

# 小班语言活动你好朋友 小班语言活动教案 (实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小班语言活动你好朋友篇一

小班语言活动教案：小蜜蜂 活动目标：

- 1、认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。
- 2、在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。
- 3、能积极参与活动，在语言游戏中体验互动的快乐。

活动准备：

- 1、花丛场地，各种“昆虫”。
- 2、幼儿对部分常见昆虫有所了解。

活动过程：

一、情境导入，激起幼儿兴趣。

师：蜜蜂宝宝们，今天天气真好，妈妈带你们一起到花丛中去玩！（听音乐入场）二、学习儿歌 师：宝宝们，你在花丛中看到了谁啊？（蜻蜓、蝴蝶……）师：蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来，仔细看看，我找到了谁。（听音乐

《找朋友》) 师：小蚱蜢要念一首很好听的儿歌，仔细听哦。

师：蜜蜂宝宝们，小蚱蜢念的儿歌真好听，我们一起学一学吧。（幼儿跟随教师念儿歌 2 遍）师：宝宝们念得真好，妈妈真喜欢你们，为自己的表现鼓鼓掌！三、到花丛中找朋友，尝试创编儿歌。

1、在音乐声中去找朋友。

2、说说找到的朋友。（将找到的“朋友”与动词相匹配）3、幼儿创编儿歌。

师：宝宝们，你们想不想把找到的朋友编到儿歌里去？ 师：请 xx 宝宝来试一试。

四、在游戏中巩固儿歌，结束活动。

幼儿园小班语言活动教案

小班语言教案模板

小班语言活动小动物走路教案

小班语言活动小熊不见了教案

小班语言活动春天来啦教案

**小班语言活动你好朋友篇二**

1、通过情境理解散文诗内容，大胆表述自己的想法。

2、初步学习朗诵诗歌。

3、感知诗歌所表达的温馨、甜美的意境，体验相互关爱的情

感。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、录音机、磁带。

2、幼儿人手一个娃娃。

3、猪爷爷图片、呼噜声图谱。

1、哄娃娃入睡，引题。

（播放梦幻曲）教师：我们和娃娃玩了很长时间，娃娃有点累了，让我们来做爸爸妈妈哄娃娃睡觉吧。

2、利用情境，理解诗歌。

1)（播放呼噜声）提问：“咦，这是什么声音，吵得小娃娃都睡不着了？”幼儿自由表述，（猜猜谁会这么大声打呼噜呢？）教师出示教具：“猜对了，就是猪爷爷打呼噜的声音。

2)出示呼噜声图谱，幼儿模仿较响的呼噜声。

3)提问：“猪爷爷的呼噜声实在是太响了，我们得想个好办法，不让猪爷爷吵醒我们的小娃娃，你有这样的好办法吗？”幼儿大胆表述自己的想法。教师导入对话：“猪爷爷，猪爷爷，我的娃娃要睡觉，请你轻轻打呼噜。”利用情境，让幼儿通过个别、集体、分男女等形式，用轻柔的语调反复朗诵。

4)（播放呼噜声，超来越轻）出示图谱，提问：“听一听，看一看，猪爷爷的呼噜声有了什么变化？”幼儿模仿越来越轻的呼噜声。

3、初步学习诗歌。

1) (配乐) 教师有表情地完整示范朗诵散文诗。

2) 幼儿集体朗诵诗歌，要求表现不同的语调。(改换不同的姿态：坐、蹲、摇摇篮等)

4、(播放梦幻曲)，幼儿抱着熟睡的娃娃出活动室，结束活动。

能根据幼儿的兴趣生成教育活动，使幼儿能积极的参与活动。幼儿在与同伴、老师的活动中获得了全新的体验。

## 小班语言活动你好朋友篇三

1. 理解故事内容，会说故事中重复的句子。

2. 学习常用动词：擦来擦去，爬来爬去，摆来摆去等。

2. 懂得要爱护树，知道怎样保护树。

：相关课件。

一、引出课题

二、播放课件，理解故事前半部分，并学习动词。

1、我们一起来看看，到底谁想和大树做朋友？听一听他们都说了什么？（老师讲得慢些）

2. 播放课件：小羊来了片段，学习词语“擦来擦去”。

(1) 是谁来了呀？大树为什么不愿和小羊做朋友？

(2) 小羊在大树的身上干什么呀？（擦来擦去）学习词语擦

来擦去。你们看到小羊是怎么擦来擦去的呢？（老师做大树，请一幼儿做一做擦来擦去的动作、幼儿集体学习擦来擦去的动作）

（3）师：大树说：我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的。

3. 播放课件：小牛来了片段，学习词语“撞来撞去”。

（1）小牛来了，它对大树做了什么？（教师用动作提醒幼儿）

（2）（撞来撞去）大树喜欢小牛吗？为什么？（小牛跟大树斗架，这样会把大树推到的）

（3）大树怎么说的？（引导幼儿学说大树的话）

4、 播放课件：小猴来了片段，学习词语“摆来摆去”。

（1）小猴来了，小猴在大树身上怎么样呀？（荡来荡去、摆来摆去）

（2）谁来用动作做做，小猴子是怎样摆来摆去的？（用手臂表示摆的动作）

（3）大树喜欢小猴吗？它是怎么说的？（小猴抓着树枝荡秋千，这样会把树枝折断的）

5、 播放课件：小虫子来了片段。

（1）小虫子它想干什么？（吃树皮）它在大树身上怎么样？（爬来爬去）（学习动词爬来爬去：幼儿模仿动作）

（2）大树怎么说的？（虫子在大树身上，大树很难受，大树也不愿意和它做朋友）总结：来了这么多的小动物，可是大树都不喜欢它们，没有和它们成为好朋友。

二、播放课件，理解故事后半部分，知道故事中的朋友怎样保护小树。

1、出示动物帮忙的图片，引导幼儿讲述图片内容。

师：现在请小朋友去后面的桌子上每人拿一张图片，看看图片上是谁，在为大树做什么事情。

2、幼儿自由观察图片并讲述，引导幼儿讲述句子“大象说：大树来给大树浇水。大树说：谢谢你，我愿意和你做朋友”等。

3、完整欣赏故事后半段。

（1）为什么大树愿意和小动物做朋友？

（2）教师总结：大树终于找到了它的朋友，心里可高兴了。

三、完整欣赏故事一遍。

1、要求：再仔细听一听故事，仔细听听它们是怎么说的？如果你会说，可以跟着故事轻轻的说一说。

2、教师总结：大树不仅是小动物的朋友，也是我们人类的好朋友，它现在很开心，都找到了自己的好朋友，很多小动物都帮助了大树、保护了大树。

四、经验迁移。

1、大树是我们的好朋友，你知道它有什么本领吗？

2、那我们应该怎么样保护大树呢？

请幼儿讨论回答，教师总结。（教师介绍有关环保知识）3、教师总结：

附故事《小树的朋友》：

春天来了，有一棵小树在太阳的照耀下，长出了绿绿的叶子，它很高兴。可是它的身旁没有一个好朋友，它觉得自己好孤单，它想要找朋友。

小羊来了，小羊看到小树说：“我的身上好痒好痒，你来帮我挠痒痒吧”。小羊在小树的身上擦来擦去。让小树给他挠痒痒，小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的皮擦破的”。

小牛来了，看到小树说：“我最喜欢和别人斗架了，你来和我斗一斗吧”，小牛对着小树撞来撞去。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我推倒的”。

小猴来了，小猴看到小树说：“我最喜欢荡秋千了，你来给我荡秋千吧”，它抓着树枝摆来摆去，翻杠杠。小树说：“我不愿意和你做朋友，你会把我的树枝折断的”。

害虫来了，害虫看到小树说：“我最喜欢你身上嫩嫩的树皮了，你来做我的食物吧”害虫在小树的身上啃来啃去。小树说：“我不愿意和你做朋友”。你们瞧，小树哭了，害虫在它的身上，它好难受。

（幼儿看图片讲述，要求幼儿说出图片内容，以及小树说“我愿意和你做朋友”）这时候又来了一群好朋友，啄木鸟来了：“我来给你捉虫”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。大象来了：“小树我来帮你浇水”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小鸟飞来了：“小树，我来和你做伴，给你唱歌”，小树说：“谢谢，我愿意和你做好朋友”。小树终于有了许多的好朋友。

在试教的时候很多孩子对图片中的树都叫不出名字，于是我想让孩子事先了解各种树的名称，所以导致活动中我还没有点开图片，有的孩子就能说出树的名称。还有就是认识常绿

树与落叶树，这些内容可以放在生活活动中，如午后散步的时候教师带领孩子们出去散步，边散步边认识一些树的名称与种类。在进行游戏“种树”这一环节中由于我讲的比较快，孩子们有的还没有听清楚要求，就开始操作，效果不甚理想。我想是否可以提供些小标记，帮助幼儿记忆，并商量采用颜色、高矮、落叶树常绿树的标记进行多维的排序。而类似的排序活动也可以放在区域中进行。

## 小班语言活动你好朋友篇四

此活动是一节语言故事活动，教师在导入环节幼儿都很感兴趣，整个活动下来幼儿都能认真听。活动结束后比较成功。之所以有这样的效果，课后做了认真反思：

分析：

1、在课前对本次活动的教材做了分析，并根据本班孩子的能力进行活动设计，本活动设计了五大环节，第一环节出示关于故事里的头饰直接导入。第二环节教师讲述故事一遍并简单提问。第三环节教师出示挂图讲述故事一遍，并进行提问，第四环节幼儿听故事录音，欣赏故事。第五环节故事情景表演，进一步加深幼儿记忆。

2、整个流程下来比较顺利，教师在上课时比较清楚，教师的清晰使幼儿比较清晰。

3、本活动的内容比较适合小班年龄特点，同时也抓住了幼儿的兴趣点，因为小班孩子都比较喜欢小动物，以动物形式进行拟人话，懂得好吃的东西要和好朋友一起分享，不吃独食。

感悟：在以后的活动中要保持这样好的教育成果，并对每节活动都要做到课前课后认真分析思考，《纲要》中指出好的要继续保留，不好的要及时改正，这样在以后的教学活动中有进一步好的反思点，同时也让我对孩子的年龄特点和能力



有更多的了解。

## 小班语言活动你好朋友篇五

1. 理解故事的主要内容和情节。
2. 知道圆形和方形都广泛地应用在人们的生活中。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 方脸公公和圆脸婆婆图片各一张。

2. 故事配图。

1. 激发幼儿欣赏故事的兴趣。

出示方脸公公和圆脸婆婆图片，教师介绍人物。

2. 完整地欣赏故事。

教师有表情地讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？方脸公公和圆脸婆婆都找到了哪些东西？

3. 理解故事内容。

教师结合挂图再次讲述故事，重点帮助幼儿感知故事中的事物都是圆和方相结合的特点。

小结：在我们的生活中有许多圆形和方形的东西，它们合在

一起就变出了许多有用的东西，圆形和方形都是我们的好朋友。

该活动还可以采用故事《圆圆和方方》进行。

1. 对故事内容感兴趣。
2. 知道生活中有许多圆和方相结合的物体。

（附）故事方脸蛋和圆脸蛋

方脸公公长着方脸盘，圆脸婆婆长着圆脸蛋，方脸公公喜欢方的东西，圆脸婆婆喜欢圆的东西。

一天，方脸公公和圆脸婆婆决定比一比家里方的东西多还是圆的东西多。唉呀！这还真不好比呢！桌面是方的，可桌腿是圆的；录音机是方的，可上面的喇叭是圆的；装果汁的瓶子是方的，可瓶盖是圆的；门是方的，可门锁却是圆的。比着比着，方脸公公和圆脸婆婆都笑了，一齐说：“方的和圆的都是我们的好朋友！”

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 小班语言活动你好朋友篇六

《灰灰先生》是一堂讲述语言活动，活动设计五个环节：

一、感知灰灰先生的脏

出示灰灰先生脏脏的形象，引导幼儿从灰灰先生的身上、脸上和衣服上说说灰灰先生脏。

## 二、引导幼儿观察

灰灰先生的家脏，引导幼儿观察，了解到因为家里乱七八糟的，因此他的朋友都不愿意来玩。

## 三、吸尘器打扫

情境模拟，激发幼儿对清理脏东西产生浓厚的兴趣。

## 四、去灰灰先生家里做客

感知“干净”。

## 五、给灰灰先生改名字

这个故事的情节很简单，在第三个环节陡然转出“吸进灰灰先生”的情节，课堂气氛有了很神奇的效果，孩子们都跟着灰灰先生大声喊叫。而在最后的环节，当我请孩子们给灰灰先生改名字的时候，第一个出现的词汇就是“干净”，这说明孩子已经理解了“只有爱清洁、讲卫生，才能受到大家欢迎”的道理。

本来这是一堂课很活跃的语言课，但是由于自己准备的图卡太小，幼儿看不清楚，前面两个环节都无法充分调动幼儿的积极性，下次注意。

## 小班语言活动你好朋友篇七

小班语言活动方案 小班语言活动方案 1 1 活动目标：

1、理解风儿能使云彩千变万化，感受散文诗的语言美和意境

美。

2、能讲述云彩的变化。

3、发展幼儿想像力和语言表达能力。

活动准备：

1、活动前带幼儿到户外观察云彩的变化，并鼓励幼儿大胆想像云朵像什么，一会儿又变成了什么。

2、与散文诗内容一致的课件。

3、与散文诗有关的图片。

活动过程：

一：引出漂亮的云彩 导语：小朋友们，今天，老师请来了一位漂亮的客人，让我们用好听的声音把它请出来，好吗？(出示云彩/云宝宝的图片)。小朋友们，你们喜欢天上的云彩吗？云彩宝宝可调皮了，它是一个魔术师，一会变成这，一会变成那，你们猜一猜云彩会变成什么样子呢？今天老师给你们带来一首关于云彩的散文诗《云彩和风儿》，听一听，看一看，散文诗里的云彩变成了什么？ 二、帮助幼儿欣赏、理解散文诗。

1、小朋友刚才你们看到的云彩都变成了什么？(出示四幅图，小青蛙，小花猫，小蜻蜓，小花狗)2、提出问题：为什么云彩会变？讨论：是谁使云彩会变？ 3、再次欣赏散文诗 这些变出来的东西都怎么样了呢？到底是不是像你们所说的呢？让我们再看一遍吧！这回可要看仔细了。

现在谁来告诉大家这些变出来的东西都怎么样了？(引导幼儿用散文诗中的话来回答，并要求幼儿做出动作)4、幼儿尝试

学说散文诗 这首散文诗有趣吗?你们想再听一遍吗?现在老师有一个要求,就是请你们轻声的并要做出动作说一说这首散文诗!

刚才我们是小声说的,现在用好听的声音说给客人老师听,咱们比一比谁说得棒!(5)、幼儿互相说散文诗 老师发现有的小朋友已经会说了,就请你们互相说一说。

(6)、请个别幼儿说散文诗 谁愿意把这首诗说给大家听? 三、幼儿尝试创编(1)、幼儿自由创编 现在老师要考考你们了,云彩还可以变成什么?这些变出来的东西后来又怎么样了呢?可以和旁边的小朋友商量一下,也可以合作编一编,但要记住说过的就不能在编了!(幼儿创编,教师巡视)(2)、幼儿讲述 刚才老师发现有的小朋友编的可棒了,真像个小诗人,有谁想说给大家听听,让我们都来学学你的本领!(3)、幼儿说说自编的散文诗(4)、游戏《云彩变变变》 师:云彩世界真有趣,小朋友们,你们想不想做一朵漂亮的白云,也来变一变呢,现在请小朋友想一想你想变成什么,然后变给大家看,好吗? 四、活动结束 你们这些云朵变得真漂亮,外面的云彩更美丽,咱们让它们也和我们一起来变一变,好吗? 云彩和风儿 天上的云彩真有趣,天上的风儿真能干。

吹呀吹,云彩变成了小青蛙,呱呱呱,蹲在荷叶上,忙着捉害虫。

吹呀吹,云彩变成了小花猫,长长的胡子,大大的眼睛,跑来跑去捉老鼠。

吹呀吹,云彩变成了小蜻蜓,圆圆的眼睛,大大的翅膀,飞呀飞,跟着月亮婆婆捉迷藏。

吹呀吹,云彩变成了小花狗,汪汪汪,坐在门口啃骨头。

活动设计背景 幼儿在建筑区玩耍时，听到几个幼儿发生争执：有的说木头房子好，有的说纸箱房子好，有的说稻草房子好，还引起了其它孩子的好奇和议论。所以我设计这个活动为了让幼儿了解材料的用途，增强幼儿的生活经验。本活动有动有静，动静结合，再综合课件帮助幼儿理解故事内容，能得到很好的效果。

活动目标 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。

2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

教学重点、难点 教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

活动准备 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。

2、《三只小猪》的故事课件。

3、纸、蜡笔若干。

活动过程 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？ 幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子… 教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？ 幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼

儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

小班语言活动方案 3 3 活动目标：

1、引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，感受作品中清新的大自然景色。

2、使幼儿懂得做事不粗心，认真观察的好习惯。

3、能简单复述故事。

4、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动过程：

一、出示 ppt1 1 这是谁？小松鼠在树上住腻了，想在地面上重新建造一座房子，它会把新房子造在哪儿呢？为什么？请你跟旁边的小朋友讨论讨论。（教师注意语言回应）2、在大树底下，小松鼠发现了什么？（一块大石头由七块小石头拼成，很硬，也很光滑。）小松鼠看见了会说些什么又会怎么做呢？（嘿！就在这上面造一座房子）3、房子终于造好了，忙了一

天的小松鼠也累了，在新家睡着了。

二、空白 ppt2(放风声) 1、听!这是什么声音?是怎样的风? 2、怎么会有这么大的风啊!小松鼠被吵醒了，推开窗看到什么?(自己是在美丽的山脚下，小风吹奏起了动听的歌声)《出示 ppt3》 3、小松鼠的房子昨天还在大树下，今天却来到了美丽的山脚下。真奇怪，这是为什么呢?谁来告诉它? 教师小结：不过，小松鼠觉得住在这里挺好的。

4、小松鼠为什么觉得住在这里好?

5、教师小结：看着雄伟的大山，听听山风吹奏的动听山歌，小松鼠静静地睡着了。

三、空白 ppt4放声音，听。

1、第二天，小松鼠迷迷糊糊听到了什么声音?这个声音听上去怎样?跟昨天的声音一样吗? 2、小松鼠推开窗户，它来到哪里，看到了什么?(自己又来到了大海边，浪花唱起了欢乐的歌声) 出示 ppt5 3、小松鼠这下被搞糊涂?它会说些什么呢? 4、小朋友你们觉得小松鼠住在大海边怎么样?为什么? 小结：听着浪花美妙的歌声，看着沙滩上鱼虾儿乱奔乱跳，小松鼠慢慢地睡着了，一觉醒来，是第三天了。

第三天，小松鼠又听到了声音，你们猜会和前几天听到的一样吗? 四、空白 ppt6

1、听听这是什么声音?，可能是什么地方呢? 2、小松鼠连忙推开窗户，它看到什么?(眼前是一片大草原，马儿在哒哒哒地奔跑) ppt8 3、小松鼠会喜欢美丽的大草原吗?为什么? 4、小松鼠禁不住手舞足蹈起来，解释一下，一起来学一学。

5、就在它手舞足蹈的时候，突然传来一个声音。(听乌龟录音1) 6、是谁呀?(幼儿猜测)是什么原因，小松鼠的房子每



天会在不同的地方? 7、再来听听到底是谁?(听乌龟录音 2)8、小松鼠怎么会把房子造在乌龟爷爷身上的呢? 9、那么现在小松鼠会怎么说呢?(幼儿自由讲述)10、乌龟爷爷会原谅粗心的小松鼠吗?它会怎么说呢?(幼儿自由讲述)五、完整欣赏故事:

2、第四天,乌龟爷爷会带着小松鼠去哪儿呢?它们又会看到什么美丽的景色,听到哪些美妙的声音呢? 小班语言活动方案 4 4 【活动目标】 1、喜欢听故事,感受故事中“半个蛋壳”的不同用途 2、能联系生活经验,根据蛋壳的外形进行想象,学习句子“蛋壳可以当成”。

3、乐意在集体面前表达自己的想法。

【活动过程】 一、引导幼儿观察半个蛋壳,并运用生活经验大胆想象。

师:小朋友,你们看,这是什么?(蛋壳)对,是半个蛋壳。这半个蛋壳象什么呀?(勺子,帽子等等)。

二、幼儿通过大胆猜测,感受故事。

师:看看,谁来了?呀,原来是小老鼠皮皮,小老鼠皮皮要一个人去旅行了,看看小老鼠皮皮遇到了什么?(出示小老鼠卡片)1、出示图一提问:

皮皮坐上蛋壳车,划下高山坡,皮皮心里真快活。皮皮回到家,走了这么远的路,皮皮的脚都酸了,它会把蛋壳当成什么?(椅子)你们看蛋壳怎么了?为什么会碎的?(皮皮摔了一跤,蛋壳碎了)三、完整欣赏故事。

1、师:哇,皮皮的旅行可真有趣呢,陈老师把它编成了一个好听的故事叫《半个蛋壳》,现在,陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍,小朋友可要认真听了。

四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验 1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？（小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩）2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？（可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说）小班语言活动方案 5 5 目标：

1、学着分析角色特点和归纳主题。

2、学习与同伴友好相处的方法。

准备：

1、教学挂图、故事录音《两只笨狗熊》。

2、实物“面包”一只、毛绒玩具熊两只（一大一小）。

过程：

1、出示毛绒玩具，语言导入：

——瞧，狗熊妈妈有两个孩子，一个叫大黑，一个叫小黑。它们长得挺胖，可是都很笨，是两只笨狗熊。一天，哥俩出去玩，会发生什么事呢？ 2、听故事，了解故事内容：

(1)听故事录音：

——故事中发生了一件什么事？干面包是怎样变化的？（演示实物面包，帮助幼儿理解）(2)结合挂图再次讲述故事，幼儿学习对话，理解新词：（将故事中插问）

——大黑小黑捡到一块干面包，它们俩是怎么说的？狐狸分干面包时说了什么？两只笨狗熊又是怎样回答的？ 3、讨论理解，归纳主题：

(1)设问讨论：

——为什么狐狸没有干面包反而吃得最多？大黑和小黑是怎样的孩子？狐狸呢？(2) 归纳主题：两只笨狗熊不会互相谦让，才会受骗上当。

(3) 讨论友好相处的方法：

——如果你们是大黑、小黑，会怎样做？(4) 师生共同总结方法。

小班语言活动方案

幼儿小班语言活动方案

小班语言故事活动方案

小班语言活动教案

小班语言活动2

## 小班语言活动你好朋友篇八

九月、十月，天气逐渐转凉，步入秋天，秋天的特征也日益明显。孩子们能直观的感受季节的变化：树叶、花瓣开始飘落，各种瓜果非常丰富……我设计这节课，通过一个意境优美的童话故事，结合幼儿的相关经验，锻炼幼儿的观察能力和语言表达能力。

- 1、喜欢听故事，感知故事中多彩的秋天。
- 2、通过回答问题，锻炼记忆力和复述故事的能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、几片落叶。

2、 自制教学挂图，动物头饰，水果图片，房子图片，路牌。

1、 教师出示落叶，通过谈话引出主题。

（1）教师：（出示树叶）孩子们，你们看今天老师带来的是什么？你们猜一猜这树叶是从哪里来的？（老师捡的。）为什么地上会有树叶呢？（秋天到了，树叶凋落了。）

（2）教师：下面我给大家讲一个关于树叶的故事，名字叫“树叶房子”。

2、引导幼儿观察教学挂图的画面，了解故事内容。

教师：

（2）第二幅图中你们看到了什么？小兔子们在干什么？小猪在家吗？是从哪里看出来的？

（4）第四幅图上谁回来了？它的小车里放着什么？你知道这些水果都是在什么季节成熟吗？小猪来到自己家门口看到了什么？（教师手指着三间树叶房子）

（6）最后一幅图画上，你看到小猪在干什么？

3、教师完整地讲述故事。

4、结合挂图提问，引导幼儿回忆、复述故事。

（1）秋天来了，大地穿上了·····（请幼儿回答）

（2）小·····兔、小·····兔、

小 . . . . . 兔（教师用手指着图中相应的兔子，引导幼儿说出小白兔、小灰兔、小黑兔）到树林里去看望 . . . . . （教师指着小猪路牌，引导幼儿说出小猪）。

（3）咦，小猪 . . . . . ，小兔子们就在院子里 . . . . .

（4）院子里好多漂亮的树叶。小白兔说：“我用 . . . . . 做间 . . . . . 。”（教师用手指着图中的红房子）小灰兔说：“我用 . . . . . 做间 . . . . . 。”小黑兔说：“我用 . . . . . 做间 . . . . . 。”（教师用手指着相应颜色的房子，鼓励幼儿说出答案。

（5）房子搭好了，小猪 . . . . . 。小白兔对小猪说 . . . . . 。

（6）小猪把红苹果放进红房子，把黄香蕉放进 . . . . . ，把 . . . . . 放进 . . . . . 。（教师手指着相应的房子）

（7）“谢谢，谢谢！”小猪高兴地在草地上 . . . . . 。

5、请个别幼儿进行复述。教师适当的启发、鼓励。

6、分角色表演。

教师指导幼儿带上动物头饰，拿好图片，表演整个故事。

1、本次活动内容为幼儿创设了自由、宽松的语言学习环境，鼓励和支持幼儿与老师、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。教师通过设置悬念、内容复述、动静结合的游戏活动、积极的鼓励和评价等方式，丰富了幼儿的知识经验，促进了语言能力的发展。

2、有几个幼儿不愿意主动表达，可能是因为他们对讨论的内容不感兴趣，或不会回答问题，或羞于开口，也可能是因为不敢向老师表达自己的想法，不敢和小朋友争辩。我们应该尊重和接纳幼儿的各种说话方式，理解不同幼儿高低不等的表达水平。鼓励幼儿多使用语言表达自己的意见，让他们在课堂上大胆表述自我见解，对主动表达的行为给予表扬，对表达准确的行为给予奖励，并积极回应幼儿的语言行为。

## 小班语言活动你好朋友篇九

1. 鼓励幼儿续编故事，激发想像力。
2. 学习词汇：滑。
3. 通过欣赏故事，培养幼儿关心他人，学会给予。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

### 物质准备

1. 桌面教具：小象、小鱼、小猴、小狗。
2. 图片和实物投影仪。

### 知识经验准备

1. 自制小滑板。
2. 观看溜冰、滑雪等录像。

1. 教师利用桌面教具生动地讲述故事，之后提问故事的名称、人物和用什么当滑梯？小象有没有滑梯？小动物们想出了什

么办法使小象也有了滑梯？引导幼儿初步理解故事内容。学习词：滑、哧溜。

2. 利用图片投影，结合所提问题再讲述一遍故事，以使幼儿加深对故事的理解。

3. 提问：小象没有滑梯，你能想出不同于小动物们的办法吗？鼓励幼儿续编故事。（可以自由讨论）

4. 提问：故事里的小动物们在自己玩得很高兴时想到了什么？引导幼儿学习关心和给予。

艺术：主题绘画 欢乐的动物园。

社会：帮助我们的人。

生活中渗透：在生活中教师引导幼儿在发现同伴有困难时，会主动去问候和帮助。

环境中渗透：将为本活动准备图片和桌面教具，投放到语言区，让幼儿在操作中创编不同的故事结尾。

家庭中渗透：请家长配合开展“我能为爸爸妈妈做什么”活动。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。