及调配比例

尝试配比，教师：“看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友啦。”用量勺取3勺面粉放入盆中，使用量杯加入5ml水，用筷子进行搅拌（特别提示：和面时不能一次将水加足）看一看面粉是否能够和成面团。

再次加入1ml水，请小朋友们仔细观察面粉的变化。以此类推，逐一加入适量水，直到面粉变成面团。

3. 幼儿动手制作面团

依据上述教师示范的方法，幼儿自己动手，尝试和面，并将和面过程用记录表进行记录。

三、了解面食的好处

出示不同种类的面食图片，让小朋友们想一想，这些好吃的食物是用什么做出来的呢？（面粉）食用面食都有哪些好处？（幼儿自主讲述）教师小结：1. 面食含有丰富的淀粉、蛋白质、粗纤维及钙、铁、磷等丰富的营养素。2. 面食含有能缓解分解的糖分，可以提供身体机能所需的热能，而且易消化。3. 面食有健脾养胃的作用。

四、倡导幼儿喜欢吃面食

《面点屋》小朋友们将自己和好的面团拿到面点屋，用面团制作面点并进行装饰。

幼儿对此次活动没有表现出极其浓厚的兴趣。

大班科学水活动反思篇六

大班幼儿已经积累了较丰富的模式经验，但由于他们的思维处于由具体形象向抽象概括发展的阶段，因此他们对于模式的认知大多局限于事物的外部特征，尚不能充分认识到模式之间存在的内在联系。比如，他们可能很难把“拍手跺脚拍手跺脚……”的动作模式与“红黄红黄红黄……”的颜色模式联系起来，他们可能还会认为“红黄红黄红黄……”与“绿蓝绿蓝绿蓝……”是两种完全不同的模式。

因此，基于大班幼儿已有的模式经验，我设计了“多变的模式”这一活动，借助“点图纸”这一简单的材料，引导幼儿在“识别—创造—转换”的过程中逐步尝试将视觉模式转换为动作模式，从而体验到模式可以有不同表现形式。本活动的难点在于引导幼儿发现具有不同外部特征的两个模式之间存在内在联系，即两组模式的符号虽然不一样，但是它们内在的规律是一样的。活动中，幼儿通过观察自己与他人创造的模式，渐渐体会到模式的内在规律，渐渐认识到模式的表现方式可以是多种多样的，既可以用符号表示，也可以用动作、声音等表示。因为这一学习内容对大班幼儿具有一定的挑战性，可以有效激发幼儿探究、表现的积极性，促进幼儿逻辑思维能力的发展，所以也更能体现集体教学的价值。

1. 尝试用不同的方式创造和表现模式。
2. 感受动作模式游戏带来的乐趣。

点图纸(在长条白纸上画有很多间隔相同的圆点)、记号笔、卡片(画有手、脚、嘴巴等)、黑板。

一、识别点图纸上的模式

1. 在点图纸上画一种模式并请幼儿识别。

师：(教师出示点图纸)生活中，我们见过各种各样有规律的图案，今天我带来一张纸条，你们看看纸条上画的是什
么?(用许多半圆和短线连接了一个个圆点。)

师：你们能发现我画的线条有怎样的规律吗?

(幼儿回答时可能会只将线条的名称连续读出来，比如“半圆、一横、半圆、一横……”。)

师(小结)：半圆形和短线一个隔着一个，有规律地不断重复。

2. 引导幼儿用动作表现模式。

师：你觉得半圆形和短线看上去像什么?

幼：半圆形像小山，短横线像小棒；像两种积木搭的桥……

(幼儿设计动作来表征点图纸上abab的符号模式。一开始，他们的动作姿势可能很接近符号本身的样子。比如，用一只手掌先弯成半圆形，再伸直，如此重复表现；将两手臂先弯曲举在头顶，再向两侧伸直，如此重复表现；将身体弯成拱形，再趴在地上，如此重复表现。)

师(小结)：原来我们可以用动作来表示这样“一个隔着一个”的规律。

二、运用点图纸创造自己的模式

1. 请每个幼儿用点图纸创造一个新模式。

师：看，用这样有点点的纸条就能画出有规律的图样来。你想自己来画一画吗?我为每个人准备了一张纸条，请你先想出一个规律，然后将它们画出来，看看能不能画出和我不一样的规律来。

(每个幼儿拿一张点图纸创造模式：有的画的是一条向上的弯线和一条向下的弯线，有的画的是一个半圆形和一个三角形，有的画的是两个半圆形和一条直线，有的画的是两个半圆形和两条直线……)

2. 请幼儿将画好后的纸条呈现在黑板上供大家分享交流。

(1) 你设计的是什么样的规律？

(2) 你画的规律也是“一个隔着一个”，和我画的那个一样吗？

(3) 除了“一个隔着一个”的规律，还可以有什么不一样的规律？

3. 引导幼儿分享彼此创造的模式，并有意识地将内在规律相同的点图纸摆放到一起。

师(小结)：虽然这些符号看上去不一样，但它们都是“两个一组，一个隔着一个”排列的。

4. 引导幼儿挑选一个模式并用动作来表示。

(1) 能用动作来表示这个模式吗？可以怎么表示？

(2) 对于同样的模式，可以用不同的动作来表示吗？谁来试试？

三、游戏：按规律接龙

1. 介绍游戏规则。

师：我们不仅可以用动作来表示图案的规律，还可以用有规律的动作来玩有规律的接龙游戏。刚才你们有的是用手做动作的，有的是用脚做动作的(边说边出示画有小手和小脚的卡片)，如果卡片上画的是一张嘴巴，你们觉得可以怎么做？(用

嘴巴发出声音，比如“耶”“欧”等。)

师：下面我来说明游戏规则：(1)请一个小朋友上来抽三张卡片，将它们排列起来贴到黑板上(即形成一个模式的基本单元)，并继续照着这个排列的模样放卡片，至少重复放三组。(2)大家一起商量可以用什么样的动作或声音来表现这个排列的规律，比如“拍手、跺脚、喊‘耶’，拍手、跺脚、喊‘耶’……”(3)从座位的一边开始，每个小朋友按这个排列的规律依次做一个动作或发一个声，大家一起合作表现这个排列规律。

2. 引导幼儿玩动作模式游戏。

(1)鼓励幼儿设计新的模式并用动作来表现，如“拍手、拍手、跺脚，拍手、拍手、跺脚……”。

摘自：《幼儿教育》20xx.03

大班科学水活动反思篇七

1. 能够在实践中探索出摘葫芦的方法

2. 体验与同伴一起摘葫芦的快乐，感受成功的喜悦

活动重点：能大胆尝试使用不同方法摘葫芦。

活动难点：遇到问题能够找到解决的办法。

经验准备：活动前幼儿做过摘葫芦的计划。

物质准备：相机、幼儿搜集的各种采摘葫芦的工具、剪刀、安全刀、梯子、平衡木、垫子、篮子等。

一、导入活动

1. 发出摘葫芦的提议

2. 请幼儿说说想用什么方法摘葫芦。

教师：孩子们，我们观察过幼儿园的葫芦，葫芦长大了小朋友们都想把它摘下来。我们也一起讨论了摘葫芦的方法，有的小朋友说可以用剪子，可以用刀，还有的小朋友说我不用工具有也可以摘葫芦，到底哪一种工具最好用呢？哪一种方法能把葫芦摘下来呢？咱们一起到院子里去试一试就知道啦！

二、了解摘葫芦时的安全

1. 请幼儿说一说摘葫芦时应该注意的安全。

2. 教师帮助幼儿梳理安全提示：在摘葫芦时要小心，不乱跑，使用工具时更要小心，千万不能弄伤自己或其他小朋友。

三、幼儿尝试摘葫芦

1. 观看曹爷爷摘葫芦示范，掌握正确摘葫芦的方。

重点引导幼儿仔细观察周爷爷如何摘葫芦，才把葫芦的“龙头”留住

2. 幼儿自愿分组进行采摘葫芦。

3. 幼儿根据自己制定的计划摘葫芦。（提示摘葫芦时要注意安全）

（1）够不到较高处的葫芦怎么办？

预设：幼儿自己踮脚、跳一跳、向下拉树枝等。

措施：引导幼儿寻找身边可以利用的工具。

(2) 更高的葫芦够不到怎么办？

预设：搭一张桌子已经无法够到更高处的柿子了。

措施：引导幼儿想能帮助自己长得更高的方法。如在桌子上在搭一张桌子。

预设：搭桌子怎样才是安全的。

措施：引导幼儿想怎样是稳当的，在两个桌子上面在搭一张桌子（多注意提醒幼儿注意安全）

4. 幼儿收拾整理场地，把摘的葫芦放进篮子里，边数一数自己的组摘了多少个葫芦

四、分享环节

集体进行讨论观看照片，根据照片一起说一说什么工具摘葫芦最好用？你为什么摘大的葫芦？谁想出了登高摘葫芦的好方法等。

反思：

(一) 亮点

教师能够以幼儿的兴趣为出发点开展活动，因此孩子们的积极性一直很高。活动前和孩子们一起讨论了摘葫芦要用的工具，教师对他们的想法给予肯定，对幼儿说出的不适合的工具时也没有否定，希望他们在活动中通过亲身体验从而发现工具的不适宜。活动过程中，教师相信幼儿一定行，于是鼓励幼儿用各种方法摘葫芦，幼儿在够不到较高的葫芦时，教师仍注重引导、鼓励、支持他们遇到困难和问题要动脑筋想办法，孩子们能够主动地找身边的工具，搬不动时还会主动请朋友们帮忙。活动结束后孩子们很自然的一起分享着摘葫

芦中的趣事，整个过程中幼儿是那么自主、自信，获得了摘葫芦的成功与快乐。

（二）不足

在活动中个别孩子有乱跑的想法。

（三）改进措施

加强室外活动时的安全教育。