

朋友的信教案反思(精选9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

朋友的信教案反思篇一

中班孩子喜欢和同伴一起玩，也想结识更多的朋友，但是在与朋友交往的过程中，他们很难考虑到别人的感受，总是将自己的意愿强加于别人。他们知道要对老师有礼貌，但却很少做到对朋友也有礼貌。

《亮晶晶的泡泡》故事情节简单、有趣，符合孩子的经验水平。故事中大白鹅的经历生动地告诉孩子们应该如何与同伴交往才能交到更多的朋友。

该活动中我采用了看图猜测，动作表现以及音乐烘托、渲染，游戏情感体验等方法来达到以下活动目标。

- 1、看看讲讲猜猜，用较完整的语言讲述大白鹅找朋友的经历。
- 2、懂得大胆礼貌的与人交往，感受找到朋友和朋友在一起的快乐。

绘本《亮晶晶的泡泡》故事ppt找朋友》音乐。

一、介绍角色，引发兴趣。

（出事故事第1页）

- 1、这是谁？猜猜它想干什么？

2、大白鹅一个人觉得很孤独，想找朋友和它一起玩，我们一起来看看，它找到朋友了吗？

二、观察图片，理解故事。

（连续观察，第2—4页）

1、大白鹅来到了哪里？想找谁做朋友？

2、它们愿意和大白鹅做朋友吗？你从哪里看出来的？

3、为什么小鸡、小鱼、小鸟都不愿意和大白鹅做朋友？

小结：大白鹅伸长脖子，戛戛戛地大叫，吓着了小动物，它们不敢跟它做朋友了。

（观察讲述，第5页）

1、看大白鹅怎么了？它心理感觉怎样？

（请幼儿模仿大白鹅难过、哭的表情。）过渡：大白鹅找不到朋友很难过，它呜呜哭起来了。我们一起来安慰安慰它。

2、猜猜后来它有没有找到朋友呢？

（观察讲述，第6—8页）

1、大白鹅看到了什么？

2、大白鹅看到泡泡会想些什么？又会怎么做？

讨论：你们说怎么会有这些泡泡的，泡泡从哪里来的呢？

（请幼儿教大白鹅怎么有礼貌地和小故事说话）（观察讲述，第9—11页）

1、对了，泡泡从红房子里飘出来的，看是谁在吹泡泡？

2、大白鹅怕小姑娘也不愿意跟它做朋友，它该怎么做呢？

（小朋友教教大白鹅怎么有礼貌地和小姑娘说话）

3、小姑娘愿意跟大白鹅做朋友吗？你从什么地方看出来的？

（观察讲述，第12页）

1、小姑娘打开门，哇，出来了好多朋友，看看有谁呀？数数看有几个朋友？

2、为什么小姑娘有这么多的朋友呀？

小结：大白鹅找到朋友，心里真高兴，它还要谢谢我们小朋友，帮助它找到了朋友。

（观察讲述，第13~14页）教师讲述故事结尾，介绍故事的名字。

1、刚才我们看的这个故事有一个好听的名字，叫“亮晶晶的泡泡”？

2、“大白鹅是怎样才找到朋友的？”

小结：对呀，就是因为亮晶晶的泡泡帮助大白鹅找到了朋友。

三、完整欣赏，讨论主题。

1、你记得故事中，大白鹅在什么地方，找到哪些朋友，成功了吗？

2、讨论：听了这故事，说说怎样才能找到朋友呢？

小结：只要我们大胆有礼貌地与他人交往，一定能找到很多朋友。

四、音乐游戏，情感体验。

呈现最后背景图：

1、出示ppt小姑娘和朋友还在吹泡泡，他们的泡泡还会找到哪些朋友呢？

2、我们也来做泡泡飞起来，有礼貌地去找一个新朋友一起做游戏吧！

3、幼儿互动游戏：找朋友（音乐）结束活动。

附：中班绘本故事《亮晶晶的泡泡》

有一只大白鹅，它很想找一个朋友玩。

大白鹅找到小河边，看见一群小鱼它们摇摇尾巴游走了。大白鹅找到菜地里，看见一群小鸡，它们眨眨眼睛走开了。大白鹅找到柳树下，看见一群小鸟，它们拍拍翅膀飞走了。

大白鹅蹙蹙直叫，可谁也不理它，它呜呜哭了起来。这时有一串亮晶晶的泡泡，从天上飞来，它们老在大白鹅的头上转圈圈。大白鹅高兴了，它赶紧用嘴巴去接泡泡，可怎么也接不住。大白鹅追呀，追到一座山坡跟前。泡泡往它翅膀下一托，大白鹅就飞起来了。

山坡上有一幢红房子，大白鹅跑到红房子跟前一看，啊，这儿泡泡真多！有个小姑娘趴在窗台上吹泡泡，大白鹅问小姑娘：“你也是一个人玩吗？”，小姑娘：“不！我有许多好朋友。你来玩吗？”，大白鹅：“愿意，愿意！红房子的门打开了。”，哟，小姑娘的朋友真多！小姑娘告诉大白鹅，

这些朋友都是她用泡泡找来的。小姑娘又吹起了泡泡。亮晶晶的泡泡飞呀，飞得很远很远，它们又去找新朋友了。

活动的第二个环节以表格的方式，帮助幼儿梳理“地点”、“人物”等信息，便于幼儿讲述时更加完整。这个环节中，幼儿先要帮大白鹅分析为什么大家不愿意和它做朋友，再帮大白鹅出主意怎样才能让小姑娘和它做朋友。先后两次思考，让他们感受到与人交往时礼貌的重要性，从而理解故事的主要含义。故事的名字在故事讲完后才出示给幼儿，这可以有效促进幼儿概括故事核心内容的能力。当然，一则故事可以激发幼儿与同伴交往的情感需要，但这只是瞬间的，要将瞬间演变为长久，需要教师在日常生活中持续不断的关注和引导。活动后，教师一方面可以创设与故事相应的环境，让幼儿“为大白鹅找朋友”的热情在低结构活动中得以延续；另一方面，也可以利用真实情境，鼓励幼儿用友好的方式多交些朋友，体验和朋友在一起的快乐。

朋友的信教案反思篇二

- 1、幼儿通过听听、说说、比比等多种手段，理解故事内容掌握一问一答的对话形式，初步学会复述故事。
 - 2、在配对游戏、语言情境中，锻炼幼儿想象力，发展幼儿语言表达能力及扩散性思维。
 - 3、激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感。
 - 4、培养幼儿初步的环保意识。
 - 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
 - 6、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 1、知识准备：事先和幼儿交谈了解生活中各种物品之间的关

系。

2、物质准备：故事中涉及的事物图片及头饰若干；音乐录音“找朋友”、录音机；磁性黑板一块、磁铁若干。

3、动态准备：幼儿分四组成八字为坐，教师坐中间，即便于交流，又便于幼儿动手操作。

一、激发幼儿活动兴趣，谈话导入主题。

师：“小朋友，你们有没有好朋友？你和谁是一对好朋友？为什么？”二、引导幼儿操作，进行童话教学。

1、幼儿操作活动“给图片配对”，教师观察了解幼儿操作情况。

师：“小朋友都有自己的好朋友，那老师今天就要考考小朋友，我们生活中各种各样的东西有没有好朋友？请小朋友看看你们桌上有哪些东西，和你们组的小朋友商量商量，谁和谁是一对好朋友？”

2、组织幼儿交流讨论，提问帮助幼儿初步理解事物与事物之间好朋友的含义，激发幼儿爱护鸟类、热爱大自然的情感。

师：“谁来告诉老师，你们组的小朋友是怎么为图片配对的？为什么？”（幼儿讲述时，教师贴上相应图片）

（启发幼儿小结：它们都是好朋友，它们在一起很快乐）

（2）讨论：为什么小鸟不愿意和鸟笼在一起？它的好朋友是谁？

你想不想作小鸟的好朋友？那你怎么才能作一个爱鸟的孩子？（激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感）

3、教师小结，欣赏故事。

(2)集体看图讲述故事一遍。

4、讨论：生活中还有什么东西是好朋友？

三、音乐游戏“找朋友”，结束活动。

师：“生活中除了小朋友刚刚配对的东西是好朋友，还有许多东西也是好朋友，请你们看看你的小椅子下藏了什么东西，让我们带上它们，在音乐声中找朋友吧！”“小朋友，让我们和好朋友一起到户外去做游戏吧！”

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

朋友的信教案反思篇三

1. 使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。培养仿编，语言表达能力。
2. 让幼儿感受诗歌的语言美及感情基调，学会朗诵诗歌。
3. 培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

多媒体课件一套磁带两盒〔a〕〔找朋友〕〔b〕配乐带）挂图一副（草地上有小花，小草，池塘里有荷叶，天空）蜜蜂头饰一个，蝴蝶纸偶一只，其他动物头饰若干在教室里布置一幅春景图教学重点：仿编出一段与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

教学难点：用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

一、学习作品

1. 导入（放a〕幼儿随音乐自由舞蹈。

问：这是谁在找朋友啊？谁是春天的朋友呢？

让我们来听听《春天的朋友》这首诗就明白了。

2. 欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？

那春天的朋友是谁啊？（不要求个别回答）你觉得这首诗听起来怎么样？

3. 出示挂图，老师戴上蝴蝶纸偶，一边表演一边朗诵，并根据诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？

在幼儿回答的基础上，教师再分句复述一次，让幼儿更易掌握。

4. 幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

朋友的信教案反思篇四

1、通过情景表演，让幼儿感受和体验作品中关爱、温馨的情感。

2、初步学习有感情地朗读和表演。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

让幼儿感受和体验作品温馨、关爱的情感基调。

请幼儿事先排演好情景表演

1、情景表演（让幼儿初步感受作品）

（1）告诉大家你刚才看到了什么？（幼儿泛讲）

（2）为什么妈妈和佳佳起床时都很轻很轻呢？

2、配上儿歌再次情景表演（让幼儿进一步感受和理解作品）
妈妈和佳佳起床时都很轻很轻，他们起床后都轻轻地做了哪些事？爸爸又是因为什么原因这么辛苦，天这么亮了，还睡得那么香呢？请你再仔细地听一听，看一看。

（情景表演，老师旁白配儿歌）

(1)、妈妈起床后轻轻地做了哪些事?

(2)、佳佳起床后轻轻地做了哪些事?

(3)、是什么原因妈妈和佳佳起床时都要那么轻呢?

(4)、最后妈妈看看佳佳轻轻地笑了。咦，妈妈为什么看看佳佳会笑呢?

3、让幼儿进一步感受和体验作品（分角色表演，让幼儿感受关爱和温馨的情感）

(1)、老师作妈妈，幼儿作佳佳。（重点让幼儿感受佳佳爱妈妈的情感）

(2)、幼儿作妈妈，老师作佳佳。（重点让幼儿感受妈妈对爸爸的关心以及对佳佳的赞扬之情）

4、让幼儿初步学念儿歌佳佳学妈妈样，关心爸爸的事情可以用一首好听的儿歌，念出来名字就叫“轻轻地”。

(1)、教师范念儿歌。

(2)、幼儿尝试着跟念。

(3)、要求幼儿把爱爸爸、关心爸爸的感情念出来。

5、幼儿初步有感情地朗诵和表演作品

(1)、幼儿自由结伴，三个小朋友一起表演。（根据幼儿表演的情况，教师给予评价和指导）

(2)、请三位幼儿到佳佳的家里表演。

《轻轻地》是一首语言朴实、短小精悍、有利于中班幼儿理

解与学习的儿歌。从儿歌的选材上看，源于生活的题材，我发现我们班的孩子们都非常喜欢。

朋友的信教案反思篇五

- 1、学会对话的句式。
- 2、理解一一对应配对关系，会仿编对话的句式。
- 3、体验创编句式及与同伴游戏的乐趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1、实物：牙膏、牙刷、苹果、梨、铅笔、本子、玩具小鸟、玩具鸟笼

2、实物卡片若干

3、实物卡片挂件

1、以舞蹈“找朋友”形式导入活动，引起幼儿的兴趣

2、出示实物：牙膏、牙刷、苹果、梨、铅笔、本子

1) “今天有许多客人来到我们班，看看谁来了？”

2) “这些好朋友也想来跳舞，可是一个人怎么跳呢？”

3) “现在请小朋友来为它们找好朋友吧。”

请个别幼儿上来配对并提问：

a□“你为什么认为它们一对是好朋友？”

b□“它们愿意成为好朋友吗？”

3、师：“小朋友真能干，这么快就为它们找到了舞伴，现在让我们一起来听听他们怎么说的。”

师念对话句式，幼儿欣赏：“牙膏对牙刷说你是我的好朋友，牙刷说是的我们是一对好朋友；苹果对梨说你是我的好朋友，梨说是的我们是一对好朋友；铅笔对本子说你是我的好朋友，本子说是的我们是一对好朋友”

4、出示玩具鸟笼

1) 提问：“鸟笼的朋友是谁？”

2) 出示玩具小鸟，提问□a□“小鸟愿意和鸟笼做朋友吗？”

b□“让我们一起来听听小鸟怎么说的？”（小鸟对蓝天、白云说：你们是我的好朋友，蓝天、白云说：是的我们是一对好朋友）

师引导幼儿理解小鸟更愿意与蓝天、白云做朋友

5、师完整念对话句式，幼儿学念

6、幼儿操作

2) 请个别幼儿上来演示

提问“为什么你们一对是好朋友？”“好朋友互相怎么说？”（幼儿互相仿编对话部分并学说）

7、结束

1) “今天老师为小朋友准备了图片，现在请你把图片挂在身上。” 幼儿挂图片

2)大家一起找朋友“现在请每个小朋友按照你的图片去找个好朋友，我们一起再跳一个找朋友的舞蹈吧！”

在活动中主要运用了听听，说说，身体节奏，体态表现等方法来引导幼儿感受体验幼儿园的快乐生活，也鼓励幼儿与同伴之间交往，并随着音乐找到朋友。活动中教师也通过自己的语言，动作，和神态，营造相应的氛围，不断推进幼儿的感受和体验。

朋友的信教案反思篇六

1. 理解故事主题，懂得要爱护树木。
2. 知道朋友之间要互相帮助，互相关心，并要尊重对方。
3. 初步了解树木的用处。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 活动教具：图片（小羊．小牛．小猴．小鸟．娃娃），小树背景图。

2. 实物：筷子．椅子．木钢琴．笔筒．积木。

3. 爱护树木标记卡若干。

懂得朋友之间要互相帮助，互相关心，并要尊重别人。

一．引题。（引起幼儿兴趣并导入主题）

1. 师：今天我们班来了好多客人，你们看是谁呀？

幼儿辨认一一回答。

2. 师：那这么多的东西到底用什么做的呢？

幼：小树 / 木头

3. 师：小朋友你们真棒！今天我就给大家一个有关小树的故事。

有一棵小树她想找朋友，它会找谁呢？让我们一起去看看

二. 出示背景图，边操作边讲述故事，并提问。

1. 先讲第一段和第二段，提问：

师：谁来了？它是怎么做的？小树喜欢它吗？

2. 再讲第三段，提问：

师：谁来了？它是怎么做的？小树喜欢小牛这样吗？为什么？

3. 然后讲第四段，提问：

师：小猴是怎么做的？小树喜欢和小猴做朋友吗？

4. 最后讲第五段，提问：

师：谁来了？她是怎么做的？

5. 小结：

师：他们做的对吗？为什么？

师：那小树到底有没有找到朋友呢？

6. 请小朋友仔细听我把故事讲完，提问：

师：你喜欢故事里的谁，为什么？

三. 完整讲述故事.

1. 师幼一起讲述故事一遍.
2. 师：大家是怎么向小鸟学习的？
3. 师：那我们应该怎样爱护小树？
4. 归纳故事题目.

师：请小朋友为故事想个好听的题目

四. 总结.

师：树是我们人类的朋友，它不但能做好多东西，而且还能保护我们，如果树排成一排，能挡住风沙，树还能吸尘 吸噪音 美化环境的作用，所以我们一定要好好爱护树木！

五. 活动延伸

师：为了防止别人去伤害树木，我们一起为小树挂上标记吧！

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

朋友的信教案反思篇七

歌曲《好朋友》

- 1、记住歌曲名称，理解歌曲内容，学会跟唱歌曲。
- 2、通过欣赏梳头、扣纽扣、拉手等动作，激发幼儿学动作的兴趣。
- 3、让幼儿理解同伴间应互相帮助，友爱相处。

- 1、《好朋友》歌曲磁带，录音机。
- 2、《找朋友》的音乐。
- 3、图片一套（梳头、扣纽扣等图片）。

（一）、复习律动《拍拍手、点点头》及复习歌曲《泥娃娃》。

- 1、集体律动《拍拍手、点点头》后小结：幼儿园里有许多小朋友，大家在一起拍拍手、点点头、跳跳舞，真高兴。
- 2、幼儿复习歌曲《泥娃娃》。

（二）、学说歌词。

- 1、今天，老师带来了一些图片，你们想看吗？
- 2、出示图片，逐句学说歌词。

提问：她们在干什么？（她们在梳头、扣纽扣），欣赏其动作。学句子：你帮我来梳梳头，我帮你来扣纽扣。边做动作边学句子。

教师：在幼儿园里，大家都是好朋友，你帮我来梳梳头，我帮你来扣纽扣，还可以怎样互相帮助？请你用“你帮我来……我帮你来……”说一句话。小结：大家都怎样？（引出团结友爱）怎样用动作表示团结友爱？（手拉手），让幼

儿学动作，学句子。边手拉手边提问：团结友爱手拉手，我们都是什么？（我们都是好朋友），学句子，幼儿园小朋友在一起，都是好朋友，同伴间除有玩具大家一起玩，还应互相帮助，友爱相处。

（三）、学唱歌曲《好朋友》

- 1、欣赏一次，幼儿个别、集体分别学讲歌名。
- 2、欣赏二次，熟悉歌曲旋律、歌词，学打拍子。
- 3、集体跟唱（在位置上做简单的舞蹈动作）。
- 4、集体表演唱（边唱边做动作）。
- 5、请个别幼儿表演唱。

（四）、音游：找朋友

朋友的信教案反思篇八

冬天，小树光秃秃的，它想找些朋友。

小羊来了。它在小树的身上擦来擦去，叫小树给它搔痒痒。这样的朋友，小树不喜欢。

小牛来了，它用角顶着小树，叫小树和它斗架。这样的朋友，小树不喜欢。

小猴来了，它爬上爬下，抓着树枝荡秋千，翻杠杠。这样的朋友，小树不喜欢。

娃娃来了，叫小树拉着橡皮筋，跳呀、唱呀。这样的朋友，小树不喜欢。

这时，飞来一群小鸟，它们轻轻地落在树枝上，远远望去，就像一片片树叶，叽喳，叽喳，小鸟唱起歌来，“我们是小树的朋友！我们是小树的朋友！”

小树很高兴，高兴得枝条儿一摆一摆。小鸟飞走了，小树还舍不得呢，它挥着手儿：“再见，再见！”

大家听了，很不好意思。

小树真快乐，它有很多很多的朋友啦！

朋友的信教案反思篇九

- 1、帮助幼儿理解书本内容，进一步加深对好朋友的认识。
- 2、启发幼儿大胆说出自己的感受。
- 3、丰富幼儿社会交往知识、提高社会交往能力。

知识经验的准备：课前，老师开展找一找身边的好朋友活动，并请幼儿收集好朋友的照片带回来。

物质的准备：用相机拍下日常生活中幼儿间的点点滴滴，并配上音乐制作成课件。音乐《亲亲恰恰》。创设《欢乐圣诞舞会》情景。

一、复习巩固。

通过几个问题的逐一交流帮助幼儿回忆读本内容。（故事里的主人公都有哪些好朋友，喜欢和好朋友一起做什么，从好朋友那里得到过哪些安慰和帮助，他觉得什么样的人是自己的好朋友）帮助幼儿回忆梳理，先请幼儿回答再指读大书相应的文字。

二、观看课件，讨论交流，感受友情的温暖和美好。

1、欣赏老师制作的课件，感受与同伴间交往的快乐。

2、请幼儿边观看课件边说一说：

（1）你们都有哪些好朋友？（有男孩的好朋友；有女孩的好朋友；有大人的好朋友；有玩具的好朋友；有动物的好朋友；有植物的好朋友）。

（2）你喜欢与好朋友在一起做什么事情？（游戏、画画、做手工……）

（3）在你难过时，在你有困难时，好朋友会怎样做？（会安慰你、会帮助你）

（4）和好朋友在一起时，会发生不开心的事情吗？（会吵架、会打架）

（5）但是我们最后还是能做好朋友吗？（能）

（6）播放幼儿和好朋友的合照，有好朋友开心吗？

3、小结：在幼儿园里，我们每天都和好朋友在一起，一起游戏、一起做早操、一起吃饭、一起玩玩具……有开心的事情、也有不开心的事情。遇到困难，我们会互相帮助；有好吃、好玩的东西，我们会一起分享。交朋友是开心的事情，我们都有好朋友。

三、分享交朋友的经历。

拓展延伸“好朋友”可以是人、动物、植物等等，激发幼儿交朋友的愿望。

1、出示表格，请幼儿讨论在生活中自己的好朋友是谁？为什

么喜欢和他做朋友？教师启发幼儿“好朋友”可以是人、动物、植物等等。

你的好朋友是谁？为什么喜欢他？喜欢和他做什么事情？

（人）（动物）（植物）（其他）

2、请个别幼儿回答，老师记录幼儿的话。

3、小结：我们有许多的好朋友，有大人的好朋友、动物的好朋友、卡通的好朋友、植物的好朋友等等，我们喜欢和好朋友一起做许多事情，很开心。交朋友真是一件快乐的事情！

四、开“欢乐圣诞舞会”，交更多的好朋友。

师：“你希望交到更多的朋友吗？应该怎样做才能交到朋友呢？”创设“欢乐圣诞舞会”情景，师：现在，我们要开舞会了。小朋友们可以找一个你喜欢的好朋友做舞伴，一起舞动起来吧！

“欢乐圣诞舞会”：请幼儿伴随着《亲亲恰恰》的音乐，两两相伴，一起快乐地舞动起来，体验交朋友的快乐。

五、画一画《好朋友》。

活动中，孩子们的情绪是高昂的、饱满的，从整个活动来看，我和孩子们都是以一种轻松愉快的方式进行拓展创编。在交流过程中，幼儿对“好朋友”的概念进一步升华。这个活动的重点是拓展创编“我的好朋友是……。我喜欢和他做……。”，难点是引导幼儿感受、分享交朋友的快乐。因此，我采用了多媒体课件和表格的形式，课件是通过记录日常生活中幼儿与好朋友所发生的事物所制作成的，能使幼儿产生共鸣。展现好朋友之间的团结友爱、互相帮助的情感。活动中仍有些地方需要改进，如在观看课件时应该“放手”让孩子自己说。拓展环节里，教师要如何引导幼儿拓展。更好地接住幼儿“抛

给你的球”是我认为自己做得不足的地方，以后对于此活动我会细细揣摩，不断改进，让孩子们能学到更多知识。