最新小学数学课堂教学反思 小学数学教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学课堂教学反思篇一

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的’事情。然而经验本身的局限性也是明显的。就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动。将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策使反应的而非反思的。这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往使不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至事错误的。

智慧型教学的一个根本特点事“职业化”。它是一种理性的以职业道德、专业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性，从经验型的教学走向理智型的教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言，教学反思可以从一下几个方面开展，对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1、对数学概念的反思——学会数学的反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光区看世界，而对于教师来说，她还要

从“教”的角度去看数学，她不仅能“做”，还应当教会别人去“做”。因此，教师对教学概念的反思当从逻辑的、历史的关系等方面去开展。简单地说，教师面对数学概念，应当学会数学思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。

2、对学数学的反思

当学生走进数苏俄课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受，教师不能把他们看成“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”，“中灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会阅历等方面有着很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感受通常不一样。要想多制造一些供课后方式的数学学习素材，一个不叫有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3、对教数学的反思。

教得好本质上是为了促进学得好，但在实际教学过程中，往往使很难按照我们的意愿去完成教学。比如平时我们在上课的评卷、答疑解难时，我们自以为讲的很清楚明白了，但反馈后却发现很多学生还是糊里糊涂的。说明了我们的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生的问题，学生没有理解问题的本质性的东西。

1、自我经验。

在教学中，我们常常把自己学习数学的经验作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜、怒、哀、乐紧张等经理对于我们今天仍有一定的启迪。当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多有价值、可用反思的素材，那么我们可

以重新以学生的身份参与一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为作出反思。

2、学生的角度。

教学行为的本质在于使学生受益，教得好是为了促进学生学得好。在新课标中，有些习题，如最优化方案，让学生去选择租车、买票等方案，当我们向学生介绍一些精巧奇妙的接法时，学生表面上听懂了，但当他们自己解题时却茫然失措。所以贝尔纳说“构成我们学习上最大障碍的时一致的东西，而不是未知的东西”。

3、与同事交流

同事之间长期相处，彼此之间形成了可以讨论教学问题的共同语言，沟通方式和宽松氛围，便于开展有意义的讨论。交流的形式有很多，比如：共同设计教学活动、互相听课、做课后分析等。

4、专业学习

多学习相关的数学教育教学资料，能帮助我们对许多实践中感到疑惑的现象作出解释。可以开阔我们教学反思的思路，使我们的教学和反思不再局限在经验的小天地里，我们能够看到自己的教学实践行为有那些与特定的教学情境有关，那些更带有普片的意义，从而对这些行为有较为可观的评价，能够使我们更加理性的从事教学反思后东并对反思得到的结论更加有信心。

教师的职业需要专业化，教师的专业发展最为便利而又十分有效的途径使教学反思。没有反思，专业能力就很难有实质性的提高，而教学反思对象和机会就在每一个教师的身边。

小学数学课堂教学反思篇二

在《年月日》这一单元中，计算经过时间是一个难点。分析学生最近所做的经过时间的计算练习，我感到相比较两种计时法互化，难度更是上了一个层次。原因在于计算经过时间时，当分钟减分钟不够减向小时借时，借一不是当十，而是当60。分钟加分钟不是满十进一，而是满60进一，这与学生已有的知识经验有所不同，所以常常会出现错误。

总结了一下，这部分内容以下几类题型也比较难：

1、计算一天的营业时间。难度在于，给出的营业时间分为几个时间段，并且某个时间段的跨度刚好是上午几时至下午几时。

2、计算两天中的经过时间，如睡眠时间或火车运行时间，难度在于，睡眠时间一般都由两天的部分时间组成，学生分不清，常常会机械地将起床时间与睡觉时间相减。

计算一天的。营业时间这类题，步骤较多。比如一天的营业时间分为两个时间段的：11：00—14：30，17：30—22：00，计算营业时间就要先算出两个经过时间，然后再把两个经过时间相加。学生在完成这类题时，既有步骤不全的，还有分钟减分钟不够减算错的。针对学生出现的错题，我让学生辨析错因，明确错在何处和如何改正。同时加强了此类题的练习，学生的完成情况有所好转。

计算两天中的经过时间，分段计算的方法比较适合。如教材55页第6题t21车次出发时刻是18：00，到达时刻是第二天8：00。本题可分两次想，从18：00到当天24：00经过时间是6小时，从24：00（0：00）到次日8：00经过了8小时，所以总共经过时间是14小时。这类题只要分段正确，学生对计算方法还是能够掌握的。关键是计算第一天的经过时间时，要用结束时刻24时减开始时刻。少数学生忽视了这点，只用题中给

的数字计算导致出错。如：小兰晚上8时睡觉，第二天早晨6时起床，她一共睡了几个小时？有的学生把晚上8时先换成20时，再用20时去减6时，求出她晚上一共睡了14小时。这时候我拿了一个时钟模型让学生观察，并对这道题进行了反复的讲解，提醒学生这类题目应分两段时间来计算，一段是第一天的20时到24时，另一段是第二天的0时到早晨6时，再把两个时间段合起来。

教这个知识点时，课堂上感觉学生似乎已经懂了，但是课后的练习和作业却总会有这样或那样的问题出现。哎，有时候总会觉得这一个知识点对于学生来说是不是太难了，师父说这类题多练练就好了，但是我不想让学生进行题海战术呀，希望他们在慢慢的学习中能够渐渐理解吧！

小学数学课堂教学反思篇三

从事数学教学已二十多年，在不断的摸索、学习中，我发现自己已经逐渐适应了小学数学教学工作，并且深深喜欢上了数学教学这项工作，不敢说自己在教学上多么的有经验，下面仅谈一些感受。

在数学课上，有思维深化，也有正误辩论，有积极的合作。如今的教学和我们小时接受的教学方式真的是千差万别，我们机械的模仿和固定的思维已经不能适应现代学生的要求，他们个个使劲浑身解数，在展示自己的个性思维和奇妙方法，像是在演绎精彩而又真实的数学童话故事。不知不觉，挑战成了孩子们喜欢的学习方式，已经开始要求我坐到他们中间去听发言的学生讲课。乐在其中，我努力改变教学方法方式。

很多时候学生只是一味地接受老师的教授，习惯现成的接受问题，缺少自己去研究，自己去发现问题，然后自己去解决的.，还有很多题目，尤其是那些比较多的，看起来比较负责的，很多学生第一反映就是不会做， 不会自己动笔去算，思考，试着去解决问题的。不太喜欢动脑筋，怕算。还有就

是在做题时，有些同学对于错的题，错了也就错了，并没有在课后去针对错题分析自己错在哪里，为什么会错，这也可能会导致他再次出现这个错误，还有老师讲过的题目，没有好好的理解，下次出现相类似的或者是变的稍微复杂了一些，就不会做的。课后缺少去反思，把里面的原理搞清楚的。

我为什么要学这个数学知识点，学了这个知识你有什么用，貌似生活中不怎么用得上的?学生还找不到学习的目标。从而觉得学习数学没意思，作用不大。在教学的过程中，针对这个问题，我讲解了很多现实数学作用的例子，慢慢的觉得他们对学习数学比较感兴趣了，也认识到了现实生活中数学的重要性。

小学数学课堂教学反思篇四

在各位老师前辈的指导下，我执教了二年级上册《复习用乘除法解决实际问题》这一节复习课，反思这节课的整个教学过程，有成功，也有遗憾。

首先先说说个人认为成功的地方，如下：

爱玩是孩子的天性，因此，本节课在组织教学材料时，创设一个去猫数学乐园玩这个生活情景，将学生置身于现实问题的情景中，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。还用本节课所学到的知识进行解决一系列问题，学生成了游玩的主角，并在玩中不断发现问题、提出问题、解决问题。整堂课，学生一直保持着很高的’参与热情，师生、生生、群体间都在互动，学生玩了，乐了，也学了。

本节课，我引导学生在深入理解乘法意义的基础上进行数量关系的分析，并在多处地方设计了对比，留给学生充足的时间和空间，让学生去观察、去讨论、去争辩，让学生在对比

中理解，在理解中提升。例如：“把小女孩浇了4棵树，小男孩浇了2颗树，两人一共浇了几棵树？”与“小男孩浇了4棵树，小女孩浇了4颗树，两人一共浇了几棵树？”进行比较，明白加法与乘法的区别，接着追问，4人浇了多少棵，9人呢？引导学生比较，使学生发现这些题的共同点都是求几个几是多少，可用乘法计算，从而进一步加深对乘法意义的理解。再如摩天轮这道题，通过三道算式的对比，了解到乘法与除法直接的联系。

我感觉本节课最出彩的地方是在解决了4人、9人浇了多少棵树后，教师继续追问，你还能知道几人浇了多少棵？小朋友很自然说出5人，6人、7人等人浇了多少棵，再通过一系列的对比，发现从上往下看，每人浇4棵，浇得人数越多，浇的总棵树就越多，并能很顺利的解决10人浇了40棵，11人浇了44棵。很自然地向学生渗透了函数的基本数学思想，并运用规律解决了简单的数学问题。

俗话说得好“熟能生巧”。数学离不开练习。在本节课中，我有针对性地设计不同层次的练习，将数学思考融入到不同层次的练习中，使学生在解决实际问题的同时获得思维的发展。如第一层次：基本练习；第二层次：对比练习；另外还有拓展练习、综合练习等，每个层次都有各自的侧重点和明确的目标。如“小红和小强各要写48个大字，小强每天写8个，小红每天写6个。要写完这些字，小强用了多少天？小红呢？”另外还有“小明带了24元买礼物，正好花完，他可能买的是什么？把你的想法用算式记录下来。”那一题，这些都需要学生能在较多的已知条件中，正确选择有用的和必需的数学信息，而不受多余条件的干扰，从而更好地培养学生思维的灵活性。

“教学是一门遗憾的艺术”。遗憾也是一种美。开始的基本练习有些简单，口算卡适当加一些乘加乘减会比较好；另外在植树的那道题目结束，要是添加一个乘加的题目，那么后面的“小明带了24元买礼物，正好花完，他可能买的是什么？

把你的想法用算式记录下来。”这道题小朋友就有地方下手了。

小学数学课堂教学反思篇五

根据幼儿园重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望。注重整个活动的综合性、可操作性、寓教育于游戏活动中。

根据幼儿喜爱游戏和喜爱糖果的天性、有过吃糖果的生活经验和思维的特性，本节课通过“兔妈妈分糖果”游戏串成一系列的操作活动贯穿整个活动。在整个活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用。引导启发幼儿探索来调动每个幼儿思维的积极性。通过让幼儿动口、动手、动脑，积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间。让幼儿自主操作、体验成果，让他们在操作中获得知识经验，发展各种能力，培养兴趣，学习按数量取物，复习4以内的数。

这节课的活动环节设计清晰明了，层层递进，由易到难。整个活动教学过程中，我先利用了“兔妈妈分错糖果”来激发幼儿的兴趣，接着我以“兔妈妈请小朋友来帮忙”进一步激发幼儿的兴趣，最后兔妈妈为感谢小朋友的帮忙，请幼儿吃糖果，让幼儿体验成功的喜悦！活动后，我对这次的教学活动进行了反思，如下。

教师课前的教具准备还应更考虑细节。

1、请孩子帮忙“按数量取物”时，最好是一样的糖果便于幼儿数数。

2、请幼儿做作业时，因多少幼儿画糖果造型的经验不够，应该让孩子们画圆圈表示。

小学数学课堂教学反思篇六

一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动;将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、这会社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。

二、理智型的教学需要反思

理智型教学的一个根本特点是“职业化”。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1.对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

简言之，教师面对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程;在新的情境中使用不同的方式解释概念。

2.对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的.数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3.对教数学的反思

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

教师的职业需要专门化，教师的专业发展是不可或缺的，它的最为便利而又十分有效的途径是教学反思。没有反思，专业能力不可能有实质性的提高，而教学反思的对象和机会就在每一个教师的身边。