

2023年六年级解决问题的教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级解决问题的教学反思篇一

1. 注重给学生充分思考的时间，我等着学生慢慢领悟其中的道理，课堂上照顾全体同学，决不是看到有同学举手，就像看见了一个救星一样，马上请这位同学回答，他回答对了，就代表都会了，这样做就以个体代替了整体，会造成课堂上个别学生的表演。

2. 注重审题，我感觉对于一个问题，能够正确全面的审题对于能否解决这个问题至关重要，所以新授部分，我注意让学生多次读题，并且把重要的信息让学生重读，并且说说自己的理解，之所这样就是想培养孩子仔细审题、全面审题的能力。通过课堂效果来看，起到了预期的效果，在学生正确全面的审题以后，解决问题就水到渠成了。

3. 注重学生在独立思考后的讨论交流，课堂上我是先让学生独立思考，思考后再进行交流，而不是抛出一个问题后就直接让学生讨论交流，我感觉那样的讨论交流一般是比较流于形式的，是浅层次的交流，是没有深度的。因为每个同学还有经过自己的思考张口就说，看上去很热闹，往往是：自说自话，简单的想法。通过课堂效果来看，这样的处理有着实实在在的效果，对于发展学生的思维能力是非常有帮助的。

1. 没有很好的调动起学生的积极性，提前一天和学生交流的时候，学生很活跃，所以今天在会场上我想也应该是这样的，

其实不然，学生是紧张的，而我还是以昨天的表现来应对今天的局面，显然是不妥的，课前也没有进行充分的交流。

2. 课堂的练习设计层次性不强、趣味性不高，所以感觉课堂上后面的练习学生积极性不够高，显得沉闷和呆板。

3. 课堂语言不够生动和活泼，也不够精炼。

以上三点都是我在今后的教学中需要下大力气进一步改进的地方。

六年级解决问题的教学反思篇二

“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力和创新精神”是《数学课程标准（实验稿）》确定的课程目标之一。解决问题的策略可理解为解决问题时的计策和谋略。解决问题策略的教学，旨在突出解决问题方法的选择、设计及运用，通过方法的运用、反思和内化促进解决问题策略的形成，有利于发展学生的实践能力和创造能力，提高学生解决问题的能力。解决问题的策略虽各有不同，但策略本身又具有共同的特性。如何把握好这些策略的特性，根据策略的特性展开教学，是提高解决问题策略教学有效性的关键。

一般来说，不同的解题策略都能有针对性地解决某类问题。特别是，在学生初次明确地学习相关策略时，要让学生更好地体验策略的价值，教师首先要对某种策略所能解决的问题进行分析研究，找出这些问题的共同特征，这样，才能提供更典型的问题有的放矢地组织教学。例如，在有些实际问题里，条件与问题的关系不能归结为常见的数量关系，因而很难列式计算出答案，但是，与问题相符的一些可能答案却很容易凭经验或直觉得到，只要把符合题意的所有可能答案全部找到，问题也就顺利解决了，“一一列举”就是解决此类问题的策略。像周长一定的长方形有多少种不同的围法；面

积一定的长方形有多少种不同的拼法；三种（不同）杂志各一本，最少订1本，最多订阅3本，共有几种不同订法等都适合用一一列举的策略解决。只有当学生体会到某种策略所能解决问题的特征，才能提高运用策略解决问题的有效性。

学生对策略的态度有积极和消极之分。积极的态度表现为对策略有热情，感受到策略对形成解题思路的作用，具有自觉运用策略的意识和习惯。消极的态度则把策略看作负担，理解为教科书和教师的规定，是被迫进行的。因此，教师要设法让学生体会某种策略对于解决某类问题的必要性和价值，并转化成学生解决问题的内在需要，真正形成解决问题的策略。

以“一一列举”的策略为例，在让学生初步用一一列举的策略解决了周长一定的长方形有多少种不同围法后，我引导学生回顾解决问题的方法和过程，把一一列举的策略与以前的解题方法进行比较，让学生感悟一一列举的具体含义，初步体会一一列举的特点和价值，即可以把符合要求的答案不重复、不遗漏地找出来。通过体验和分析，学生体会到一一列举的策略的确是解决此类问题的有效方法，从而对这种策略产生积极的情感体验。这样，在下次碰到类似问题时，学生会自觉运用这种策略去解决。

策略不能直接从外部输入，只能在方法的实施过程中通过体验获得。体验是心理活动，是在亲身经历的过程中获得的意识与感受。体验使数学教学不再仅仅关注到数学事实的接受和基本技能的训练，而扩展到促进学生发展的各个方面。还是以“一一列举”的策略为例，为了让学生体验到这一策略的价值，我设计以下环节：

（1）设疑启思。

在出示问题“18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，有多少种不同的围法”后，我给学生留下一定的时间思考，让他们

尝试寻找答案。学生由于受经验的限制，他们中的一部分只能找到一两种符合要求的答案。这时，我又引导他们思考：怎样才能找到符合要求的全部答案呢？学生又陷入了思考。

（2）激活经验。

我让学生再次理解“不同围法”的含义，即围成的各个长方形的长和宽的米数不同。学生很自然地想到了可以从长方形的宽是1米、2米……从小到大依次地想，也可以从长方形的长是8米、7米……从大到小依次地想，学生已有的列举经验（学习10以内数的分与合）被激活了。接着我还与学生讨论了列举到什么时候停止，初步体会列举的有序性、周密性。

（3）回顾分析。

在解决问题后，我请学生对用列举的策略解决问题的过程进行了回顾与分析，一方面再一次明确和消化了所学知识，另一方面使学生进一步体验列举策略的价值，为他们解决类似问题积累经验。

（4）延伸拓展。

在后面的例2（订书问题）和例3（安排房间问题）的教学和练习中，我总会让学生先谈谈准备用什么策略来解决这些问题，用一一列举的策略解决这些问题有什么好处，促使学生在例1中获得的一一列举的经验能顺利实现迁移应用。

策略的灵活性主要体现在随着具体情境的变化，具体运用策略的形式也是灵活多样的。在列举的策略教学中，三道例题所呈现的是填表列举的形式。在练习中，有些练习已经列出了表格，学生可以填表列举，有些可以直接在图上画画、填填，找到答案，还有一些练习可以让学生自主选择列举的形式。如练习“有1克、2克、4克的砝码各一个，选其中的一个

或几个，能在天平上直接称出多少种不同质量的物体？”学生在练习中有的运用了填表列举的方法，也有的用画图来说明问题：

这样的解决问题的方式比较形象、简洁。作为教师，要鼓励创新，提倡运用策略形式的个性化，这样学生在展示个性的同时，能进一步体会到“只要适合的策略就是最好的策略”。

六年级解决问题的教学反思篇三

作为第一节上课的老师我是比较有压力的，怕上不好，所以在备课时不仅看了教参还从网上查阅了很多资料，也认真听取了我们的数学教研组的前辈老师们给我的各种意见，谢谢他们帮我厘清思路，团队的力量很大。

本节课是在具体的情境中通过问题解决让学生感受体会总结从问题想起的解决问题的策略，例1结合实物图呈现了两套运动服、两双运动鞋和两顶帽子的价格，要求学生依据图中的信息以及“小明和爸爸带了300元”这个已知条件，求“买一套运动服和一双运动鞋，最多剩下多少元？”这个问题。这样的场景是学生熟悉的，我顺应学生思维分四步引导学生分析和解决问题。

第一步，根据具体问题产生“从问题想起”的需要引导学生说说自己是怎样理解“最多剩下多少元”的含义，启发他们在交流中明确：购买的运动服和运动鞋的价格不同，剩下的钱自然也就不同；要使剩下的钱最多，应该购买价格最低的运动服和价格最低的运动鞋。在这个环节中我比较拖沓，出示例题前提出问题“他们可能买了什么？”让学生列出所有算式和结果，而且自己的提问过于细致，给学生思考的时间较少。

第二步，引导学生从所求问题出发，进一步分析数量关系，数量关系是从问题想起解决问题的关键，看着数量关系说说

哪个知道了，哪个不知道，确定先算什么，再算什么。并会完整地说一说。数量关系之前就没有提过，所以在我这里反而成为了一个“难点”我就纠结在这里了，不断的提出繁琐的问题，希望孩子可以说出来，浪费时间，是自己的方法有问题，引导的不好，我思考的太少了，教育方法过于死板，无趣。

第三步，鼓励学生依据上述解题思路各自列式解答，并在此过程中进一步加深对题中数量关系的理解。学生列示解答时反馈阶段太简单了，应该让孩子说说每一步算的是什么，在结合数量关系式一起理解。

第四步，组织学生回顾解决问题的过程，说说自己的体会，进一步明确从问题出发展开分析和思考的基本过程，即，先根据问题想数量关系，看哪个知道，哪个不知道，确定先算什么，感受策略的价值。这个过程完成的不好，好像所有东西都是自己总结的，我想是我问题太多，有的问题也没有个度，把孩子都问傻了。接下来的“想一想”让学生独立说说根据问题要先算什么？是怎么想的？学会运用从问题想起的解决策略。之后回顾刚才解决的两个问题，都是根据要求的问题，找出数量关系，看哪个知道了，哪个还不知道，确定先算什么，再算什么。从而揭题。最后就是从问题想起解决相关的实际问题，在练习中注意不断地引导学生根据问题找到数量关系，看需要的条件，确定先算什么。

总体来说这节课基本按照教学设计上完了，但是没有达到理想中的效果，我提问很多很琐碎，引导的太多，这样限制了孩子的发挥，导致课堂学生参与度不高，更谈不上高效课堂了。对细节的思考不够，课堂效果出不来。我的语言不够准确，精练。这是一贯的问题，需要长期注意，才能慢慢提高。对孩子的鼓励不够，策略有好有坏，但是思考过程不分好坏，都是有价值的，应多多鼓励。这些问题在之后的课堂当中要多加关注了。

六年级解决问题的教学反思篇四

上段时间，我在四年1班实行了一段时间的通过画图来解决问题的教学尝试。经过一段时间的练习，学生的画图能力和解决问题的能力有所上升。鉴于往后还需要在另一个班进行推广这个能力练习，故反思如下：

开始时，我准备了一节以画图解决问题的主题课，通过一步计算、两步计算、三步计算的题目，结合如何画图进行教学，重点解决学生的数据的提炼、画图步骤、需要解决问题的标示等简单画图技巧。如“商店买回140个杯子，装了5箱后还剩20个，每箱装多少个？”，首先让学生读题，简单快速的找到题意“140个杯子，装了5箱后，剩20个，每箱？个”，接着画线段图或者用其它图形来表达，要让学生明确，把140个杯子分成了两部分，一部分已经装箱了，一部分是剩下来的；装箱的那部分要分成5个箱。最后在图形上，把各个数据标在合适的位置，并用问号将所求部分标示出来。

多次测验反馈中，学生在有关“倍”的问题上，经常出错，学生习惯用乘法来解决问题，但没有具体分析什么是什么的几倍，没有分析等量关系式。为了突破这个难点，我让学生在运用线段图解决这类问题时，首先找标准量，用一个格表示标准量，在用另一条线段表示什么是标准量的几倍，最后是标数据和问号，在观察线段图的基础上，分析1个格与几个格的关系，从而分析它们的数量关系，进而选用合适的方法进行计算。

为了培养学生通过画图解决问题的习惯，我让学生一天进行一题练习，然后第二天进行批改和讲解，在学生养成习惯的同时，解决问题的能力也有所提高。

六年级解决问题的教学反思篇五

以前的策略叫替换，现如今改成了假设，虽然叫法不同，但

课的本质是一样的，要求学生能够学会假设这一策略将两种未知量转化为一种未知量，使原本比较复杂的问题变得简单那一些。本节课的教学重点难点是让学生掌握用假设的策略解决一些简单问题的方法；弄清在有倍数关系的问题中假设后总量不变，份数变了。反思本节课教学中自己较为满意是：

1、创设情境感知策略在课前我通过《曹冲称象》的故事，让学生说说曹冲是用什么办法称出大象？然后指出：曹冲用相同重量的石头代替大象的重量，这就是解决问题的一种策略——替换，今天我们就利用这种办法来解决一些实际问题，从而引出新课。生动有趣的动画场景加上耳熟能详的故事，在很大程度上激发学生学习的兴趣及进一步探索新知的欲望。且通过故事让学生初步感知替换策略及其它在实际生活中的应用，再次感受数学与生活的密切联系。

2、对比教学发展思维。本节课我在例题的教学中根据“小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ ”引导学生采用了两种假设的策略，一种是把大杯替换成小杯，另一种是把小杯替换成大杯。我让学生思考：他们的共同点是什么？都是把两种量替换成一种量，从而揭示了假设的目的在于把复杂问题简单化。

3、注意差异重点教学。替换的策略——尤其是相差问题的替换，学生尽管知道替换的方法，但对于替换后总量发生了怎样的变化不少学生模糊不清，学生之间的差异较大。如何协调这种差异，一是借助现代信息技术手段通过动态的演示让学生明白替换前后的变化，一是给学生时间和鼓励。在教学中我发现练一练中的把2个大盒换成2个小盒总量减少2个8个，有的学生不甚理解，图片的出示能帮助学生理解，但对一小部分孩子还是存在困难，让学生分别从图中指出原来的个数和减少的个数，能促进更多学生的理解。我们只有本着承认差异，尊重学生的态度才能促进每个学生的发展，才是真正的以生为本。

4、多种策略综合运用2新课程标准指出：努力使学生“形成

解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神”。教学中，我让学生通过画图把替换的过程表示出来。并且在检验后我提出“回顾一下，刚才这个问题有什么特点，我们是怎样来解决这个问题的呢你觉得哪些步骤是解题关键？”引导学生既感受到用假设的策略可以解决什么样的问题，又让学生感受到面对一个问题有时会有多种策略的综合运用。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法的获得是更重要的。