

# 小班离园教案(精选6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班离园教案篇一

- 1、通过观察画面，了解主人公的活动和感受。
- 2、通过语言或肢体动作演示，初步理解“绕”、“越”、“趟”、“冲”等动词。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

大书，教师或幼儿骑车的相片。

教学过程：

### 一、导入活动：

教师出示一张骑自行车的照片，问问幼儿喜欢骑自行车吗？接着请幼儿说说骑车都到过哪里？看到了些什么？幼儿讨论后，教师进行小结。

### 二、阅读图画：

第1页：他骑车来到了哪里？前面有棵树，要继续往前骑的话，该怎么办呢？

第2页：他又骑车到了哪里？要是从小桥上骑过去，可以用一

个什么词来概括这个动作呢？

第3页：（遮住“来到树下”）请幼儿看图补充“我”骑车来到了哪里？

第4页：教学同2页

第5、6页：分别观察“骑上”“冲下”的动词

第7页：发生了什么事情？为什么会这样？

三、总结分享：

教师小结小男孩去过的地方及用到的动词。

（本案例参考教师指导用书）

这读本素材来源于生活，这是幼儿身边见过或经历过的事，所以幼儿的学习兴趣十分浓厚，参与性很高。通过对读本的学习，幼儿明白了这个故事是按时间顺序来描写的，以一周的时间展开，每过一天句子就相对的扩展。

在教学过程中我注重动作的演示，让幼儿模仿读本中出现的动词，加深幼儿对动词的理解。存在的不足有：所提的问题不是很具有开放性，有点限制了孩子的想象思维能力，同时在课堂上过多的关注积极活跃的孩子，忽略另一部分孩子的参与性，希望在下次的活动中吸取经验，提高教学质量。

## 小班离园教案篇二

1、欣赏故事，熟悉故事情节。学说短语“等一等，等一等，我的朋友要坐车”，学习1——3的序数。

2、乐意扮演角色表现故事情节，体验游戏的快乐。

故事表演，掌握对话

挂图，故事磁带，动物头饰等

### 一、欣赏故事

主要提问：司机是谁？什么动物坐上了这辆车？（根据回答出示头饰）

借助挂图，讲述第二遍：谁第一个（第二个，第三个）上车？谁最后上车？

### 二、学习对话

教师讲述第三遍故事，学习对话：“等一等，等一等，我的朋友要坐车”

教师与幼儿互动分角色学习对话

### 三、故事表演

教师扮演司机，幼儿扮演角色表演

活动反思：

本周是以“汽车”为主题，汽车是幼儿在生活中所常见的，玩具汽车也是各种各样。但是小班对于汽车的真正认识还非常缺乏，他们带来的玩具汽车，对于它的总名称——汽车都知道，但是各种车有它自己的结构、以及各种用途还不是非常不了解。通过本主题，帮助幼儿认识到常见的汽车，并能表达自己的认识和感受。通过游戏并获得相关的经验。今天我就这一主题，开展了一次关于“汽车”的语言活动《高兴坐上车》，整个活动再轻松，愉悦的气氛下完结，我在融入在了其中，感受到了孩子们的快乐。

## 一. 教师的带动

在活动开始，我就以一个最简单，最平常的提问引出了活动的主题“我们小朋友在平时坐过公共汽车吗？”

在整个活动再最自然地情境下展开，并延续。接下来，老师通过挂图直观的教学方式，生动的讲述了故事的整个部分，孩子们的听的过程中全神贯注，也让我在讲述的过程中更多了份激情。

## 二. 幼儿的主动

在听故事的环节中，孩子的全神贯注，也使我得以在下一个环节顺利的开展。接下来，我以故事表演的方式，让孩子分角色来表演故事中的人物，孩子在这一环节中表现的非常积极，许多平时比较内向的孩子也纷纷被外向，开朗的孩子带动，踊跃举手表示要参加角色演出。幼儿在角色游戏中感受到了快乐之外，还通过孩子们最喜欢的教学方式“游戏”来练习了故事中的最简单的角色对话，促进了小班孩子语言表达能力。充分体现了让孩子从“玩中学，学中玩”的先进教育理念。

## 三. 师幼的互动

在整个教学活动中，我以一个语言表达的参与者身份替换了整个课堂的引导者身份，与孩子们一起游戏，在游戏的过程中以间接帮助的方式接触小班幼儿语言表达欠连贯的不足，融入其中，感受快乐。

## 小班离园教案篇三

1. 进一步巩固幼儿对上下方位词的认识。
2. 教幼儿学用“xx在xx的上面(下面)”的句式说短句。

3. 通过学习汉字“上”、“下”，培养幼儿学习汉字的兴趣。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

1. 图片“柜子”、“小鸟和老鼠”、“动物楼房”各一幅，“上”、“下”字卡若干。

2. 电视机、录像机、录像带。(漂亮的房子)

3. 有一定的方位概念。

1. 教师扮演小狗和小兔吵架来引起幼儿的兴趣，让幼儿帮它们分清上下，并用手势表示出来，学习汉字“上”、“下”。

2. 出示图1、图2，让幼儿分辨上下，请幼儿讲出自己是怎样分的，让幼儿知道要有两样东西互相比较才能分出上下。

3. 出示图3，请幼儿帮小动物分上下，并摆上字卡。让幼儿明白小猫相对小熊在下面，相对于小猪则在上面，即一样东西相对于不同位置的不同东西，它的上下关系也会改变。

4. 看录像巩固对上下方位的认识。

5. 游戏：“看谁做得对”。请幼儿按教师要求，做有关“上”、“下”的动作，如举起手，放下手等。

6. 识辨课室各物品摆放的上下位置。

健康：配合做向上跳和蹲下等动作。

艺术：画出树上和树下的小动物。

科学：学习上和下的空间方位。

生活中渗透：分辨各物品的上下位置。

环境中渗透：在各物品上贴上相应的字卡。

家庭中渗透：家长注意强调同一物体相对于不同物体时，也会产生不同的上下关系。

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！

## 小班离园教案篇四

- 1、观察画面，了解故事内容，学习一页一页的翻看图书。
- 2、愿意与老师、同伴在游戏中体验故事中的内容。
- 3、喜欢读书，感受阅读的乐趣。

绘本《不见了》幻灯一套《东方宝宝》绘本《不见了》人手一本与故事内容一致的图片一套（帽子—鸟窝、手帕—船帆等）、胸饰人手一个。

一、以谈话导入阅读内容，引起阅读的兴趣。

- 1、教师：有一个宝宝他的东西不见了？请小朋友看一看宝宝的什么东西不见了呢？
- 2、出示幻灯”蝴蝶结、纽扣“，引出阅读内容。
- 3、教师：宝宝还有什么不见了，又变成什么呢？我们一起来看看书吧！书名叫《不见了》。（教师用手指书名，带领幼儿指读书名）通过让幼儿猜测”什么不见了“，激发幼儿对绘

本的兴趣。

二、阅读图书，引导观察，理解图书内容。

1、教师：书中的宝宝还有什么不见了，又变成什么了呢？

2、幼儿自由阅读图书。

3、师生看幻灯阅读图书。教师：你们发现书中的宝宝还有什么不见了呢？

4、教师和幼儿完整阅读图书。

5、教师：书中的宝宝还有什么不见了呢？（教师根据幼儿的讲述情况，打开相应图书页面幻灯观察讲述）引导幼儿细致观察画面中的物品，发现帽子、手帕不见了并帮助幼儿建立帽子——鸟窝、手帕——船帆的联系，感受画面的童趣。

6、幼儿和教师完整阅读图书两遍。鼓励幼儿边看书，边跟着说一说，并用小手指相应的画面。

三、通过图片匹配、音乐游戏，进一步感受、体验图书内容。

2、游戏二：“找朋友”。

（1）教师：请小朋友戴上胸饰，看看是什么？想想它和谁是好朋友？

（2）玩游戏两遍，其中交换图片玩一次。

在游戏中，进一步理解绘本内容，感受绘本的童趣。

## 小班离园教案篇五

1、大胆想象，学习用诗化的语言描述情感

2、初步认读重点字词：旋转、风车、播撒、种子、飞翔、飘荡。海岸。旗帜、飘扬

挂图、音带、大字卡、故事读本第人手一册

## 一、预备活动

1、师幼互相问候————游戏《风婆婆和小树叶？

2、教师发书

## 二、感知理解活动

教师朗读谜语

谁也看不见我的影子

谁也抓不到我的影子

沙沙沙、沙沙沙

有时我摇摇树枝

呼呼呼、呼呼呼

幼儿我推推房子

请你猜猜我的名字

请幼儿猜测，引导幼儿进入话题“风”

教师：风和我们一样，就像一位可爱的孩子，顽皮又好动，自由自在的`游戏

## 2、欣赏诗歌

(1) 教师出示挂图幼儿观察

说说图中的风在干什么？

(2) 教师有表情的朗读诗歌，幼儿认真倾听

3、讲述诗歌内容

重点讲述诗歌中的第三个情景，指导幼儿结合画面，学念诗歌的句子

4、教师以问答的形式，理解诗歌内容并初步接触大字卡

5、教师播放音带，幼儿划指跟读

三、游戏活动

1、游戏：你问我答

四、结束活动

交流小结，幼儿整理自己的物品

## 小班离园教案篇六

1、引导幼儿积极、主动地参与活动，理解故事内容，学习感受故事中的不同情感。

2、懂得帮助别人是一件很快乐的事情。

3、能分析故事情节，培养想象力。

4、萌发对文学作品的兴趣。

金色的小树叶、背景舞台、可操作的小动物、各类废旧材料

等。

一、引导幼儿猜猜教师手中之物，调动幼儿参与活动的积极性。师：今天，老师带来了一件小小的礼物，就在老师的手中，你们猜猜是什么？金色的小树叶怎么会是礼物呢？请小朋友听一听故事《礼物》。

二、教师边操作边分段讲述故事，引导幼儿理解故事的内容。

1、师讲述故事的第一段：小树丫丫原来长得怎样？有一天，发生了一件什么事情？丫丫躺在地上感到怎样？（伤心、难过）

三、教师完整讲述故事，幼儿欣赏。师：故事好听吗？我们再来听一遍。（幼儿完整地欣赏故事）师：小朋友，你们喜欢故事里的谁呢？为什么喜欢它？当别人有困难的时候，我们应该去关心、帮助他。

小朋友，你帮助过别人吗？你帮助过谁？你是怎么帮助他的？（引导幼儿与自己的好朋友讲讲）师：帮助别人后，你心里觉得怎样？师小结：帮助别人是一件很快乐的事情。

四、活动延伸：做礼物师：小朋友，有没有人帮助过你呢？你们想不想也送件礼物给帮助过你的人呢？老师给你们准备了许多的材料，等会儿请你们自己动手做一件礼物送给帮助过你的人。