

最新影响沉浮的因素教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

影响沉浮的因素教学反思篇一

这是一篇拓展阅读课文，篇幅较长，教学要求注重学生快速浏览和提取信息能力的培养。指导学生学时，应充分调动学生的积极性，鼓励交流合作，倡导个性化阅读。本课的教学重点是体会科技工作者富有创造性的方案，增强学生环境保护文物的意识。

在设计教学时，我不断在想，如此长的篇幅学生如何在一节课中完成教学任务？我想起了学案的运用。一份好的学案可以节省课堂时间，提高课堂效率。为了激起学生的学习兴趣，上课前我先给学生讲了白鹤梁的故事，再引出问题：白鹤梁的文化价值无与伦比，我们该怎样保护它呢？让学生先讨论思考，然后引入课文，今天我们一起看看文物工作者是怎样保护白鹤梁的。出示学案，让学生按照学案上的要求一步步的阅读交流讨论，理解感悟。这样，学生们的每一次阅读都是有目的的，每个学生都能参与其中，既提高了学习效率，又在无形之中教会了学生学习方法。

这节课不足之处在于学生的自学能力参差不齐，有些学生没有完成学习任务。在以后的教学中我要改进学案，分层设计，使每个学生都学得轻松学有所得。

影响沉浮的因素教学反思篇二

本节教学内容安排以科学探究的方式，让学生亲历典型的科

学研究过程使学生在科学学习的过程中体验物体沉浮现象的乐趣，获取物体沉浮的经验认识，增长探究物体沉浮的本质的能力，培养观察实验，思考等科学能力。这样在新课程的教学中学生的主体地位应得到充分的发挥，在整个教学活动中让学生在活动中探究、不断地发现问题、提出问题、解决问题。注意纠正学生错误的概念，在克服学生思维障碍的过程中发展学生的思维能力。突出了理论联系实际。培养学生运用知识的能力，同时更好地理解浮沉条件，并深刻体会物理知识在人类社会的进步发展中起着举足轻重的作用，使学生更加热爱物理。体现了新课标的开放性理念，激发学生求知欲，锻炼学生通过各种方式获取材料和信息；让学生体会浮沉条件在实际应用中的重要作用，并让学生自己查阅资料，训练学生获取信息的能力。重视培养学生的科学探究能力，激发学生学习物理的兴趣，训练学生的动手能力，培养学生运用知识的能力。

影响沉浮的因素教学反思篇三

今天是第二课了，要在第一课的基础上搞明白沉浮究竟与什么因素有关。听起来像绕口令，其实在教材的一开始就把这两课的关系理清楚了：“我们已经知道，同一种资料构成的物体，在水中的沉浮与它们的轻重、体积大小没有关系。那么不同资料构成的物体，在水中的沉浮与他们的轻重、体积大小有关系吗？”这段话不光总结了前面一课的主要内容，也提示了这节课所要研究的问题。

在这个问题的考虑上，很少有小朋友和以前接触较多的对比实验联系起来。虽然对对比实验的操作已经比较熟练，可是当他们面对这个有两个变量同时影响结果的实验时，他们还是显得无所适从。因此，这局部的重点是要让同学想到“可能是物体的轻重和体积大小都在影响物体的沉浮。”

把这个问题搞清楚了，接下来的两组实验就顺理成章了。一组是“体积相同，质量不同”，一组是“重量相同，体积不

同”。我没找到和教材上一样的五个大小相同质量不同的球，而是在老的实验盒中找了一组体积形状一样的铁块、铝块、塑料块和木块。同样能说明问题，效果也不错。从这个实验中同学很容易知道了“体积相同的物体，重的物体容易沉；体积相同的物体，轻的物体容易浮。”（小学教育吧 另外一组实验的资料更加难找。我想尽方法弄了两个质量差不多的物体，可是只有两个也不能很好地说明问题，于是就干脆不用了。我举了一个例子“一两铁和一两棉花，哪个更重？”这个小儿科的问题，一下子被拆穿了，还引来他们鄙夷的目光：原来老师就是那么两下子啊！我又接着问：“一两铁和一两泡沫，哪个更重？”因为说把棉花放在水里，会有更加麻烦的事情出来，于是就改了个不吸水的泡沫。

“当然是一样重了！”他们还是很清醒地看到了问题的关键。

“一两铁和一两泡沫，哪个大，哪个小？”

毫不犹豫的回答：“铁小，泡沫大。”（“那么，一两铁和一两泡沫放在水里，哪个沉，哪个浮呢？”

“哈哈，当然是铁沉下去，泡沫浮起来了啦！”又是嫌简单了！

“那你们说，质量相同的物体，是大的容易沉呢，还是小的容易沉呢？”

话说到这里了，他们也明白了：“小的容易沉。”

这下，我期望的答案也出来了：质量相同的物体，体积小的物体容易沉；质量相同的物体，体积大的物体容易浮。

在最后一局部的实验中，因为我们以前曾经展示过潜水艇的工作原理，所以小朋友们也很容易理解。但是对实验过程的观察，我还是要求他们要细致认真。因为要瓶子沉下去，很

简单，要浮上来也很容易，可是要让瓶子悬浮在水里，是需要操作时注意的，也需要认真的观察的。

在课堂的总结中，我问他们：“不同资料构成的物体，沉浮与什么因素有关？”他们纷纷说着，补充着：“跟物体的重量和体积大小都有关。”“重量相同，大的容易浮，小的容易沉。”“体积相同，重的容易沉，轻的容易浮。”

影响沉浮的因素教学反思篇四

1. 通过幼儿亲手操作，大胆尝试，观察物体的沉浮现象。
2. 在活动中提供了适宜的材料让幼儿人人动手，满足了中班孩子的好奇心和探究欲望。
3. 动手操作前利用猜一猜激发孩子的求知欲，从而增强了活动的目的性。
4. 实验结果评价中我给幼儿了充分的肯定。
5. 本节课的不足在于拓展延伸时由于准备不足，孩子没能答出人们利用水的神奇力量都做了哪些事情。
6. 以后还要多探究，并及时引导孩子为以后教学工作打下基础。

影响沉浮的因素教学反思篇五

成功之处：本节课在老师和同学的共同努力下顺利达到了教学目标：学生理解了不同材料构成的物体，如果体积相同，重的物体容易沉；如果质量相同，体积小的物体容易沉。知道现实生活中鱼也应用了物体在水中的‘沉浮原理，也了解了潜水艇应用了物体在水中的沉浮原理。

教学重难点就是用控制变量法去探究物体沉浮的原因。让学生了解了控制变量在生活中的重大意义。学生基本能够理解。

教学准备方面：本节课所需的所有材料都由老师准备。

学生方面：该班学生对科学学科的兴趣较浓，上课积极发言，认真做实验，使整个课堂气氛活跃，教师得心应手，过程流畅。

不足之处：老师由于是初次上公开课，在教学中还欠缺许多的经验，不能灵活处理教材，对于课堂中把握不够。