

最新小学陕旅版英语说课稿 小学英语微课堂说课稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学陕旅版英语说课稿篇一

统编语文三（上）第六单元检测卷6套

统编语文四（上）第六单元检测卷6套

统编语文五（上）第六单元检测卷6套

统编语文六（上）第六单元检测卷6套

统编语文一（上）第五单元检测卷6套

统编语文二（上）第五单元检测卷8套

统编语文三（上）第五单元检测卷7套

统编语文四（上）第五单元检测卷4套

统编语文五（上）第五单元检测卷4套

统编语文六（上）第五单元检测卷4套

统编语文1-6年级（上）期中试卷183套

统编语文一（上）期中模拟ab卷

统编语文二（上）期中模拟ab卷

统编语文三（上）期中模拟ab卷

统编语文四（上）期中模拟ab卷

统编语文五（上）期中模拟ab卷

小学陕旅版英语说课稿篇二

我说课的题目是初中英语第三册第50课，本课为口语阅读课，整个说课我将分三部分进行讲述，即教材分析、教学环节的设计、教学程序。

一、教材分析

(一)教材的地位和作用：

第50课以详实准确的数据围绕本单元的中心话题——当代人类最关注的人口问题，对学生进行了深刻的人口教育，不仅在本单元占据主导地位也是训练学生口语表达能力的良好素材。根据新课标对学生交际能力的培养尤其对学生口语及阅读能力的要求不断提高，以及我校要突出英语优势打造枫叶品牌的实际情况，我将本课设计为一堂口语阅读课。

(二)教学目标的确立和依据

为了不仅要完成正常的教学任务，还要有效地培养学生的创新精神和实践能力，确定如下教学目标：

1、知识目标： 熟练掌握数词的表达法。

2、能力目标：

a.有效提高阅读速度和理解材料的准确度

b.能自如表达本课重点话题人口增长问题。

c.能灵活运用所学知识并展开丰富地想象力流畅地表达其他相关内容。

3、情感目标：

通过一些有力地事实、数据和图片使学生深刻地认识到人口问题的严重性，使他们意识到我们只有一个地球爱护我们的家园人人有责！

(三)重点和难点

1、重点：根据新课程标准对阅读能力的要求，我确定本课重点为提高学生快速阅读的水平。我采用英语趣味i教学法，采取图片导入、方法解析和逐步检验的方法使其掌握快速阅读的技巧。

2、难点：口语水平的提高。我班的学生都来自公立学校，长期以来，传统的外语教学注重书本知识的讲授，忽视交际能力的培养使许多学生不敢开口、羞于在人前表达因而口语薄弱。我通过创设引人入胜的情境和师生共同讨论、记者采访专家等新颖方式，以及不断鼓励的方法突破难点。

二、教学环节的设计

学生具有无限的潜力，需要教师适时、适当地引导。本节课中我尤其侧重训练学生通过合作探索来获取知识的过程，并注重改变学生以往的学习方式，通过设计有效问题激发学生的兴趣使他们始终处于主动寻求知识去学习而不是被动地接受知识的状态。我充分放手让学生发挥其主体地位使其真正成为课堂的主人，本节课我讲解的时间不超过五分钟。

三、. 教学程序

1、 课前对话：

师生问候之后，让学生两人一组围绕数字进行自由对话。每天3-5分钟口语练习时为了提高学生的交际能力，新课标指出口语是在人与人交流时即兴脱口而出的，会话双方都必须对听到的语言快速做出反应，才能使谈话继续。同时由于口语具有很强的交互性，合作学习的成效对口语水平的提高至关重要。这些都要求为学生的口语学习创造必要的条件，提供良好的训练。

两人一组是为了每个学生都有足够的机会去说，而数字的表达法是本单元的知识要点，我可以提示学生讨论一些世界之最，如珠穆朗玛峰的高度、亚马逊河的长度、马里亚纳海沟的深度、南极冰川的厚度、中国人口的总数、伊拉克战争的时间等等，这些既丰富了学生的知识，又达到了对数字表达法的巩固。

给学生展示这样两幅图片：

一个平衡的杠杆上，一些人在左，我们的地球在右；第二张图上左边新增的人使杠杆不再平衡。之后问学生：看了这两幅图，你会想到什么？又是什么引发了这个问题？学生会表达一些自己的见解，这时不论他们的见解是否正确都要给与鼓励和表扬，然后问学生：是否知道每一天每小时每分钟每秒钟全世界会新增加多少人口？学生会很有探究答案的欲望，这时很自然地让学生打开书去阅读50课的文章 **standing room only** 并找出我给出的这张表格的答案。由于本课是以大量数据为主反映人口问题的，因此如果学生能顺利完成此表，那么全文的重点内容就迎刃而解了。而且我认为采用图片导入法远比直接让学生翻书阅读更能激发学生的兴趣使其由被动学习变为主动获取知识。

3、拓展与巩固

通过讲解我指导学生快速阅读的方法，如猜词悟意法、略读扫读法、找中心句和关键词等方法，之后要检验一下学生是否掌握此方法，于是我问学生世界人口的持续增长会引发那些严重问题呢？在学生发表一些个人看法后为，我再给学生一篇文章进行快速阅读，这也是本节课的课堂检测，我会当堂进行面批面改。然后对于这篇关于人口急速增长带来的一些后果的文章，我让学生来进行讲解，这样可以了解学生的阅读现状和存在的问题。

4. 合作与发展

接下来我会通过多媒体展示给学生一组关于由于人口太多而导致资源匮乏、污染严重、食品短缺、空间拥挤等的图片，看着这些图片问学生：你们对哪一方面感触最深？你还想到了其他那些方面？想不想了解其他同学的想法？又想不想知道在座老师们的看法？以这种方式充分把学生们的积极性调动起来后将其分成6个小组，先组内讨论发表个人见解然后鼓励他们去采访在场听课的英语老师。这样设计的目的是(1)先让学生自行讨论可以避免受教师的想法所局限没有自己的见解。(2)采访老师既可以让让学生能够用英语去实际交流，达到学以致用。有可以让学生从英语教师那里获得更多信息和掌握更多的英语表达方式(事实上，有些表达如果让他们完全独立进行是有些难度的)，有由于这样的学习方式平时机会不多，因此会让学生感到很新鲜很有趣味性，在与老师交流时也会让学生产生成就感。(3)我认为学生合作精神的培养尤为重要，学生通过这一环节既能够有自主学习的机会锻炼了与他人的合作，并在探索中有其个性思维发散的空间。

5、交流与分享

让学生推选各组代表组成专家团坐在教室前，选一名同学以记者的身份采访“专家们”，使其把个小组的讨论结果与大

家交流共享，其小组成员可以作为后援团补充些观点，这样既可以使口语较好的同学有更多的机会展示起到拔高作用，又可以让口语较弱的学生也有参与的机会并能向他人学习。最后按事实丰富、语言准确、表述清晰程度评出最权威专家和最积极后援团，通过这种方式可让学生有很强的集体荣誉感。

6、最后一个环节是作业，当学生慷慨激昂地探讨完这些现状后，我会问他们，面对这种现状，我们能做些什么呢？以此为题写一篇作文。我布置这项作业的依据是新课标的要求。新课标指出：写作需有明确的动机和积极的态度，写作的题目应结合学生的实际需要，是他们具有写作的愿望这样他们才能了与写作才能重返自己的思维能力，而不是为了应付教师而做的作业。

本节课教学效果的预测

小学陕旅版英语说课稿篇三

一、说教材内容

童话故事是儿童文学的一种体裁，是富有浓郁幻想的虚构故事。它以现实生活为基础，通过丰富的想象、幻想，把故事中的事物描绘的有思想、有感情，能像人一样说话，富有生命力，并编制生动的情节来反映生活。童话的语言通俗易懂，情节简单，符合幼儿的心理状态和认识水平，富有教育意义，易于幼儿接受。《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

二、说教学目标

根据我班幼儿语言发展的实际水平、年龄特点、兴趣需要，及本主题的总目标，确定本活动的目标为：

情感目标：使幼儿懂得只要有爱心，不管能力大小都可以帮助别人并愿意给别人带去快乐。

能力目标：培养幼儿欣赏文学作品的兴趣和能力，发展幼儿的感受力和口语表达能力。

知识目标：初步理解故事内容，掌握故事的名称、角色和故事的主要情节。

确定本次活动的依据有以下几点：1、根据中班幼儿的认知水平和心理发展特点。4至5岁的幼儿理解能力还很肤浅，注意力往往受兴趣的影响和支配，有意注意初步得到发展，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿理解故事内容，还要注重培养幼儿认真倾听的习惯。2、现在绝大多数幼儿都是独生子女，缺乏一定的爱心的，不懂得去关心别人，不知该如何去关心别人。向幼儿进行这样的情感教育和思想品德教育也显得尤为重要的。3、是根据幼儿园课程目标及《纲要》、《规程》，幼儿课程目标的宗旨在于提高幼儿素质，提出引导幼儿接触各种艺术作品，关注人类道德行为美。本故事通过使幼儿懂得“微笑”的真正含义，来感染幼儿，美化幼儿的行为。《新纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平，由此制定了情感、能力、认知三方面的教学目标。

三、说重点、难点

重点：使幼儿理解故事情节及内容，了解故事的含义。

难点：能主动帮助别人，愿意给别人带来快乐。

制定重难点的依据是：我班幼儿在情感及认知方面的特点，即中班幼儿理解水平有限，对理解隐含在故事中的寓意有一定的困难，所以让幼儿充分感受小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体验为朋友做事的快乐尤为重要。

四、说教学准备

1、自制多媒体课件：符合故事情节发展，动画形象生动有趣，能激发幼儿的兴趣，吸引幼儿注意力。

2、空白圆形卡片、彩笔，通过自己动手制作，加深对故事含义的理解。

第二部分：说教法、学法

本次教学活动以遵循“三个原则”、，做到“两个注意”，体现“一个整合”的指导思想来设计教法，学法。

“三个原则”：一是“教师主导、幼儿主体的，以问题的引导为主线”的“三为主原则”，二是“教师在前、幼儿在后”的教学原则，既当幼儿积极主动的投入到学习过程时，教师要观察了解幼儿的学习行为是怎样产生的，并在尊重幼儿认识过程发展的基础上进行分析和施加影响。三是“同时进行原则”，即在教学活动中，要同时顾及兴趣的，态度和行为的培养，既有明确的重点，又相互渗透。

“两个注意”：、一是设置符合幼儿“最近发展区”的问题情境。既要把各教学环节与教学要求设置成问题情境展示给幼儿，这样容易使幼儿被问题情境吸引而主动投入学习。二是注意根据幼儿的认知规律和情感发展规律，把教学目标的要求分解成若干细小的层次，分散到各个具体的活动中，形成一个循序渐进的教学活动，使教学重点得以巩固，教学目

标得以实现。

“一个整合”：《新纲要》中明确的指出：要为幼儿一生的发展打好基础，通过自主的学习，促进幼儿生动活泼，主动和谐的发展。教学过程体现整合性，对多元智能的发展提供保证。

小学陕旅版英语说课稿篇四

统编语文二（上）第四单元检测卷6套

统编语文三（上）第四单元检测卷5套

统编语文四（上）第四单元检测卷5套

统编语文五（上）第四单元检测卷5套

统编语文六（上）第四单元检测卷5套

统编语文一（上）第三单元检测卷6套

统编语文二（上）第三单元检测卷6套

统编语文三（上）第三单元检测卷6套

统编语文四（上）第三单元检测卷4套

统编语文五（上）第三单元检测卷4套

统编语文六（上）第三单元检测卷4套

统编语文一（上）第一次月考试卷2套

统编语文二（上）第一次月考试卷2套

统编语文三（上）第一次月考试卷3套
统编语文四（上）第一次月考试卷2套
统编语文五（上）第一次月考试卷2套
统编语文六（上）第一次月考试卷2套
统编语文一（上）第二单元检测卷4套
统编语文二（上）第二单元检测卷4套
统编语文三（上）第二单元检测卷4套
统编语文四（上）第二单元检测卷4套
统编语文五（上）第二单元检测卷4套
统编语文六（上）第二单元检测卷4套
统编语文一（上）第一单元检测卷3套
统编语文二（上）第一单元检测卷3套
统编语文三（上）第一单元检测卷3套
统编语文四（上）第一单元检测卷3套
统编语文五（上）第一单元检测卷3套

小学陕旅版英语说课稿篇五

今天市教科院到我们学校指导工作，听取了两位英语教师的课既有共同点，同时又各有千秋。

两位教师的导入设计了不同的情境，引起了学生的求知兴趣。王老师带领学生随着舒缓的音乐踏进了动物乐园，先让学生感受动物的可爱，运用事先准备好的宠物进入新内容的学习。陈老师先是和学生在自由交谈中与学生交朋友，邀请大家到她家做客，进而导入房间的样子学习房间名称，借助形象的课件向学生展示各个房间的样子，真是恰到好处。引人入胜的教学情境，使学生很快进入了学习状态。

两位教师根据不同的教学目标设计了不同的课件内容，化抽象为具体、直观展示所学知识，让学生在愉悦的氛围中得到新知识的训练，形象而直观地突破了教学难点，突出了英语教学以听、说、读为主的能力培养，使学生能快速地记忆单词，进入情景进行对话练习。

两位教师的课程内容与生活实际紧密相连，达到了英语教学口语化的目的。从熟悉的小动物、房子的样子，以日常生活用语为主，从生活需要出发，使英语知识生活化，口语化。拉近了学生与文本的距离，培养了学生说英语的意识，用英语的能力。

除此之外，两位教师还各自有不同的教学风格。

王老师的课

1、轻松自如教师教态亲切、自然，英语口语流利，给学生创造了良好说的氛围，使学生能够在轻松愉快的氛围中感受英语语音，体验英语语音。这一点非常好，值得我学习。

2、教学扎实王老师整堂课的思路非常清晰，活动扎实有效。在新课教学中围绕几个动物的名称展开扎实有效的训练，以猜谜语游戏、词图搭配游戏、运动会入场式等把课推向了高潮，使学生学的很有劲，也很扎实。

3、活动设计有层次性

需要探讨的地方：

1、对学生的小组活动需加强指导，所布置的任务不够明确，小组活动合作性不强。

1、整堂课放手给学生的时间少，如果能增加生生对话，小组活动，可以给少数性格内向羞涩的学生提供更多口语练习的机会。

2、课件制作不够精致，猜谜游戏学生看着动物猜失去猜得意义了。陈老师的课

思路清晰，环环相扣。教学目标明确，英语口语流利，备课充分，练习方式多样化

。本节课单词多，知识密度大，陈老师就选用富有创造性的表演，结合学生的实际生活(自己的家)激励学生大胆开口说英语，培养学生自信心，达到了学以致用目的，培养了语言交际能力，遵循了实用性原则。一点不成熟的看法：

1、课堂教学缺少学生操作性活动，没有面向全体学生。活动能够促使学生获取知识，主动运用英语交流，发展用英语解决问题的能力，本节课基本上没有小组操练新单词和新句子，教授新课时，一问一答都是以“教师为主，个别学生回答”，关注学生的面不够。

2、教学过程中没有注意到细节，比如：游戏之前没有讲清楚游戏规则致使学生不能很好的完成；“snack”教学时应注意让获得零食的学生说说该生词，体现英语学科说的特点。

3、拓展部分没有充分发挥学生的潜能，是否考虑让学生自己设计理想中的家的样子，然后运用所学加以描述，这样会更好的发挥学生的自主性。

总之，我们的英语教学应体现出学生的主体性，设计多种多样的活动，教学过程中注意细节的处理和发音的准确性，评价机制要公平竞争，照顾到学生的自尊心，确定教学目标时以实际运用为出发点，在学中用，用中学。