

2023年一年级下认识人民币教案(优质7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

一年级下认识人民币教案篇一

本节主要由6、7的认识、8、9的认识、10的认识等构成，这些内容不仅在日常生活中有着广泛的应用，而且是进一步学习20以内数的认识最直接的基础。

成功之处：

1、充分发挥主题图的作用。教材中的主题图为数数、抽象数的概念以及数的组发挥了很大的作用，在教师的引导下，学生对每一幅图观察得非常清楚，描述得很到位，尤其在教学10的组成时，把图的作用发挥的淋漓尽致，在观察主题的过程中，学生的观察能力，表达能力得到进一步的提高。同时还运用主题图的画面对学生进行爱劳动、讲卫生的教育，使学生在认数的同时受到思想教育。

2、重视观察能力和数学语言表达能力的培养。观察能力和数学语言表达能力是数学学习必备的素养之一。在教学中，我对学生的观察要求是：做到有条理，最好能多角度。表达要求是：用数学语言说完整的话。通过这一单元的教学，大部分学生达到了会观察、能表达。

3、在这一内容中，学生开始接触条件（目前还没提到这一用语），学会根据题中提供的信息提出问题，并解决问题。我觉得这一知识点在本单元是学得最扎实的，大部分学生会根

据图意完整的叙述题意，并根据问号所在的位置提问题，用正确的方法解决问题。

不足之处：

- 1、一部分学生的计算速度太慢，这对今后的学习有很大的影响。
- 2、做题时，很多学生不看题，凭感觉做，不知道何为检查。
- 3、还有一些学生分不清左和右。
- 4、关于序数和基数还没有区分，如不知道从左数第6个与左边的6个到底有什么区别。

一年级下认识人民币教案篇二

《6—10的认识和加减法》，通过学习，学生认识了6—10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力。

在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。

在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

在连加、连减的教学中，我通过引导学生从经历实际情境中抽象出连加连减计算的数学问题的过程，直观的理解连加、连减的意义，掌握了连加连减的计算顺序，能正确的计算10以内的连加连减，学会了用连加连减解决生活中的简单问题，进一步学习了加减混合运算。本单元的数学乐园给了学生充

分展示自己的机会，让学生经历数学知识的运用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学用数学的乐趣。

总的说来，在今后的教学中，我还要精心组织课堂教学，上课时认真关注学生的反应，随时进行调整教学状态，使其更加适应学生的接受能力，做到精讲多练。

一年级下认识人民币教案篇三

教材版本：

《义务教育课程标准实验教科书 数学》青岛版

教学内容：

一年级上册第一单元8-11页信息窗2 第1、2个红点

教材分析：

这部分教材是认识1—5各数的基础上教学的，也是学习“数与代数”知识的起始阶段，对建立初步的数感及培养学生学习数学的兴趣有重要的意义。这节课是本单元的重点内容之一，教材通过校园生活中的“老鹰捉小鸡”这一情境，引导学生理解10以内数的意义，经历从日常生活中抽象出数的过程，让学生充分感受数学来源于生活，数学就在我们身边。

学情分析：

学生在幼儿园及日常生活中，由于经常接触6—10各数，所以绝大多数学生能够正确数出数量在10以内物体的个数，也能正确数出某个小朋友排第几，但对于10以内数的意义理解不够深刻，对于序数意义的体会不够深入。对数意义的拓展学生理解困难。写数仍是本节课的一个难点，由于学生刚刚入学，握笔姿势需要纠正，加上刚刚练习书写，灵活性较差，

所以要想把6—10写规范，同样需进行一定的指导与练习。

教学目标：

- 1、能够借助具体物体正确地数出10以内物体的个数，理解6—10各数的意义，了解10以内数的顺序，体会序数的意义，会写6—10各数。
- 2、通过学生的观察、思考及交流活动，理解10以内数的意义，初步形成数的概念。
- 3、感受数学与日常生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学要点分析：

教学重点：理解6—10各数的含义。

教学难点：写6—10各数。

教学关键：由于学生刚刚入学，所以教师的组织教学显得尤为重要。

教学准备：

教师：吊环等图片，点子图，田字格。

过程设计：

活动一：谈话引入

同学们，在幼儿园的时候，玩过老鹰捉小鸡的游戏吗？是怎样玩的？今天，有很多小朋友正在玩这个游戏，我们赶快去看一看吧！

设计意图：由老鹰捉小鸡的谈话引入，唤起学生已有的生活

经验，在交谈中明确“小鸡”要按顺序一个牵着一个，为序数的教学做好铺垫。

活动二：教学6—10各数的意义

1、数一数，有多少个同学在玩老鹰捉小鸡的游戏？

仔细看图，你还发现了哪些这样的数学信息？（对于自觉运用数字进行表达的学生予以表扬。）

小女孩提出了一个数学问题“跑步的有多少人？”谁来告诉她？你是怎样知道的？谁还有不同的方法？注意学生解决问题策略的多样化。（一眼看出的、1个1个地数、2个2个地数等）

谁能试着提出类似的问题？谁能帮他解决？

按顺序板贴：跑步的同学、树、吊环、向日葵和足球图。

2、6个同学我们可以画6个点子，用数字6表示；7棵树我们该画几个点子，用数字几表示？等等。

设计意图：在交流数数方法的时候，教师注意引导学生展示不同的数法，有效地培养了学生解决问题策略的多样化。通过让学生从生活中找数量是6—10的物体，并试着说一句话，不但引导学生用数学的眼光观察生活，而且语言表达能力也从中得到了培养。

活动三：体会序数的意义

1、看，玩老鹰捉小鸡的同学多开心呀！从前面数，扎辫子的女孩排第几？从后面数呢？

2、谁能当小老师检查一下同学的掌握情况呢？

3、小结：1、2、3……10还可以表示第1、第2、第3……第10。

设计意图：关于序数，学生有丰富的生活经验。为此，解决了“扎辫子同学排第几”的问题后，教师根据一年级学生表现欲强，愿当小老师这一特点，让他们提出问题检查同学的认识情况，很好地调动了学生学习的积极性，教学效果不言而喻。

活动四：对数意义的拓展

1、观察跑步的同学，排第一的是几号？这里的“5”表示什么？小组讨论。

2、汇报与补充。

3、小结：这里的5既不是表示5个，也不是表示排第5，而是此运动员的代号。

设计意图：通过此环节的教学，旨在使学生体会数还能简单地表示事物。由于这一知识点对学生来说有难度，教师安排了小组学习，让学生在思考、交流、碰撞、提升中逐渐清晰认识。

活动五：6—10各数的书写

1、刚才老师写的数字漂亮吗？你想不想写写看？

教师在田字格中边示范边讲解6—10各数的写法，重点说明从哪里起笔，在哪里拐弯，在哪里停笔及在方格中的布局。

（有条件的可以利用课件动态演示讲解，提高学生书写的积极性）

2、8学生容易写反，注意指导。

3、学生练习。

4、师生评价同学书写的情况，以便更好地进行书写。

设计意图：准确、流畅书写6—10各数，是学生学习数学的基本功之一，而教师针对学生容易把8的笔顺写反这一情况，着重指导8的书写，以突破教学难点。

活动六：自主练习

1、第1题：图中有哪些小动物？各有多少？用哪个数字表示呢，连一连。

指导学生用直尺连线。

你是怎样想的？

2、第2题：师生先边伸手指边说：“一个手指，添上一个是2个，再添一个是3个……。”然后指导学生把7—10的点子图画上，并练习写数。

活动七：总结延伸

这节课学得高兴吗？课下想一想自己所在列的位置，下节课我们进行交流。

设计意图：培养学生初步的数学应用意识，是新课标所倡导的。本节课安排学生思考自己所在列的位置，应用所学的序数问题解决身边的实际问题，让学生感受到数学有趣、好玩、好学。

板书设计：

6—10各数的认识

一年级下认识人民币教案篇四

教学内容：

一年级上册第一单元8—11业信息窗2第1、2个红点

教学目标：

- 1、能借助主题图和实物正确地数出6~10个物体的个数，并能认、读、写10以内各数。
- 2、通过操作活动，能理解6~10各数的具体含义，理解序数，发展初步数感和符号意识。
- 3、会用6~10描述入场生活中的一些事物，并能进行交流，感受数学价值，体验学习数学的乐趣。

教学重点：

理解6—10各数的含义，正确书写6—10

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：同学们下课喜欢到操场玩吗？你们都去干什么？下面我们一起走进希望小学看看那里的同学们下课都在干什么吧。
(幻灯片展示)

师：仔细观察画面，操场上都有什么？你得到了哪些信息？

生1：树、小朋友、足球、向日葵（后面的都观察到了）……
(对于自觉运用数字进行表达的学生予以表扬)

师：同学们观察的真仔细，找出了这么多信息。那谁能提出

一个与数学与有关的问题吗？

生：不会提问题……

生1：大树有多少棵？

师：嗯，第一个提问，问的问题也非常好。（板贴）还有谁能提出问题？

师：向日葵有多少棵？（板贴）

生2：好，谁能接着提问？

生3：吊环，足球……（板贴）

二、自主探索，解决问题

师：好，刚才大家提出了这么多问题。现在我们就一起来解决一下吧。从第一个开始，跑步的有多少人？（对板贴，跑步的人）

生1：6个！

师：你是怎么数的？能不能上来指一下。

师：6个物体我们可以用六个简单的图形表示，比如6个圆点。现在老师手里有几个圆点，谁能上来摆一下，其他同学数着看他对不对。

生：黑板摆一摆，引导其他学生数数。

师：还可以直接用数字6来表示。

师：你能把6用到生活中吗？（提示学生，比如六根粉笔）

生：六根铅笔，六本本子，六个苹果……

生众：7棵

师：嗯，非常好，谁能上来数一数。

生1：黑板手指数，其他同学跟数。

师：可以对应接个小圆片？谁上来摆一摆？

生1：摆，其他数

师：来大家数数她摆的对不对？7棵树也可以直接用数字7表示。下面说一说生或中的7。

生：7本书……

师：嗯。真会举例子，反应也很快，真聪明。下面我们接着解决我们的问题。吊环有几个？

生：现在手指着，跟同桌数一下，看看你说的对不对。

师：有几个？

生：8个。

师：几个圆点表示？表现最好的同学上来展示。大家数着对不对

生：摆8个。

师：大家看他对不对

生：对。

师：对应那个数字来表示？

生：8

师：好，反应真快。说一下生活中的8.

生：8朵花。

师：再来看下一个问题。快数数几棵向日葵？

生：9

师：摆一摆，联系生活

师：下面来解决同学们提出的最后一个问题，足球有多少个？

生：10个

师：找同学上来摆一摆，联系生活中的10.

师：观看计数器操作，体验叠加过程

三、巩固拓展，实践应用

师：好了，黑板上的问题我们已经解决完了，现在老师要考考大家，桌角上小包内防有学具，现在快速打开数出8个小蝴蝶。数完了的同住互相做下小老师检查一下，看看他数的对不对。

师：再数10个小苹果。

师：嗯。现在问题又来了。填涂圆圈。

活动四：6~10各数的书写。

同学们看刚才老师写的字好看吗？你想不想也写一些看看？

教师在田字格示范讲解6——10各数的写法，重点说从哪里起笔，哪里拐弯，哪里停笔及在方格中的布局。（步骤：1讲解写法2像什么3手指比划4描红5本上写）

注意8的写法。反复练习，注意引导。

四、课堂总结

通过本节课的学习，你都学会了什么？有什么感受？你认为本节课你表现的怎么样？

一年级下认识人民币教案篇五

整节课，孩子们的情趣很高涨。总之，本节课，我尽量使课堂做到生活化、活动化和趣味化，尽量改变传统的教学方式和学习方式。并且结合孩子好玩、好动的生理天性，让他们在观察、比较、操作的学习过程中体验与数学的距离，使学生的思维得到的发展，个性得到的张扬，使学生在自主探索的“玩数学”中获得成功的喜悦。

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我让大家，体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让

学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“、”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究的能力。

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，而且绝大多数的学生在幼儿园中已经知道了2-10的组成。怎样教学这部分的内容才能使学生保持高昂的学习兴趣，让学生在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。这时我让学生思考怎样才能把所有的分分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分依

次加1，另一部分依次减1的规律摆出8的组成。因为学生对摆学具找数的组成这样的操作活动已经不太感兴趣，所以我引导学生深入思考，激发学生的活动动机，让他们操作的愿望。同时在交流讨论中，全体学生都能真正参与到活动中，并在自己所参与的观察和操作活动过程发现问题、探索规律。

一年级下认识人民币教案篇六

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

- 1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。
- 2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。
- 3、初步培养推理能力和实践能力。

教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

(1) 2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

一年级下认识人民币教案篇七

- 1、认识大面额的人民币，并能进行换算。
- 2、会用大面额人民币付钱，体会付钱方式的多样化。
- 3、感受大面额人民币在生活中的作用，初步培养学生勤俭意识。

教师准备：不同面值大面额人民币，教学软件，学生学习材

料。

学生准备：各种面额的人民币学具。

（一）、复习引入

学生：人民币的单位是元、角、分。

（教师根据学生的回答贴出元、角、分三个单位）

教师：你能说说人民币之间有什么最重要的互换关系吗？

学生：1元=10角，1角=10分。

（教师板书此关系式）

（教师出示课题：大面额人民币）

教师：他们就在我们数学书里第73页上等着你们呢！快去找一找他们吧！

（二）、认识大面额人民币

1、教师：孩子们见过他们吗？在哪儿见过？

学生1：我在超市里见过。

学生2：我在老师收学费的时候见过。

学生3：我在商场里见过。

2、教师：用过他们吗？什么时候用过？

学生1：开学交学费时我用过。

学生2：我和爸爸、妈妈去超市买东西付钱时，妈妈让我去付钱，那时用过。

3、教师：孩子们既然见过、用过这些新朋友，那你们一定也认识他们吧？下面就请你跟同桌的孩子相互介绍介绍新朋友吧！

教师：有谁愿意把新朋友介绍给全班的孩子听一听。

（学生上台用教师准备好的教具展示并板贴）

学生介绍认识人民币的方法；（教师表扬发现人民币正面主席像的孩子，并给学生简要介绍主席）

4、教师：今天我们的新朋友们要去参加人民币王国里举行的一次化妆舞会，他们想请你们帮他们检查检查他们化的装好不好，别人还能不能认出他们来。

（教师出示多媒体游戏内容）