

2023年认识东南西北教学反思人教版(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识东南西北教学反思人教版篇一

《认识东、南、西、北》这节课是在同学们昨天学习的《认识东、南、西、北》的基础上进行学习的。因此，本节课的导入部分我设计了让学生回顾我们昨天学习的内容，如何辨别东、南、西、北这几个方向，以及昨天引导学生对这几个方向的记忆方法，如相对法，东对西、南对北，顺时针排列顺序法，这四个方向是按照顺时针的顺序进行排列的等。课堂教学开始之前，我组织同学们在操场上进行活动，引导学生观察我们的校园，通过观察日出，辨别出我们校园的东、南、西、北方向，然后引导学生继续观察出：我们站在操场上，操场的东面是教学楼，操场的西面是食堂，操场的北面是足球场，操场的南面是办公楼，让学生记住我们观察出的结果，然后回到教室进行今天的课堂教学。课堂上引导学生在纸上画出我们刚才观察到的校园内的景物示意图，学生在画示意图的同时提醒学生注意自己规定的东、南、西、北这四个方向，待学生画好后，通过展示学生的作品，学生画出的作品各有各的不同，然后启发学生，我们是站在同一个地方，观察的是同样的物体，为什么同学们画出的示意图却不一样呢。

通过质疑，让学生明白没有规定统一的标准，为了方便观察，地图和平面图规定了统一的标准，上北、下南、左西、右东。

认识东南西北教学反思人教版篇二

我和孩子们一起学习了一“东南西北”这一课，实际上我在这课之前，还不能很清楚地辨认东南西北。是孩子们给我灵感，才让我在实践中弄明白并感悟到这么一个教学过程。可以让学生先认识地图上所使用的上北、下南、左西、右东这种方式。再根据自己的生活经验辨认东西面，引导他们说说太阳升起的方向就是东面，太阳落下的方向就是西面。然后让学生自己找个地方站好，把身体的右边朝东，左边西，再根据上北、下南、左西、右东，这种方式，来辨别北面 and 南面。这样做实际上就是理论与实践相结合，地图上使用的方向与生活中的方向相联系，使孩子们容易掌握。由于本课内容来源于实际生活，所以在教学时需充分调动学生原有知识，这样才能激发学生的积极性。本课开始，教师跟学生一起玩关于方向的游戏，从已有知识“前后左右”来描述物体的相对位置，引出站的方向不同，所面对的事物也不同，所以用这些词来介绍物体位置有局限性，从而产生学习新方位词的需要。学生对东南西北的方位词的掌握还比较抽象，需要大量感性支持和丰富表象，所以本课通过一年级已学习的儿歌：早晨起来，面向太阳……让学生有一些感性的认识，对此知识学起来也不觉得难和陌生了，在此基础上让学生去寻找生活中如何确定方向就显得比较容易，教学反思《《认识东南西北》教学反思》。之后，在教师的引导下，学生学习地图上的东南西北，了解“上北下南，左西右东”。在练习的设计上，为让学生感悟数学就在身边，出示了中国和长沙地图，请学生选择自己熟悉的地区说说相对位置，这里体现了学生学习的自主性，同时也加入了爱家乡、爱祖国的教育。

但反思自己的教学，感觉课前准备还不够充分，对学生的困难预设也不足，尤其是有些学生不能正确辨别出左右面的方向。为了弥补自己在教学中的失误，我在接下来的练习课中，利用数学活动，把操场作为教室，在充分借助现实情境让学生辨认方向后，我加入了一些学生喜欢的小游戏，加深学生对方向的认识，体会前与后，左与右的对立性和前后左右的

相连性，引导学生按顺时针方向循环下去，认识东南西北，使学生较好地掌握了辨别方向的方法。

认识东南西北教学反思人教版篇三

上课伊始，我问孩子：“你知道哪些表示方向的词？”

“东、西、南、北、东北、西北、东南、西南”孩子们七嘴八舌的说着，认识东南西北教学反思。“老师，我还知道东南西北是按顺时针方向来数的”，唐天泽迫不及待的说。嚯，孩子们真不错，对方向有了那么多的了解！看样子今天的课会很顺利。

接下来，按照我精心设计的教案进行教学。首先以孩子们一年级时学过的一首辨认方向的儿歌说起。“早晨起床，登上山岗，面向太阳，辨别方向。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”。显然，孩子们对这种形式的数学课很感兴趣，饶有兴致的说着，在说儿歌的过程中加深了对于方向的理解。随后，请孩子们自编儿歌。

师：“如果到了中午放学的时候，这首儿歌又该怎样说呢”？孩子们在四人小组里经过了短暂的讨论有了结果。“吃过午饭，登上山岗，面向太阳，辨别方向。前面是南，后面是北，左边是东，右面是西。”那下午放学呢？这时孩子的积极性被充分调动了起来，学习的兴趣高涨，儿歌编的也越发精彩。

通过这样一首不断改变的儿歌，完成了教学内容。我直观感觉孩子们对于方向的认识还是不错的。

接下来，我问孩子：“刚才我们是通过什么来辨别方向的”？

“太阳”！孩子异口同声的说着，教学反思《认识东南西北教学反思》。

“除了太阳，你还知道哪些辨别方向的方法”？

“指南针、年轮、北极星、树叶……”显然，孩子们是预习过书上的内容了。我们班的小不点王弈森说：“老师，还可以根据青苔来辨别方向，青苔多的地方是北，青苔少的地方是南”。

老师我还有方法，我们班的“小小科学家”刘畅举起了手。“先插个小棒，在影子末端做个标记。等十几分钟，再在后来的影子上也做上标记。左脚踩在第一块石子，右脚踩第二块，面向的方向就是北。”

“真的是这样吗？”我有点疑惑。

“是的”，孩子很坚定的说。“我是在《撒哈拉沙漠求生记》里看到的”。

看来是我孤陋寡闻啦！我大大的表扬了孩子。现在的孩子真不简单，知识

是如此的丰富，看来作为老师也必须加强学习了，要不然怎么为人师呢？

最后请孩子欣赏了一首诗歌：《假如你在野外迷了路》，孩子们很认真的听，最后从诗中找到了辨别方向的方法。

整节课生机勃勃，孩子们兴趣盎然，这不正是我所期待的课堂吗？那教学的结果怎样呢？

午饭后，在操场护导。孩子们在操场上玩耍。正好趁机检验一下。通过检查，发现孩子们没有想象中掌握的好。对于生活中的方向辨认的不是很清楚，一些孩子不知道哪里是南，哪里是北？完全没有了上课的那种激情。看来，对于方向概念的`建立，不是一蹴而就的，还需要在生活中踏踏实实的不

断练习巩固才行。

认识东南西北教学反思人教版篇四

昨天一大早，太阳就很给面子得升了起来，走在去教室的路上，我就在想，何不把今天的太阳作为主角来上课呢？于是上课伊始，我就问同学们一个问题：“你能辨别教室的四个方向吗？”马上就有学生指着太阳升起的地方：“这是东，因为太阳升起来了。”“对对，这边是西，太阳都是从这边落下的。”

（可见，我们的学生对生活观察得还是很细致的，可学生并没有接着说南北，看来学生对于南北还是比较陌生的）

我顺势将东、西写在黑板上，并在东的位置上画了一个大大的太阳，写上“升”。

（学生一看老师今天画了卡通画，格外惊喜，小眼睛也比以往亮得多了。嘻嘻，原来老师也会画画，哈哈）

“那南和北在哪里呢”？

（有的学生说在前面，有的说在后面。注：我们学校的教室正好是前后为南北，左右为东西）

幸好我早有准备，出示了我在赵老师哪里学的儿歌：

早上起床，面向太阳。

前面是东，后面是西。

左面是北，右面是南。

于是学生马上面向太阳的位置找到了南北。

之后，还幽默得说：“看看，老师加入就是一个太阳，呵呵”“哄”学生全笑了，如果我这个“太阳老师从这里升起来了，你能说说四个方向吗？”于是我在教室的四个方向都“升”了一回，学生的反应速度还真快，结合着歌谣，很快就找到了四个方向，我又让每个四人小组的成员互相结合，找一位同学做太阳，其他同学说一说。

（说实话，在这个环节当中，我和孩子们都很快乐，看似多用了一点时间，学生学得很快乐，这点我觉得还是值得的。）

思考片刻后，有学提出把图那下来平放在桌子上，这样就能找到南北，我们把它起了个名字叫：拿下法。

有学生马上就不愿意了，如果是画在黑板上取不下来怎么办啊？

随后，学生又想到了刚才扮太阳的方法：如果我现在变成小蜜蜂飞上去，我面向太阳，左边的翅膀就是北，右边的翅膀就是南。我将事先准备好的玩具娃娃拿了出来，是这样吗？在这里，左其实就是上，右就是下，也可以说：上北下南左西右东。

（本来讲例1，不曾想把例2的一个重点也顺势做了铺垫，呵呵无心插柳啊！）

同学们也给他起了个名字叫：“想象法”。

随后学生还提出：对应法、旋转法、顺时针法等5、6个快速辨别方向的方法，让我不禁感叹学生的潜力。今天的这种“拟物化”、自我问题解决法及自我命名法教学也是我的一个尝试，希望今后的课堂，能够看到学生更多的笑脸，让我能真正成为孩子们的太阳，“温暖，指引”着孩子们前行。

认识东南西北教学反思人教版篇五

《认识东南西北》是三年级下册《位置与方向》这一单元的第一课时，本课的教学目标是使学生在观察、操作、想象、描述和交流等活动中，丰富学生对方位知识的体验，提高了学生的整体方向感。本课难点在于把生活中的方向和地图上的方向相结合，画好示意图。

按以往教学经验学生在方向知识上比较抽象难理解，所以课前我就让学生站在操场上面向早晨的太阳，互相说清楚前后左右各有什么建筑物。

课上，从“让学生学现实、有用的数学”出发，利用学生已有的生活经验来引出新知：早晨太阳在什么方向，你的后面是什么方向。这样很快激发起学生学习的兴趣。接着，我让学生在教室找到太阳升起的那个方向站好，学生很快说出了前后各是什么方向；再让学生伸开两臂，告诉学生左手指的方向是北，右手指的方向是南。这样学生就把已有的前、后、左、右的知识与东、南、西、北联系起来，帮助学生认识这四个方向。最后，结合学校的具体情况，让学生说出校园内的四个方向各有什么建筑物，使学生进一步熟悉东、南、西、北这四个方向，学生体会到了数学与日常生活的联系，培养学生应用数学的意识。

如何画示意图、看示意图呢？我采取了由扶到放的方法，让学生面向北，通过指上下左右和上北下南左西右东相结合，学生也很快认识到了地图上的方向与生活中方向的关系。课堂上我让所有的学生都参与到活动中来。鼓励学生自主探索，独立思考，敢于发表自己的意见与想法，学生在观察、操作、想像、描述、交流等数学活动中，丰富对方位知识的体验。

本课的不足之处是部分学生对于给定一个方向辨认其他方向的理解还是不足，课下还需加强练习巩固。

总之本课知识整体难理解，教师必须放慢教学的脚步，扎扎实实，由易到难，给予学生更多的思考活动时间，这样才会达到更好的教学效果。

认识东南西北教学反思人教版篇六

本节课的教学内容是认识现实生活中的东、南、西、北四个方向，认识东南西北及地图方向的`教学反思。学生在日常生活中已经接触过东、南、西、北四个方向，但这些经验是零散的、模糊的。为此，我从三个方面来组织教学：一是从学生熟悉的生活情境出发，引导学生在活动中讨论和交流太阳是从哪个方向升起的。早上，面向太阳站立，如何确定东、南、西、北四个方向，教学反思《认识东南西北及地图方向的教学反思》。帮助学生整理、归纳辨别方向的方法。二是以学生的学校生活和家庭生活为题材，结合现实情境，以学生的参与活动为主线，通过学生的体验、亲自的验证，充分感知方位，获得辨认东南西北四个方向的思想方法，从而发展了空间观念，提高了解决问题的能力。三是在教学地图上的四个方位的看法时，我没有机械地教，而是在学生方位辨认正确的基础上，让学生说说我们校园里的每个方向上各有哪些建筑，然后小结地图上一般按照上北、下南、左西、右东来绘制，最后带着大家再绘制校园图。整个过程轻松自然，学生记忆深刻。

不足之处：在学生绘图之前，没有强调四个方位应按顺时针方向排列，以至于有少部分学生方向排列错误。

认识东南西北教学反思人教版篇七

《数学课程标准》指出：无论从数学的产生还是从数学的发展看，数学与现实生活都有着密不可分的联系，只有学生将数学与生活联系起来，才能够体会到数学的应用价值，学生学习数学的积极性才能够真正被激发，如此获得的数学知识、数学思想方法才有可能真正被用于解决现实生活中的问题。在

《认识东南西北》一课教学中，我大胆创设现实情景，以学生的参与活动为主线，通过学生的亲身体验，让学生去感知方位知识，获得辨认东南西北四个方向的思想方法，以培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。对三年级学生来说，东南西北方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支持和丰富的表象积累。因此，在教学中我利用学生已知的太阳东升西落的自然现象，很快的找到了东面和西面；然后又用指南针让帮学生找到南面和北面。辨认了东、西、南、北四个方向后，学生很快又发现东西相对，南北相对；面对东方，向右旋转，分别是东南西北，东南西北四个方向顺时针正好转了一圈”等。这样的学习让数学课堂充满了生机与活力，在现实情景的活动中学习，让学生感悟到数学就在自己身边，获得了愉悦的数学体验。

问题的能力，拓宽了学生的视野，既起到了感性升华的作用，又体现了学习数学知识的现实意义，让学生进一步感受数学与现实生活的紧密联系。设计这些活动，我是为了把课堂真正还给学生，让学生的自主性、探索性学习落实到实处，以突出学生在课堂中的主体地位。

认识东南西北教学反思人教版篇八

本节课的教学内容是在现实情境中辨认东、南、西、北四个方向。虽然学生在日常生活中经常接触东、南、西、北四个方向，但经验还是很但但这些经验往往是零散的、模糊的。在大自然的方向，说实在话，我自己的方向感也很差，所以在教这一课时，我让孩子们提前找相关的资料，希望孩子们能借助找出资料和不同程度地积累了一些确定方位的经验和方法。

第二天的课堂上，孩子们带回来不同的方法，精彩极了。

方法一：太阳升起的方向叫东方，太阳落下的.是西方。

方法二：晚上可以看北极星，北极星的方向是北方，相对的方向是南方。

方法三：可以看叶子，叶子多的一方是南方，叶子少的一方是北方。

方法四：可以看树根，树根多的那一面是南方，树根少的那一方是北方。

方法五：可以看树茎（如竹子），比较浅色的那一方是南方，比较深色的那一方是北方。

方法五：可以看树干里面一圈一圈的，那是叫树的年轮，一圈就是一岁，年轮宽的那一边是南方，年轮窄的那一面是北方。

师：说得真好，因为南方的阳光比较充足，所以植物向南方的那一面就会长得好一些，壮一些，树叶也会茂盛一些。

认识东南西北教学反思人教版篇九

回想起这紧张，快乐的40分钟。心中充满了许多感慨。感慨部分孩子们在课堂上出色的表现，感慨新课堂改革带来的新气象。我真不敢相信，七八岁的孩子竟然知道得这么多，数学已经成为他们接触生活，了解生活的工具。

本课是第五单元位置与方向的第一课时，我的教学策略是课前体验，课中研究，课后延伸。总的感觉较好的完成了教学目标。在没有反复看光碟的前提下，自己认为做的较好的有以下几点：

1. 采用“以学定教”的教学方法，从学生自学作业中发现的问题，制定本节的教学目标。

2. 没有过多的在教室进行低水平的东西南北训练，而是通过检查实践作业来唤醒、丰富、强化学生的生活经验，为学习新的知识，构建方向观念打下基础。

3. 通过游戏充分培养孩子的空间想象能力。

4. 培养孩子学数学，用数学的意识。

不足之处：

1. 对学生的困难预设不足。

2. 普通话不标准，语言组织不够流畅，声音没有抑扬顿挫。

3. 对学生的评价不及时，没有起到激励作用。

4. 对空间想象的培养，教师没有起到引导示范的作用。

总之：我认为真正成功的一节课，必须立足于教师对教材的把握、对学生的了解、对新理念的理解之上。只有“活”起来的教学课堂，才会成为学生探索的天堂。