

# 2023年信息化校本研修个人研修感悟 校本教研个人工作计划(优秀5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 信息化校本研修个人研修感悟篇一

新的学期又开始了，为了使自己的业务水平有更大的提高，结合自身实际情况，特制定个人校本研修计划：

一、加强师德修养，爱岗敬业，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，不体罚和变相体罚学生，公平对待每一位学生，不仅做好学生学习上的好老师，更要做好学生思想道德品质上的领路人，关心学生身心健康的发展，增强责任心和使命感，通过继续学习《师德规范》、《教师法》、《人民教育》、《现代教育》等书籍，不断提高自身的道德素养和人格魅力，继续做一名有个性、有特长、有创新的骨干教师。

二、充分利用学校的资源优势，积极参加网络技术培训，学习网页制作技术和各种课件的制作技术。努力实现信息技术与教学工作的整合。

三、积极参加新课程改革专题培训，树立正确的教育观念，努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

四、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结

合，提升自己教育教学科研的意识和能力。

五、将自己在培训过程中积累的心得、笔记、案例等及时整理，存入档案，并经常进行自我反思，争取每课一反思，每周一总结。反思时立足于自己教学行为的回顾、诊断、自我监控和自我调适，以加深对教学活动规律的认识理解，从而适应不断发展变化着的教育要求。每学期还要完成一篇有一定价值的教学论文。

六、认真参加参与教研活动与“小组学习研讨”活动，将学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

## 信息化校本研修个人研修感悟篇二

1、规范数学课堂教学，优化备课组活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全县的基础教育课程改革活动，逐步提高我校数学教学的教学质量及水平。

2、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

3、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己“骨干教师”的示范引领作用，迅速提高新任教师和青年教师的业务素质和教学研究水平。

4、迅速解决教师在实际教学中的困难和问题，总结和推广教

学经验，探索教学规律，推进我校课改工作向纵深发展。

二：研修形式：

1、 转变教育观念，实现师生平等。

科学地对新教材进行定位，认真把握新教材的素质教育方向，实现教学从学科为本向以学生发展为本的重大转变，课堂上把学生引进探索、创新的空间，彻底改变课堂教学中老师包办代替，一讲到底的教学方式。

2、 创新教学方法，优化课堂结构。

数学课堂教学的过程，应该是学生自主探究，并自主得出结论的过程。根据这种指导思想，使用新教材进行教学时，教学方法应该在传统教法上有所创新，以促进学生的全程参与。老师应善于换位思维，“知学生所思所想”，从学生的角度提出问题，对学生在课堂上可能出现的问题，有超前的预测，准确的判断，同时应瞄准“知识的发散点，能力的发展点，问题的关键点，教材的重难点”，这些亮点，创设问题情境，顺着学生的学习思路，因势利导。

3、 情绪调控，使之合理优化。

教学过程也是师生情感交流，彼此感染的过程，教师情绪的表现不可避免地影响学生的心理状态。因此，我们严格要求教师以其良好的情绪调控学生的情绪，利用教师新颖的教法、生动的语言、多样的形式、可感的内容来激发学生强烈的思考欲。

事实上，教师在课堂上多变的情绪处理，直接影响学生掌握知识的成效。无疑，要使课堂气氛轻松愉快，使学生真正进入主体角色，提高教学效率，教师善于调控自己在课堂上的情绪表现是非常重要的。

#### 4、 强调师生交往， 构建互动的师生关系。

教学是教师的教与学生的学的统一， 这种统一的实质是交往。

《基础教育课程改革纲要》明确指出， 教学过程是师生交往、 共同发展的互动过程。 在教学过程中， 要处理好传授知识与培养能力的关系， 注重培养学生的独立性和自主性， 引导学生置疑、 调查、 探究， 在实践中学习， 使学习成为在教师指导下主动的、 富有个性的过程。 教师应尊重学生的人格， 关注个体差异， 满足不同需要， 创设能引导学生主动参与的教育环境， 激发学生的学习积极性， 培养学生掌握和运用知识的态度和能力， 使每个学生都得到充分的发展。 把教学本质定位为交往， 是对教学过程的正本清源。 教师与学生都是教学过程的主体， 在教学过程中， 强调师生间、 学生间的动态信息交流， 这种信息包括知识、 情感、 态度、 需要、 兴趣、 价值观等方面以及生活经验、 行为规范等， 通过这种广泛的信息交流， 实现师生互动， 相互沟通， 相互影响， 相互补充。 传统意义上的教师教和学生学， 将不断让位于师生互教互学， 彼此将形成一个真正的“学习共同体”。

总之， 本学期我将在本计划的指引下， 深入开展校本教研活动。 只有积极开展以校为本的教学研究， 才能促进课程改革目标的全面实施， 才能把创造还给教师， 让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智， 使教育更具有效力， 使学校更具有活力， 使教师更具有能力。 充分发挥学生主创性和实践性， 真正实现教师和学生角色的转变。

### 信息化校本研修个人研修感悟篇三

以提高基础教育课程实施水平为抓手， 以全面提高教育教学质量为目标， 以强化教学常规管理为重点， 进一步加强教学质量监控， 创新课堂教学模式， 打造实效课堂； 学习借鉴先进经验， 创新教研模式， 优化教学管理， 深化教学改革， 全面完成各项教研工作任务。

## 二、重点工作

### 1. 认真落实课程方案，全面提高课程实施水平。

认真执行《义务教育课程设置方案》，规范义务教育课程实施行为，确保开齐课程，开足课时；积极开展义务教育课程的实验与研究，切实减轻学生过重课业负担，遵循教育规律和学生成长规律，以人为本，全面发展，不断提高课程实施水平和教育教学质量。结合学科特点，有计划地指导学生开展读书活动、学科兴趣小组活动、社会实践活动等，促进学生全面、健康、和谐发展。

### 2. 落实教学常规要求，强化教学常规的过程管理。

认真贯彻落实《河南省中小学教学常规》等要求，学习我县龙头中学教学常规管理的先进经验，抓实抓好教学常规管理，不断提高教学管理的科学化、规范化和精细化水平。一是加强集体备课管理。进一步加大集体备课指导力度，发挥引领作用。二是加强作业管理。作业选择要精、批改要细、讲评要到位，坚持做到作业“有发必收、有收必改、有错必纠、有练必评”；坚持面向全体的原则，关注学生的差异，积极探索学生作业的分层管理，注意作业的开放性和自主性，增强作业对不同学生的适应性和选择性；要建立“教师作业本”和学生错题档案。

学校将进一步完善教学常规监督检查机制，加强教学常规的月考核，考核情况及时公布，对存在的问题进行及时有效整改，确保教学常规的落实。

### 3. 加强实效课堂评价研究，实施课堂教学达标。

加强实效课堂教学评价的研究。深入贯彻“以生为本、以学定教、以教导学、以学评教”的课堂教学理念。加强课堂教学创新理论的学习与研究，不断改革教学方法，优化课堂教

学模式，发挥学生的学习主体作用，充分调动学生的学习积极性，培养学生的创新意识和实践能力。积极探索“以学评教”的课堂教学评价方式，遵循“有备而听、先测后评、以学评教”的原则听评课，努力打造高效课堂。

扎实开展全校“三课评比”、“课堂教学达标”活动。对照新课程要求，树立课堂教学先进典型，大力开展多层面高效课堂教学观摩研讨活动。青年教师上好“汇报课”，骨干教师上好“展示课”，高级教师和学科带头人上好“示范课”，人人上好“达标课”。进一步落实跟踪听评课制度，对不达标教师实施跟踪听评课，促进全体教师教学水平的提高。

#### 4. 开展“学赶超”活动，扎实推进教改进程。

充分发挥省市教学示范校的示范带动作用，通过定期开展学校教学经验交流活动，促进我校的教学水平的不断提高。

我校本期要通过“走出去”和“请进来”，学习借鉴杜郎口中学校及我县龙头学校的教学经验，结合学校实际找准结合点和切入点，取长补短，扬长克短，逐步形成教学管理特色。为教师教改积极创造条件，提供学习经验，并通过研讨会等加以引导，指导、帮助教师不断总结教改经验，享受教改成功的快乐，保持参与教改的积极性。

#### 5. 充分利用“协作区教研”教研模式，提升校本教研层次。

积极参与本协作区教研活动。通过城乡教研协作交流等活动，促进我校提高教学管理水平；利用集中专题教研和青年教师教学比赛等活动，提高我校教师的教学水平。

加强校本教研和培训工作。通过“专业讲座”、“案例分析”、“青年教师论坛”、“专题报告会”、“经验交流会”、“教学展示会”等形式，促进教师专业发展。要有重点、有计划、有针对性的参与形式多样的教师岗位练兵和教

学基本功比赛，不断夯实教师的教学基本功，提升教师教学能力和水平。

6. 加强教学质量监控，进一步完善教学质量推进机制。

建立教学质量监控体系，建立“定期监测—发现问题—分析原因—制定措施—及时落实”的“查摆改”机制，及时召开质量分析总结会，确保新课程教学质量目标的全面落实。

重视教学过程性质量检测。加强教学单元等阶段性检测，通过分析学生答卷，重点查摆教学存在的问题，了解教学的得失，提高教学的针对性和时效性；要注重学生学习档案的建立，指导学生利用错题本等形式，提高自我纠错能力；教学整改工作要降低重心，由下而上，由个体到整体，落实到学生和教师，实现面向全体，大面积提高教学质量的目标。

## 信息化校本研修个人研修感悟篇四

透过研建，进一步理解新课改中备课的外延，见机而作地做好本身的讲授设想，能深度建构讲授法材料天生讲授进程，力图讲堂讲授实效性，并能不停审阅本身的讲授、取长补短，使本身的教诲讲授渐渐完善。

### 2、进修材料

#### (一)念书

- 1)粗读教诲讲授圆面的专著，充分本身。
- 2)造订研建企图《“有用讲授”使讲授实正有用》。
- 3)凭据营业进修材料整顿本身的进修条记。
- 4)做勤学科常识的更新。

- 5) “进修讲授实际取讲授设想”专题撰写研建小结。
- 6) 凭据“备课成绩诊断取办理”专题停止一次互助研究交换。
- 7) 分离“教案深思取研讨，写一篇本身的感触感染。

## (二) 听评课

居心加入教校构造的听评课举止，无机会居心加入下级构造的观赏课举止。做难听课纪录，听课深思，正在进修中弥补本身的不敷，使本身的讲授加倍的完好。

## (三) 地下课：

教校构造的地下课举止中，相互进修，相互交换，进步多媒体课件正在讲堂讲授中的利用潜力。

## 3、进修情势

以加入教校校本研建举止为主，自立研建为辅，正在教校支配下，一致材料，一致进度，有构造有企图地停止进修。凭据进修材料，分离实践讲授情况，深思本身的教诲讲授行动，并停止理论。正在自教的同时，要做好重面凸起的进修条记。

### 1) 专题培训。

交换研究，讲授设想、道、讲、评课等情势，将培训进修取本身的教诲讲授理论严密分离上去。

### 2) 专题总结。

分离本身的讲授理论战讲授履历，紧扣每专题停止索求。对其他教员的专题总结、论文、实行讲述、教案、教诲道事等停止剖析取体系整顿。



### 3) 网上进修。

充沛应用疑息技能常识的收集资本劣势，正在网上查找所需进修材料，停止相互进修战交换。

### 4) 长途教诲资本利用。

透过利用长途教诲资本，进修的讲堂讲授进程，整开取拔取好的课件，引进本身的讲堂，让单调的讲堂讲授“活”起去，有助于先生从感民上更曲接的理解所教常识，从而抵达讲授目标。

## 4、研建重要步伐

1) 当真加入大众构造的进修培训，做好培训纪录。

2) 加入进修的校本研建举止，汲取其他先生的胜利履历。

3) 粗心筹办本身的研建课程，发扬疑息技能专长，勤奋晋升利用当代讲授装备的潜力。

4) 空余时光应用电脑停止收集研建。

## 信息化校本研修个人研修感悟篇五

### 一、指导思想：

以学校发展为本，以学生发展为本，以教师发展为本，大面积提高教育、教学的效益，朝着“有特色、有品位、有创新、有活力”的方向不断迈进。

### 二、工作目标：

1、严格实施教科研工作计划，全面深入地推进课程改革和

研究性学习，加强教学模式研究。

2、利用我校和杨树林二中，校际之间的交流的优势，加强研究活动。

3、做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。

4、坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效

三、研修形式：

1、利用业余时间多看书，经常有目的的读一些教育书集。尽可能每月看一本好书。

2、同课异教，优势互补。自己上好示范课，主动探究，大胆创新，敢于质疑，相互沟通，相互合作，相互听课、评课，再写教案。形成教学研究的共同体，达到相互借鉴，取长补短，优势互补，资源共享，共同提高的目的。

3、重点实现“新、活、实”。必须做到内容新——新课程理念，新课程标准，新的教学方式和新兴的师生关系；方法活——认真听取名师的讲座、观看名师课堂实录、案例分析、和同年级的老师进行讨论；效果实——实际备课时要想到、教学中要做到、课后还要反思到。

4、教研与服务，随着新课程改革实验的深入开展，教师在教学中遇到的问题越来越多，而问题的解决光靠过去的经验是根本不行的，它需要教师群体的智慧。因此，自己要在实践中发现问题，在实践中研究问题，在实践中解决问题，在实践中提升能力，促进自身的专业发展。

四、研修主要措施：

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、认真参加学校的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥自身特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、业余时间学习研修读本。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有能力。