

# 最新幼儿园观察记录与分析报告(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇报告呢?下面是小编帮大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 幼儿园观察记录与分析报告篇一

观察状况: 嘟嘟的午睡

观察地点: 中四班午睡室

观察时间: 每次午睡时间

观察记录:

嘟嘟是个活泼可爱的小女孩,调皮,精神劲特足.每一天的午睡,她总是那个唯一睡不着的孩子.针对嘟嘟这种状况,我对她做了如下观察:

观察1: 幼儿已经睡下很久,大部分幼儿都沉沉地睡熟了,但我还是不断地听到有谁在小声地哼,还不停的动来动去.这是谁呢?我便去检查,原先嘟嘟还没睡着.

观察2: 幼儿午睡不久就发出呼吸声,大部分都沉睡在甜甜的梦乡中,这时我忽然听到有人喊我,晨晨就说:“老师,嘟嘟弄我!”原先又是嘟嘟在睡不着的时候惹其他小朋友了.

观察分析:

嘟嘟从小就没有午睡习惯，在幼儿园里从不睡觉，和她奶奶说过，奶奶说暑假两个月在家就睡过一次午睡，每次要求她睡，但始终都不睡，久而久之便养成了她不爱午睡的习惯。

教育措施：

1、一到午睡时间，我就坐在她旁边，她的眼睛不敢睁开。慢慢地她能睡一会儿了，但不一会儿就会醒，醒来以后就在床上翻来翻去，有时候我也用2、家园配合，共同培养其良好午睡习惯。

我和家长联系，要求家长和幼儿园配合，使孩子能在家中也养成午睡习惯，这样不间断地进行培养、教育，也就慢慢到达了预期的目的。

## 幼儿园观察记录与分析报告篇二

观察对象：康康性别：男

观察地点：教室

观察时间：上课时

观察目的：增强幼儿学习的自信心

观察状况：

康康是个内向的小男孩，刚来中班时显得有点不合群，不愿意与小朋友交流，上课时从不主动举手发言，各项活动的表现都不怎样棒，作为老师心里很着急。于是我常鼓励他，渐渐的我发现康康学习是很认真，虽然学的很慢，常落在其他小朋友的后面，但是学习态度很好。我决定先在学习上帮他树立信心，多给他发言的机会，我发现他字宝宝学的比较好，就让他当小老师带领大家读，当他某方面做得好时，我立刻在

全班表扬他，康康很高兴，学习时更认真了，眼睛一眨也不眨的看着老师，一段时间下来康康的学习成绩有了很大进步，学习新知识也比以前快多了。大家一齐游戏时常能看到他跳跃的身影，灿烂的笑容。我感到很欣慰，尤康，你真棒！

效果分析：

康康性格内向，知识的理解潜力又较弱，学习跟不上进度，有点吃力，当看到别的小朋友样样都学得很好时，他可能会自卑，上课不敢举手回答问题，也不愿意与其他小朋友玩，看得出看来孩子心里是着急的，所以上课时很认真。对于这样的孩子，老师应多表扬鼓励，一个期望的眼神，一个微笑，一句肯定的话，让他明白其实自我是很棒的，学习成绩很不错，老师也喜欢他，这样不仅仅让他在学习上有了信心，其他表现上也跟着自信起来。

## 幼儿园观察记录与分析报告篇三

观察对象：刘洵可

观察实录一：

刘洵可小朋友是个内向的孩子，无论什么活动都不进取、不主动，有时甚至站在一边，不敢靠近。无论提出什么问题，气氛多活跃，她一向扮演的是观众主角。在一次活动课上，我示意让她起来回答，可喊她名字三次，她都无动于衷。还有与人交流时从来不说普通话，记得一次放学时，她妈妈来接她，她用土话和我说：“教师，再见，”我故意和她说：“可可，你说什么？我没听见啊！”并亲切的恳求她，“再和教师说一遍好吗？”当时可可难为情的看了看我，什么都没说什么，就跑开了。

观察实录二：

每当吃点、吃饭，孩子们先洗手，已成为必然的习惯。有一次上午吃糕点时，孩子们一组一组轮流到洗手间洗手，可刘洵可说：“教师，我手不脏，不用洗的，不信你看，”说着伸出了手。应对这么简单的问题，我没有说话，其他孩子开口了：“细菌是看不到的，吃到肚子里会生病的，吃点以前必须要洗手的。”然后不好意思的跟随孩子们去了洗手间。

实施措施与效果：

针对性格有些内向，不愿参与活动，活动中不进取、不主动，从不说普通话的可可，在日常生活中，我经常和她谈话，主动和她聊天，活动中经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，并且让可可和性格外向的孩子搭配组合，为她的交往创造一个互补的环境，给她充足的空间表现、展示自我，并对她的点滴提高进行表扬和鼓励，使她对自我的交往充满自信，从而萌发表现的欲望。经过努力，可可参加活动的进取性提高了，活动时经常听到她大胆的发言，有时还会主动的与教师交流，平时也经常看到她和同伴一齐玩耍，一齐说笑的身影，并且在我们大家的鼓励与熏陶下，她的普通话水平有了明显的提高，性格也变得开朗多了。

## 幼儿园观察记录与分析报告篇四

观察对象：张志恒

性别：男

年龄：5岁

观察时间：2011年10月10日

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状

行为的发生。观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自我从家里带来贴画儿分发给自我的好朋友。今日放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自我的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张教师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自我应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张教师，武忆冉带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

观察分析：

经过观察我发现，她们对美工区十分感兴趣，最终因为没有办法很无奈从而选择了图书区。而在图书区她们互相倾诉，图书区似乎成为了她们聊天放松心境的场所，其实，她们彼此的倾诉也是一种语言表达的形式，只是她们的倾诉资料相比较较随意。

教育措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的情景则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题的本事和宽容的品格，以减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

## 幼儿园观察记录与分析报告篇五

观察对象：杰杰

观察时间□20xx年12月6日

观察环境：教室

观察目的：让幼儿愉快的进餐

观察实录：我班杰杰在学习各方面都还不错，但吃饭让人费神，问题表此刻对食物不感兴趣，胃口不好，食欲差，吃饭时不但吃的慢，还经常边吃边玩，把饭菜含在嘴里，不咽下去，别的小朋友两碗都吃完了，他还在吃第一碗，这让老师很着急。

观察分析：幼儿在家都是独生子，爷爷奶奶都比较溺爱，养成了在家吃放要喂的坏习惯，而且经常吃零食多，吃饭少。

措施：

- 1，与家长沟通，培养孩子吃饭的良好习惯
- 2，与孩子交流，让幼儿明白吃饭多才能长得高，长得快