

# 最新苏教版沙漠中的绿洲教学反思 沙漠中的绿洲教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 苏教版沙漠中的绿洲教学反思篇一

在《沙漠中的绿洲》这一课的教学中，我主要以课文重点“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲”作为线索展开教学，抓住难点“阿联酋人民对美好生活的追求及认识到环境和人类的关系”进行突破。

上完课后我细心体会，总得来说这是一节比较成功的语文阅读教学，整体的教学设计能结合学生实际，抓住课文的重点内容。在教学中，我能用不同的方法引导学生走进文本，在与文本的对话中感受语言文字的魅力，体会文章的美好意境，使学生的感情得到共鸣，从整节课的教学来看，学生表现比较活跃，主动参与到课堂活动中去，收到较好的学习效果。

首先，我创设了一个环境恶劣的沙漠情境切入，过渡到绿树成阴，鲜花遍地的绿洲，让学生认识到“沙漠中的`绿洲”的美丽，通过对比让学生更深刻地体会到这份美丽是来之不易的，是付出了巨大代价的。

接着，就自然地引出了重点阿联酋人民是如何精心侍弄花草树木和怎样爱护它们的。在这一重点教学中我主要让学生通过读课文找句子，出示重点句子让学生进行圈划动作词并配合动作体会他们的付出；在体会阿联酋人民如何爱护花草树木时就让学生把看到的演出来，再让学生说感受。这样学生

就积极主动地参与到其中来，也取得了比较理想的效果。但在这一教学中也有一些遗憾，就是学生读的机会和演的机会还不够多，指导学生在朗读阿联酋人下决心改造环境时那种语气不够到位，学生品词品句还不够深入。

最后，指导学生体会阿联酋人民如何对环境的保护，同时联系我们的实际谈谈自己在环境保护中的看法和做法，这个内容源于学生的实际他们也就有东西可讲，所以同学们都很踊跃发言，学生受到了思想教育。

但是，这节课也有一定的遗憾：在教学过程中教师应该重视学生朗读课文的训练，这节课学生朗读课文的形式稍微少了一些。时间的安排有些前松后紧，课堂上的练习没有真正落到实处。在最后的课堂小结还做得不够，没能很好地总结全文，学生在整体认识上就没有梳理好，还有就是布置作业“续写爱的故事————迪拜街头风光”时为了简化难度本来是想让学生先说的，但还是时间的不允许就匆匆收场了。这也使我认识到要在以后的课堂教学中注意调控，不断在一节课中完善，并优化课堂，提高课堂效率，提高教学效果，使学生真正受益。

“没有最好，只有更好。”这是一句现代名言，也激励着我们不断地学习、研究、探索、实践、总结，让我在今后做得更好。

## 苏教版沙漠中的绿洲教学反思篇二

花这么大的代价值吗？我个人在阅读完这篇文章后想到了这个问题，也不停地问自己。阅读这篇文章会发现阿联酋人把沙漠变成绿洲花的代价是世界少有的，“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”（这是许多国家的人无法想像的事实）、“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交

错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”，还有为园林浇水的“黄马甲工人”。读到这些内容，会让我们想得很多。

引导学生阅读，学生会被“地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”、“这里的第一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。”、“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”、“园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：‘你看，它们更漂亮了！’”、“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”这些话感动，因为他们读到这些语言，想到现状，会发现我们在这方面做的远远不够。

老师反复引导学生读课文，引导他们抽取文章之筋，引导他们多角度地想这些话的意思，他们一定会慨叹阿联酋的伟大，会慨叹花这么大的代价值。因为良好的生存环境是需要花代价的！

在这篇文章中，我们只能读到建设，读不到一点破坏，建设是要花时间的，不是一年两年就能完成的，但破坏只需要一刹那。人们为什么不去破坏？因为他们已经有了自觉遵守的规则，他们把花草树木当作人来看待，当人来培育。美是怎么来的？我想通过这一课的学习，学生能够明白。所以，我个人认为，在探讨这个沙漠变绿洲的过程中，其实也美育之过程。人怎么创造美？这篇文章写的非常具体，那就是要花大代价，要真心地去保护，最后才能永恒地享受。这篇文章给予学生的这种美的训练，是非常好的。我们应该抓住！

我们心中的片片沙漠何时才能有绿洲？我们能创造如此的绿洲吗？这是这一课的阅读起点，学生沿着这个起点走，带上绿洲之美前行，那未来就是“生活更加美丽！”。

## 苏教版沙漠中的绿洲教学反思篇三

《沙漠中的绿洲》一文中讲阿联酋这个国家全是沙漠，植树很难。在教学时，我提出：从这些地方可以看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心？（书后练习四）学生回答：从“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自然水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自然水管，源源不断地送到树木花草的根部。”可以看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心。

忽然，刘晨曜举手提出：从“在那里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”中可以看出阿联酋人民不仅爱护绿化，还可以看出当地环境恶劣。

听到他的回答，不少同学都不赞同。于是，我又请他说说自己的想法。

他回答：在我国，大部分地区的环境比较好，种植一颗树的花销很少。而培养一个孩子却要十几万。可是阿联酋却需要也花这样的代价，就可以说明阿联酋人民侍弄花草树木非常精心了。

这时，班上的同学都若有所思点了点头。于是，接下来的朗读也读得很有感情。

我想：引导学生感悟时，就应该从多角度出发，与学生的生活实际、已有知识联系起来，对课文深入地思考。学生的真实感受被唤起了，融进了学生的这种感受，读就不再空洞，而是饱含每个学生的感情的。

## 苏教版沙漠中的绿洲教学反思篇四

这是一篇有关环境改造与保护的课文，作者向我们介绍了阿

联酋人民在茫茫的沙漠中为了改造生活环境，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造良好生活环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。

思效：在体会阿联酋人民建设不易的这一环节，我一方面要让学生体会语言文字，特别是一连串动词。但若不亲眼看一看，学生体会起来还是有一点困难。于是我借助电脑和背投，向学生展示了沙漠图和绿洲图，让学生在对比中体会阿联酋人民为改造环境所付出的艰辛劳动。这样，学生在读书时也就更有感情了。

思得：在这节课上，我让学生自己读课文，自己找句子、词语，并说说自己的体会，体现了新课标“以学生为主”的理念。还是在让学生体会阿联酋人民建设不易这一环节，我让学生先找句子，再圈出动词，再谈谈感受，最终，学生读懂了句子的含义，对于自己的回答，学生肯定是印象深刻，这仿佛是一个从“深入”到“浅出”的过程。

思失：这本是一篇优美的文章，描写了阿联酋秀丽宜人的景色，但我的过渡语却不优美。我也曾幻想着上出一堂语文味十足的课，名诗佳句信手拈来，那该是多么美好的事情啊！无奈词汇量太少，聚不成那引人入胜的句子。

思改：首先，我要改改我“啰嗦”的老毛病。言多必失，话一多，学生听了会心烦，说不定还会打断他们思考问题的思绪。其次，我要带学生深深地进入教学情境。在课堂上，我和学生应该是互动的，语文课堂不应该是枯燥乏味的，语文课堂也可以激情四溢，因为能疯狂的不仅仅是英语。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

## 苏教版沙漠中的绿洲教学反思篇五

《沙漠中的绿洲》是一篇有关环境保护问题的课文，作者向

我们介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中种植并精心侍弄花草树木，建设绿洲，营造良好的生存环境的壮举。教学中让学生借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举和感受本课直接描写与间接叙述相结合的写作方法，这是重难点。本课的教学给了我如下的体会：

一、创设情境，对比激发学生兴趣。导入部分，我通过阿联酋沙漠的恶劣环境与迪拜的风光图作对比，然后设疑：不毛之地变成绿树成阴、鲜花遍地，阿联酋人民是怎样将沙漠变成绿洲？这样一来，学生兴趣盎然，探究的欲望被激发起来了。

二、教学中腾出时间让学生以读促悟，读中感悟，读出情趣，在充分读的基础上抓住重点段、关键词、耐人寻味之句，让学生品读，细思，揣摩，体悟。也希望学生在多听，多说，多想中得到了发展，可是我发现在品读第三自然段时，学生虽然能抓住三个“买来”和“挖去”、“填上”、“埋下”来谈体会，但课后我回顾了这个环节，感觉很乱，还是没能很好地引导学生深入地挖掘，这种改造绿洲任务之艰巨，困难之大，工程之浩大引导得不够到位。而且也感觉这一自然要教的内容还很多，比如这一句“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”，应该也要展开教学，可是我却却没有。如果能引导学生再深入文本，在不停地追问下、在联系生活实际中去感悟，语言文字的训练到位了，阿联酋人民的伟大壮举才会给学生留下深刻的印象。

最后的写话环节，学生在写的时候我才发现不容易，我应该把课文中可供参考的词语出示出来，如果时间再充裕些的话，让多一些学生来进行交流，我再多给一些评价，指导一下写的方向，应该会更好些。可惜这些环节都这样匆匆而过，感觉很遗憾。