

# 2023年医务人员医德医风行为内容 医务人员医德医风个人总结(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 百花园教案篇一

今天我和学生们一起学习了语文百花园四的口语交际——电话留言，在教学中我努力体现口语交际课“交际性、互动性”的特点。一开始，我让学生交流自己打电话的经历，学生畅所欲言，为下一步的交际打下了基础。导入新课后，安排两名学生模拟“电话留言”，通过学生的交流、评价，总结出本次口语交际的要求，同时让学生明确交际中听说的基本要求。接着，我安排学生进行情境模拟训练。先明确模拟的内容，设置电话留言的情景；再让学生小组内模拟进行电话留言活动，最后进行全班的展示，评价、交流，选出优胜小组。整个交际的活动，我实现了小组内生生互动交际，全班内师生、生生的互动交际。学生学习兴趣盎然，气氛活跃，效果较好。

通过本节课的教学，我认为要上好口语交际课，教师首先要激发学生的交际欲望，要愿说、敢说；然后努力创设交际的情境，让学生亲身去体验、去交流。再就是发挥好评价的激励作用，引导学生积极的学习，增强交际的信心。

## 百花园教案篇二

《语文百花园》是每个单元的总结与升华，一般分为温故知新与口语交际两大部分，本节课我所执教内容为温故知新部分中的词语辨析、认识分号、拓展与交流三个环节。

在进行本课的教学设计时，我力求挖掘出本课教材的特色，同中求异，将三个环节按照学生的适应能力进行了重组，让学生有一种全新的感觉和与众不同的收获。为此，我的教学设计的着力点主要有以下几个方面，通过教学实践，基本上达到了预期的效果：

对于刚刚结束的第五单元，每篇课文都给学生留下了深刻的印象，这一单元向我们展示了大自然的奇妙，展现了人类的科学精神。于是我采用小组合作探究的方法复习本单元内容，让学生选择自己印象最深的一篇课文进行分析，领悟文章所蕴含的道理。小组合作积极性高，并且可以及一家之长。讨论结束后，展示小组成果，选择代表上台阐述自己的见解，刚开始是我随意挑选小组，渐渐的我让学生自愿上台；学生最初都是拿着课本说，在后来我要求边看边说一直到最后的脱稿说。这一系列貌似不起眼的要求，都是在慢慢锻炼学生的能力，由被动变主动，由紧张到自信，把课堂还原给学生，让他们自己做讲台的主角，并由学生自己补充、升华。使课堂气氛活跃，学生情绪高涨，顺利将拓展与交流这个环节内容掌握。

打乱三个环节的顺序后，我又将学生的目光引导了第一环节——词语辨析。我分四个步骤进行授课，首先出示课文内三组反义词，并让学生找出出处，以便于更好地学会联系语境来寻找词语的反义词。其次，在一个句子中，填写相关词语的反义词，这就要求学生多读、多写，加深了难度。然后是积累与运用，除了课本上的练习外，我还搜集了本单元的一些词语，让学生试着运用。在提问时，我采用先举手有优先选择权的方法，充分调动学生的积极性，并且，照顾到全班的学生，每个学生选择自己有把握的词语进行回答，大大地增强他们的自信心，并且使这些内容成为摘抄本上的一页知识。

分号作为一个新的标点符号出现，说明学生就应该学会正确使用分号了。只有正确了解分号的作用才能更好的运用。所

以在认识分号这个环节时，我采用男女生分读的方法来理解分号的作用是用于复句内部并列分句之间的停顿，让学生明白分号前后的两个句子是并列关系，又表达一个相同的含义。先让学生表达自己所认为分号前后两个句子的关系，最后我再做相关总结。在练习时，学生做个充分的预习，掌握不错，但在拓展时，学生知识面太窄，语言很匮乏，以至于所造的句子枯燥没有新意。

课堂需改进方面：

一、拓宽学生的知识面，只依靠课堂知识就相当于杯水车薪，作用微不足道，只有真正走进书的海洋，才能真正使学生文思泉涌、口若悬河。在日记本和摘抄本交替练习的情况下，应将读书这项作业作为一个长期的惯性要求，使学生养成好读书、读好书的习惯。

二、提高语文相关练习题的准确度

语文作为一门语言教学，虽然说没有绝对的对错，但在细节上面，我应该要求学生力争最优答案，力求最完美的回答，所以在日常训练中，我要多提醒学生，要对知识抱着一丝不苟的态度，将大概、差不多这类观念抛之脑后。

三、让学生做好充分的练习

课前的预习非常重要，“一人二事三事物，四读五问六感悟”，这就是我教给学生的预习方法。做好充分的练习，意味着学生已轻松掌握本课内容，意味着学生的知识又提高一个层面，意味着及时反馈与及时纠正的重要性。在课下，应该让学生切实掌握本节课内容，收到“课课没有小问号，全部都是感叹号”的效果。

正是这些方面的努力，使得我的这节看似简单的课有了许多的亮点，学生学习的眼睛亮起来，激情高涨了起来，我决定

继续努力，改正不足，争取在教学设计的环节多设计一些亮点并且努力实践，使每一节课都“靓妆出场”。

## 百花园教案篇三

语文百花园二的内容丰富而又新颖，它与过去的单元训练和基础训练有着天壤之别，它是单元识字、阅读、积累、交际的延伸，是沟通课堂教学与课外学习的桥梁，既是学生合作竞争的平台，又是学生展示学习成果的舞台。

因此，我们需要采用各种不同的方法进行教学，那么，在众多的教学方法中，我认为活动型教学更为适合语文百花园的教学。活动型教学以游戏活动代替单一的讲解和枯燥的练习，它是开放的，是快乐的，整个活动过程集趣味性、科学性、实践性于一体，学生犹如在知识的海洋里遨游，乐此不疲。

本节课，由于教学设计科学、合理，教学手段新颖、独特，教学环节自然、流畅，活动过程丰富、多彩，学生的身心始终处于愉悦状态，注意力高度集中，有主动学习的愿望，欢笑声、加油声此起彼伏，他们在语文百花园中感受到学习的快乐，体验到成功的喜悦。教师在整个活动过程中，都处于合作者、引导者的地位，与学生的关系是伙伴式的合作关系。

## 百花园教案篇四

在本次教学过程中，我一开始就让学生对文章整体进行回忆和概括，并出示梅花鹿和金丝猴形象的卡片，复习导入的设计直接明了。再者，学习课文时，我采用起因——过程——结局的故事结构逐段分析课文、朗读课文来展开教学，学生学习主动，思维活跃。在学习课文时，孩子们都能积极参与、踊跃发言表达自己对课文理解的观点。本文的重点段是第2段，但梅花鹿和金丝猴的想法也是个重点，不能忽视，只有理解到他们开始都觉得自己本领大以至后来都失败了，从而体会心情的落差，才能读出他们后来的得意扬扬和失落，甚至读

出最后不好意思地笑了。本课中我采用了以读析文、以读代答，用朗读的方式来学习课文。如：大象伯伯几次的提问；梅花鹿和金丝猴的回答等。重点句、段就多读自悟，其他部分就以教师引读的方法带过。每一个环节结束，都或多或少有一点总结。结尾重点抓课文的理解、想象、拓展延伸，并引导学生积累词汇，渗透德育教育。我设计了一个思考环节，让同桌表演梅花鹿和金丝猴认识到错误以后会说些什么，同时也表现了同学之间的合作，意识到合作就在我们身边。本堂课结合了听、说、读、写的的能力，培养了孩子各方面的发展。

上完这一课，本人通过反思，也看到了这一课还存在很多不足之处：

- 1、讲解第1段时，学生只能理解到梅花鹿跑得快，金丝猴会爬树是他们的本领，并不能更深入地理解到这些是他们的优点，是由于朗读不够，所以理解不够深入到位。而且第1段并不是重点段，讲解过多，重点不突出。
- 2、在指导“得意扬扬”和“垂头丧气”时，学生朗读不到位。朗读方式较少，其实在试讲过程中，我采用的朗读形式还比较多，由于学生理解不到位，导致了我的慌乱，从而漏掉了小组读、比赛读。
- 3、在第4段中，理解“为什么笑了”又没有到位，结合图片才能正确地理解。
- 4、在让学生扮演梅花鹿、金丝猴和大象伯伯进行表演时，我的小结也没有重点突出合作的重要性。
- 5、兴趣是最好的老师，我尽量利用一切机会来激发学生学习的兴趣发现问题、思考问题、解决问题，可是感觉也没有到位。

6、本课堂我的评价和表扬力度还不够，自己的激情也不够，再加上已是第四节课，可能学生的注意力已经不太集中了，导致本课气氛不活跃，学生回答问题声音不够洪亮，读书没有激情。

7、教学速度过快，主要原因也是重点段不深入，是本课最大的败笔之处。

以上是我对这堂课的一些简单看法和评价，如果还存在其它的问题，希望各位前辈能给予指正，我一定努力改进自己，在工作中不断提高教学水平。

## 百花园教案篇五

本节课的教学任务是完成“语海畅游”部分的一、二题，学习目标有两个：1、了解多音字；2、学会用音序法查字典。

上课时，我直接引入新课。教学第一题时，我先指几个学生按从上到下的顺序，读出“乐”、“量”、“转”、“种”在不同词语中的读音，同时纠正错音，然后问学生发现了什么？有的同学说同一个字有不同的读音，因为以前我跟孩子们说过，所以有的同学说出这叫“多音字”。然后让学生齐读四组词语，加深印象。最后让学生说出“你还知道哪些多音字？它们什么时候读什么音？”学生又说出了“长、了、行、少、数、重”等许多多音字，令人刮目相看。

接下来教学用音序法查字典。因为是第一次接触字典，学生们比较好奇，积极性很高。首先说出在知道一个字的读音，还想知道它的意思，可以用音序查字法查字典，领着学生找到“汉语拼音音节索引表”，告诉学生它的排列顺序就是《汉语拼音字母表》里字母的顺序，然后以“该”字为例讲音序查字法的步骤，这个环节我让同桌两人小组合作，不会的可以问同桌，进行地比较顺利。接下来再查“往”字在字典的哪一页。同学们按照步骤在“汉语拼音音节索引表”中找到

了“w”,又查到了“wang”这个音节,音节后面是“汪”,这时问题出现了,有的同学说“老师,字典上没有‘往’这个字!”这时我告诉他们:每个音节后面的字都是按照一声到四声的顺序排列的,刚才查的“该”因为是一声,所以直接在音节后面出现了,而“往”字是三声,我们先要找到“汪”所在的页数,然后往后面去找“往”字,在我的点拨下,孩子们陆续在字典上找到了“往”字。接着放手让学生查“过”字在字典的哪一页。在查这三个字的同时,把下面的表格填写完整。