

2023年思想品德论文(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

思想品德论文篇一

如何构建高效的思想品德课堂

文周仁凤

一、教学情境应着眼于现实生活，与学生实际紧密联系

思想品德课的内容与现实生活存在着密切的联系，但由于课本的局限性，使它与学生的实际尚存在一定的距离，而教学情境的创设可以弥补这一不足。恰当的教学情境必定取自于现实生活，是学生所关心的或有能力关注的现实问题，能让学生在课堂中走向生活，把认知过程与生活体验融合起来。如，在《同学，朋友》这一内容的导入部分教学中，创设了这样一个情境：生长在这一年龄段的学生都喜欢交朋友，然而每个人交朋友又会有自己的标准，那么你的标准有哪些呢？这一问题贴近于学生切身利益，因而一下子就引起了学生的兴趣。由于每个学生有各自的特点，也就难以形成统一的认识，但总有一部分内容是大家所共同认可的，如性格、脾气、素质等。在此基础上，教师接着提问：这个问题与本课内容有什么关系？这就使学生产生了探求正确答案的强烈欲望，促使他们自己去学习寻求正确答案。因为这一情境贴近学生实际，有较强的亲和力，活跃了课堂气氛，从而取得了较好的教学效果。

二、充分利用多媒体教学

借助多媒体工具向学生展示图文声像相结合的多媒体课件等音频、视频，在课堂中创造出一种特殊感知环境，使学生对所学知识产生愉快、满意、企盼等肯定态度的极大热情，点燃起学生思维的火花，唤起学生探求真理的欲望，使之以最佳的兴奋状态投入到学习中，培养学生思维的能动性、扩散性和求异性。如，学习《计划生育与保护环境的基本国策》时，运用多媒体展示图片“人才招聘市场”，教师问：我国为什么会出现就业难的问题？学生马上意识到是因为中国人口众多，才产生就业难的问题。那么，我国人口究竟有多少呢？这样就很自然顺畅地导入今天学习的内容。紧接着在讲解人口特点时，我没有照本宣科，而是采用图文并茂，运用第六次人口普查的示意图，配上文字数据，非常形象直观地反映人口特点，取到较好的教学效果。

总之，多媒体教学能有效地突破时间、空间、宏观、微观的限制，直观、形象地再现客观事物，能激发学生的学习积极性，便于知识的理解和巩固。只有这样才能做到思想品德课真正的高效。

（作者单位湖北省宜昌市远安县旧县中学）

思想品德论文篇二

建构主义的学习理论是当代教育心理学的一次革命。在美国第一个全国性的科学教育标准中明确指出要将建构主义理论作为教育的指导思想。而在我国，著名学者陈琦和刘瑞德在《当代教育心理学》这本书中也指出：“在教育心理学中正发生着一场革命，人们对它叫法不一，但更多地把它称为建构主义的学习理论。”由此，将建构主义学习理论用于指导实际教学已经成为一股不可抗拒的热潮。本文拟结合实际的教学经验，浅谈建构主义学习理论指导下的初中思想品德课堂教学。

所谓的建构主义学习理论是认知主义学习理论的一个重要分

支，它与传统的强调单向灌输的学习理论不同，强调知识是学习者在一定情境即社会文化背景下，利用必要的学习资料，借助他人的帮助，通过意义建构的方式获得的。所谓“意义建构”，是对学习的内容所反映事物的性质、规律以及该事物与其他事物之间的内在联系达到较深刻的理解；直白地说，意义建构就是对知识的掌握和理解。而建构主义理论指导下初中思想品德课的课堂教学策略有以下几点：

一、提倡学生参与，确立学生的主体地位

传统的教学中，教师和教材一直是整个教学活动的中心。教师在实际教学的各个阶段都起着决定性的作用，教学的目标、内容、方法都是由教师一手操办，学生完全听从教师的安排。而无论是教师的教学还是学生的学习也都是紧紧围绕着教材来进行，教材也就变成了名副其实的教育的核心。而利用建构主义指导教学改变了这种状况，将以教师和教材为中心变成了以学生为重，打破了教师在教学中的权威性地位和以教材为核心的教条主义，将学生的能动性和创造力突出出来，这样也就能更好地提高学生学习的主动性和积极性。

例如，采用“神舟七号”成功发射的新闻报道，引导学生结合所学知识，分别从合作、民族精神、国际竞争等多角度分析飞船发射成功的原因，以及对我国社会主义现代化建设和青少年学生有何启示；采用“全球卷入金融危机”的背景材料，引导学生从国家和青少年两方面谈谈如何应对危机；通过展示“苏州市民认捐花白鲢”保护母亲湖的新闻报道，让学生结合科学发展观及成长在社会的相关内容进行逐层分析；利用荣获年度感动中国人物之一的苏州市民韩惠民三十多年如一日地照顾瘫痪在床的初恋情人的事迹，引导学生从诚信的角度加以分析等。这样的教学中，学生不再是单向地接受知识，而在建构知识体系中，由学生自己总结，教师在其中只是起着一个引导的作用。

二、在情境中让学生多角度地理解知识点，体验成功

建构主义学习理论强调情境式的教学，一个好的教学情境能提高学生在上课时的注意力，促进学生主动学习。在实际的教学中，教师结合教学内容，创设出不同的教学情境，对知识点进行多角度的阐释，有利于学生对知识点进行多角度的理解，提高学生对于知识点的记忆力和灵活运用知识的能力。例如，在实际教学过程中，教师可以利用多媒体，结合视频、声频、电影等手段为学生创设良好的教学情境，将抽象难懂的知识点变得有趣、生动、便于理解。如在讲解“人民是国家的主人”这一节课的时候，对于人民代表大会制度这个概念学生往往会缺乏一个具体、清晰的理解，因此教师可以在实际教学中利用多媒体展示一组全国人大召开期间的背景图片，或者是播放一段人大代表参政议政的视频。这样，学生对于人民代表大会制度这个概念就会有一个比较直观的认识，同时也可以激发学生学习的热情。在这个基础上，教师还可以布置学生自主阅读课文，同时探讨一系列问题：人民代表大会是什么性质的国家机关？它是如何产生的？它和其他国家机关之间相互关系如何？人民代表与人民关系怎样？人民代表大会制度是一项什么制度？这项制度怎样保证人民当家作主？就这样逐层推进，可吸引学生主动参与到教学中。

三、培养学生的合作精神

当今社会强调的就是团结协作的精神，这种精神投射到教育中就表现为合作学习。建构主义学习理论普遍重视合作式的教学，由于每个学生对于知识点都有自己不同的理解，他们用自己的眼睛看世界，因此，这种建构主义学习理论中的合作教学能让学生通过协商合作，从不同的侧面加深每个学生对当前所学知识的理解，每位学生的思维和智慧被大家共享，进而培养了学生的集体意识和合作精神。

例如，在“树立法制观念”一课的“学会依法维权”部分，教师可以先让学生分小组、分角色进行讨论表演：用几百元买一双冒牌的李宁运动鞋，结果穿了不到一周就出现鞋底断裂的质量问题，这个时候你会怎么做呢？在这个活动中，学

生的参与热情很高，他们设计了很多的情形，如：有的提出找商家理论要求退货，并要求一定的精神赔偿；有的提出自认倒霉，反正找商家一定会赖账，找了也没有用；还有的提出要打12135，请求消费者协会进行调节，或者是向有关工商部门举报等等。通过这个活动，学生最后自己总结出了作为一名合法公民正确维护自己权益的途径。而在活动中，学生都积极地提出自己的意见，主动参与，虽然表达自己观点的时候条理不够清晰、思路不够拓展，但是对于初中阶段的学生而言这已经是一个很大的进步了。

四、结束语

综上所述，利用建构主义学习理论指导初中思想品德课堂的教学能极大地提高教学效果。但是在利用这种学习理论的时候，教师要注意不仅仅要关注学生语言的建构，还要注重生活经验体验，也就是实践性；同时在进行互动式教学的时候，还要不忘教学目标，不让思想品德课成了一堂说话课。

思想品德论文篇三

论文摘要：自主教学模式在专业课教学中的应用适应了教学改革的需要，对大学生专业素质的培养、学习观念的更新起到非常重要的作用。同时，在参与教学过程中，建立新型师生关系。针对当前高等学校教学中的矛盾，将自主教学模式应用到专业课教学中，总结在教学中的收获。

论文关键词：高等教育；自主教学模式；教学改革

素质教育一直以来是高等学校教育思想和教育观念讨论中的一个核心问题，在高等教育中加强素质教育，是对高等学校人才培养工作认识的深化，是我国高等教育思想和观念的一个重要发展。如何在教学中提高学生的专业素质，更新学生学习观念，发挥他们自主学习的动力是教学改革中所面临的一个重要问题。同时，伴随高校的扩招，使入学学生的学习

基础和学习目的有了一定的差距，使传统教学模式的弊端更加明显。对学生进行切合实际的因材施教，使对这些基础不一的学生的专业教学真正成为赏识和培养创造型人才的场所，是摆在我国高等教育面前的一项重大而艰巨的任务。

1目前教与学关系在教学模式中的矛盾

1) 当前我国大学教育中的一个弊端，就是沿袭传统模式中“三个中心”的教学方式，而提倡教学模式的创新，就是要把学生从3个中心中解救出来，让学生进行创造性的学习与思维，发挥自己的潜能。但是，这并不等于废除课堂教学的方式。在教师作为唯一知识信息源的时代，教师的课堂教学是学生知识获得的主要途径。随着时代的进步，学生从各种渠道获得过去时代不能比拟的极其丰富的信息，教师作为唯一信息源的地位和作用已经发生根本性的变化。

2) 在我国现代大学教育中，伴随教学改革的推进，以往重课内、轻课外，重知识传授、轻素质。。的培养等方面都得到明显的改进。但在教学中，教师对知识的简单灌输而轻视学生主动获取知识的能力的培养和创新意识的培养依然是常见的问题。随着学生知识量的迅猛增加，传播方式的广泛而开放，信息化、网络化的迅速发展，这种模式越来越难以适应教学发展的需要。

3) 现有的教学模式忽视学生的个性发展，不利于学生主动、自觉地学习，以讲授为主的课堂教学占据主导地位，学生大部分时间都是在课堂中度过的。教师在课堂上系统地讲授精心准备的教材上已十分清楚的教学内容，不会顾及学生的情绪和思维，学生没有自由思考的时间和氛围，久而久之便形成对教师和课堂笔记依赖的习惯，对教师所讲授的内容不加批判、不加思考地全部接受。这种模式基本上遵循求同思维的模式，课程内容的答案是唯一的，学生主动学习、独立学习和批判性的学习难以得到发展和认同。

4) 转变传统的教学观念，把教与学的观念转到正确的轨道上来。不容否认，今后乃至今后相当长的时期，课堂讲授仍然是大学教学的一种主要方式。但把教学过程单纯视为知识传授或知识传授加能力培养的过程，在教学时采取满堂灌的方式已经被证明不能适应新的教学要求。

2 构建新的教学模式教学关系的设想

1) 在大学教学模式中，改革传统的教学模式，积极探索具有创新精神的教学模式是目前教学改革的迫切需要。从观念到手段，要进行改革并非易事，它需要更多的人去探索、去研究。

2) 在“教”与“学”这对矛盾中，“教”虽然重要，但毕竟是外在的东西，“学”才是内在的。学生要获得知识、培养能力、使身心得到健康的发展，归根结底要依靠他们自己的努力，学校和教师不能包办。因此，要树立“以学为本”“教是为了不教”的观念。强调学生学习的主动性和积极性以及主动构建自己知识与能力结构的自主性；强调学习上的责任感，培养学生独立学习的能力和方方法，是“学为主体”的具体体现。

3) 课堂教学获取好的创造性的学习方式。在教和学这对矛盾中，教虽然起着重要的指导作用，但终究不能包办代替学生学习。教师是传承知识的载体，传道、授业、解惑是教师的职责与义务，但没有学生主动的、积极的学，有意识的获取知识和提高学习、运用知识的技巧，教育也很难成功。因此，学校和教师的作用就在于通过积极的引导，并给予学生充分的选择余地，以充分调动和发挥学生的主动性，启发学生刻苦学习和钻研，激发学生学习的兴趣，使他们的学习效果有质的飞跃。

4) 正确把握学生学习中的量与度。由于现代社会科学技术的进步，信息量的大量增加，更要求合理把握学生学习的知识

量，精选课程的内容，尽量避免学生因课程任务重，导致注重知识的简单累加而忽视积极思考，课程设置应为学生自主学习、发展个性留有足够的余地。

5) 学生在教师指导下进行自主学习，相互教学，实现教与学的主体换位，从学习动机到学习目的及学习程度上都发生根本性的转变。这种转变可使学生在学与教的过程中焕发出主体对客体(专业内容、知识)的能动性、自觉性和主动性，变被动为主动，将更大地唤起学生的学习兴趣。

3 学生自主教学模式实践

3. 1 选择学生自主教学的内容教师选定内容：在专业课

程进行初期，针对与前继课程关系紧密，学生已经通过前学期学习有所了解的理论，教师对课程整体进行充分的规划后，指定2~3个专题题目，在学生自愿的基础上，指定学生对选定内容做出准备。学生自主选定内容：在课程进行到后期，对于专业上要求深入了解的学生，结合课程内容，由学生自主选题，经教师与学生共同研究，选定专题题目。

3. 2 教学准备工作教师对选定的专题题目先行拟定具体提纲，为学生提供相关的资料或指明资料来源，以利于学生更好地准确地获得参考资料；按正常教学要求使学生经过查阅资料提出讲授提纲，对此要进行指导和补充修正；按教师正常授课情况要求学生写出讲稿和教案并进行相应的指导工作。

3. 3 正式教学组织全班学生，依正常教学秩序保证教学

学生完成教学过程，阐述自己对题目所做的学习收获。

3. 4 总结补充教师对学生讲述的知识点进行一定程度的强调，以保证学生对教学中知识点的掌握。

4实践取得的成绩

4. 1有利于建立新的师生关系教师不再是权威的代表和教材的代言人，而是保护、激发创造力的支持者、培养者和欣赏者，要鼓励大胆质疑和创新，充分发挥学生在教学中的地位和作用。师生是良师益友的'关系，教师对学生的态度更多是积极、鼓励、平等和宽容。

4. 2可以充分地尊重学生的独创意见，充分尊重学生的个性差异没有个性就没有创新，承认和发展学生的个性，或者说为学生个性发展提供一个宽松的环境，不仅意味着对学生正当的兴趣和爱好给予必要的引导和支持，让其个性在不妨碍别人发展，有利于自己发展的前提下尽可能得到全面的发展；还意味着对有特殊才能的学生给予鼓励，在尽可能促进他们全面发展的同时，并不要求各方面平均发展，以发挥其特长与优势。

4. 3改变学生的学习模式传统的教学观念中，教师是知识的传授者，教师单方传授知识的做法对学生主动学习的要求不高，学生仅仅停留在上课记笔记，看教师唱独角戏的层面上。要改变传统的教学模式，就必须引导学生主动更新学习观念，把过去形成的等待教师教的观念转变为积极主动参与教师的教学，把课堂学习只是简单的获取知识的观念，转变为知识的获得和思维训练的提高以及掌握学习方法手段的观念。

4. 4增强学生对教学环节的了解通过短时间的教学互换，使学生亲身体会教学过程，切实了解教学程序和知识积累的重要性，有利于增进师生关系，融洽教学关系，增进师生感情。

5自主教学模式中应注意的问题

教学是教师的教与学生的学相互促进、相互制约的双向活动。实行开放式自主教学要在强调增强学生学习自主性的同时，不能忽视和降低教师的主导地位，并把教师的主导作用始终

放在教学工作的首要位置上，探索师生双方教学活动的双向激励机制。要帮助学生确立自主性，促使学生从依赖中走出来，自主地学习，提高学习的积极性。教师则应集中全力讲好每一堂课，以教学本身的质量和水平赢得学生，实现教学双方在教学过程中的重新定位，形成教学的新模式。

思想品德论文篇四

夏健

（江苏省昆山市陆家中学）

摘要：当今社会，科学技术在飞速发展，教育的手段也在不断丰富，其中多媒体的运用已经成为其中较为普遍的手段。多媒体突破了传统的教育模式，为学生更加生动、具体、形象地展示了知识的各个层面，让学生可以更加灵活地记忆知识、掌握知识，提高课堂效率；同时也可以让老师更加轻松、自如地传道、授业、解惑。

关键词：初中；思想品德教学；多媒体

一、多媒体应用的优势

1. 多媒体的应用提高了对教师的要求。传统的教师，只是习惯于在黑板上讲授课程，呈现给学生的只是呆板的、机械的知识。多媒体的使用无疑对传统教师是一个巨大的挑战，如何使用多媒体，如何将黑板上的知识转移到多媒体中？等等，这些问题都是对传统教师的巨大挑战。

当然这些问题并不是不可以克服的，我认为教师可以从以下几点提高自己。首先，要课前预习，保持原有的优良习惯，认真备课。更全面地掌握知识，只有这样才可以做到心中有数，才可以更好地利用多媒体突出重点，突破难点。其次，要认真制作课件，教师一定要利用自己所熟悉的软件，避免

出错，提高效率，同时更要注意细节。

2. 多媒体的使用极大地激发了学生对思想品德课的学习兴趣。和以往的课堂相比，多媒体的应用可以营造一种活跃的课堂氛围，将传统的课堂转化为学生喜闻乐见的新型课堂。在思想品德课中总会讲到一些具体的案例，在传统的课堂中，学生只能用耳朵听老师叙述。但在使用多媒体的新型课堂中，教师通过动画、视频等方式，让学生全方位地创设情境，这无疑更利于学生的学习。同时，多媒体教学由于其趣味性十足，可以有效地解决部分学生上课走神的问题，更有利于学生集中注意力，提高课堂效率。

此外，多媒体的利用使课堂充满时代气息，也有利于学生丰富学习技巧，提高自身学习能力。思想品德课比其他课更需要有时代的气息，而传统的课单纯的靠老师去讲、去叙述一些时政信息，这样的效果并不是很好。多媒体的应用正好解决了这一问题，它利用新型的方式，将时代与课堂很好地结合在一起，教师可以通过视频、动画、图形等形式将时政信息与课堂知识结合在一起。而这样的课堂对学生的能力也提出了要求，它往往要求学生有比较强的学习能力，因为它不是靠教师的言传身教，而是靠教师的牵引。

3. 多媒体在思想品德课中的应用是信息技术发展的必然。在教学过程中大力推进信息技术，这是国家对教育发展的要求，在课堂教学中运用现代化教学手段，提高教学效率是当前改革教育模式、教学方法和教学手段的重要途径，可见在课堂教学中应用多媒体是实现应用技术与学科课程整合的发展潮流。学科内部的知识结构也要求多媒体技术的使用，如今的学科文化知识日渐丰富，知识内容已经不再像以往那样呆板，与实际的结合愈发紧密。单纯的靠教师言传身教，已经无法满足当今课堂的需要，必须结合新的科学技术，与教师讲授相结合，才可以营造一个更加直观、形象、生动的学习氛围，从而去感染学生，提高思想品德课的教育效果，帮助教师顺利完成教学任务，帮助学生提高自身的思想道德水平和科学

文化修养。

二、多媒体教学的弊端

1. 多媒体教学虽然提高了教学效率，但是它绝对不能完全取代教师的言传身教，多媒体教学依然依附于传统的教学方法。
2. 多媒体教学容易影响课堂纪律，因为在多媒体课堂中，课堂气氛十分活跃，不可避免的会有部分学生借机搞小动作，从而扰乱课堂秩序，影响课堂教学质量。
3. 多媒体课堂容易让学生产生抵触情绪，因为多媒体设备的开启，迎合了课堂需要进行的小组讨论，短期看的话，会使学生兴奋，提高兴趣。但从长期来讲，会使学生感到疲惫，渐渐失去兴趣。
4. 多媒体教学的普及率仍然较低，需要的成本相对来说较高，有些地区由于经济不发达，只能让一部分学生受益，落后地区的学生并不能体会到好处。反而会造成地域发展不平衡的问题，加大地区间教学质量的差距。
5. 多媒体教学往往根据教师制作的课件进行教学，缺少学生的反馈，缺少学生学习的自主性和主动性。学生只需跟着课件往下走即可，这不利于学生抽象思维能力的发展，不利于学生学习的进步。

总之，多媒体在思想品德教学中的作用是不可忽视的，而且随着时代的发展，多媒体的作用也会愈发重要。当然其中存在着一定的弊端，但我们不能因噎废食，我们应不断地完善多媒体教学模式，趋利避害，在应用的过程中不断利用多媒体教学的方法，将课本上的知识更加新颖地转移到多媒体工具中去，让平面的知识变得立体起来，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率，帮助老师圆满地完成教学任务，让学生在愉快中学到知识，提高科学文化修养和思想道德素养，同时一

定要注意利用多媒体的方式，准确地找到多媒体教学的弊端，针对其弊端，对症下药，解决其弊病，坚持具体问题具体分析，从自身实际情况入手，切实解决问题，也要发挥主观能动性，创新利用多媒体，弥补其不足，从而做到扬长避短。让多媒体更好地服务学生，应对教育方式的变革，让学生更好地适应社会、服务社会。

参考文献：

思想品德论文篇五

论文关键词：控制论；发现体育理论；田径

论文摘要：根据控制论的一般规律，在教学实验的基础上，结合发现体育模式的理论，对在体育教学中发现体育模式的应用进行论述。

目前学校体育教学改革非常活跃，广大体育工作者对教学改革表现极大的热情，诸如主动式教学、程序式教学、情景教学等新的教学理念、教学模式不断推陈出新，对提高学生体育课兴趣，促进学生积极参加体育锻炼起到了很好的作用。与此同时，在改革中也应时刻铭记学校体育的主要功能，绝不能把体育课上成休闲课。针对我国学生体质方面存在的突出问题，为了有效地增强学生体质，学校体育课和体育活动必须让学生承载一定的运动负荷。而发现体育教学模式与之密切相关的教学方法是广泛接受，并取得较好效果的教学模式之一。该教法能充分发挥学生学习的积极性，通过问题的提出激发学生练习兴趣，利用学生已有的经验和知识，到实践中去探索，对学生思维的开发和创新意识的培养是一种有效的途径，同时能提高学生的认知能力，达到学得深、学得透的效果。本文正是在这个理论基础上，针对自己的教学实际和学生学习状况，在田径技术课的教学中对发现体育模式的应用进行了初步探索。

一、实验的对象和方法

1. 实验的对象

以初二(2)、(3)班的36名同学为研究对象,(3)班18人为实验组,(2)班18人为对照组。

2. 实验的方法

对照组采用淡化运动技能的快乐教学,课堂以游戏竞赛为主。实验组采用发现体育教学模式。该程序为:设问激疑—探索体会—讨论辨析—归纳总结—巩固提高。实验前对两组学生进行身高、体重、50米跑、立定跳远测验。实验组平均身高为168cm□平均体重63.6kg□50米跑平均8' ' 3、立定跳远212cm,对照组平均身高为169cm□平均体重66.2kg□50米跑平均8' ' 2、立定跳远213cm□测验结果表明实验组与对照组的学生在身体条件上不存在明显差异($p < 0.05$)□

二、结果与分析

1. 结果

(1)学生的素质有了较大的提高。实验组和对照组在学期末进行了两次考核,结果表明,通过采用发现体育模式进行教学,期中测试两组技术水平有显著性差异,期末测试时两组的成绩出现了非常显著的差异。

(2)激发兴趣,突出了学生的主体作用。通过发现体育教学模式的应用,学生学会了主动提出问题,大胆地对问题进行剖析,充分发挥学生的思维想象能力,使学生的创新能力得到了很大提高,学生的主体意识得到了充分发挥。

实践证明:在中学开展发现探究教学模式,有效地培养了学生的探究意识和能力,能引导学生通过多样化、个性化的学习,获得科学锻炼身体方法和能力,积淀他们锻炼身体的意识和爱好,从而延续他们锻炼兴趣和健身习惯,而运动技能的学习

和提高正是体育教学目标的“载体”和“途径”，因此受到学生和家长的欢迎。

2. 分析

改变教法, 教给学法

(1) 目标——让学生明确。体育教学目标具有导向、激励与评价的功能。要充分发挥体育教学目标。一是要明确具体, 二是学生通过练习实现。例如在投掷单元的'教学中, 为了调动学生练习的积极性, 让学生有目标地去投掷沙袋, 有信心地去用实心球挑战对手, 改变了以往只注重技术动作的学习, 而忽略了学生不同的身体素质需要区别对待的因素。所以, 在课前要精心设计场地, 在操场上画出直径为1米的圆若干个作为投掷目标, 这些目标与投掷线的距离最近的为4米, 最远的为9米, 学生可以根据自己的身体素质选择不同的场地进行投掷练习。在练习过程中, 教师可引导学生去尝试哪种投掷方法能投中最远的目标。这样, 每个同学都可以在阶梯状的场地内认真地做好每一次练习。

(2) 问题——让学生提出。在体育教学中, 如果学生能主动地提出问题, 就说明学生的主体性得到了较好的体现。如在接力跑技术的教学中, 有的同学总是注意力不集中, 交接棒时掉棒、两人相互碰撞……为了让学生在技术学习中发现问题的, 教师可组织学生进行接力比赛, 让学生在比赛中发现问题。果然, 在比赛过程中, 有的学生问:“老师, 有的同学为什么边跑边换手握棒?” 还有的学生问:“老师, 为什么要等到接棒的同学拿住了我才能松手?” ……这时, 教师不要急于回答, 为了让学生能更清楚地看到迎面接力时怎样交接棒, 可在相距5米的两端放两个标志物, 标志物的后面各先站一个人, 一人接棒, 一人交棒, 经过两人的反复练习, 学生的这些问题就迎刃而解了。这样, 有了正确的技术概念再进行比赛, 教学效果会更好。总之在体育教学中, 我们要让学生通过练习发现问题、解决问题, 从而培养他们主动地进行探究性学习的积极性, 使他们真正成为学

习的主人。(3) 疑难——让学生剖析。当学生对一些动作概念不明确或不理解时,教师要启发学生主动讨论,认真剖析,抓住本质,把握重点,攻克难关。如跑步的摆臂动作,许多女生不能按照动作的要领来完成,有的上臂不动小臂动、有的是直臂摆动、有的是左右摆动,五花八门。这时,教师可让学生看正确的动作图解和示范,对比自己和同学的动作,然后进行剖析讨论,最后总结成:放松肩部,以肩关节为轴,带动小臂前后摆动,前摆不超过肩,后摆不超过身体。学生根据教师总结的动作要领进行练习,很快纠正了错误动作。

(4) 过程——让学生参与。心理学研究表明:青少年在学习过程中,具有强烈的参与意识。因此教师要热情鼓励,精心诱导他们最大限度地参与教学过程,准备活动指导学生去“带”,教学内容指导学生去“选”,在课堂上放手让学生去“创”。如在跳高技术部分的学习中,教师让学生利用标杆、自己的书包凳子、体操小垫子来设计跳高的游戏。学生们充分发挥了自己的想象力,有的把橡皮筋用凳子拉成不同高度的三角形、四边形、直线形,有的把垫子摆成不同的姿势,或平放、或竖起、或折叠,然后大家在上面进行单脚跳或双脚跳的接力比赛。在学生尽情游戏的过程中,教师要掌握好“度”的问题,不要因为教学任务完不成就让学生停下来,也不要让学生练烦了再停,而是寻找一个合适的机会提醒学生看看教师是怎样做的,从而让教师的讲解起到画龙点睛的作用。

(5) 学法——让学生归纳。学法指导早已被大家高度重视,学生要真正掌握和运用一定的学法,必须学会归纳学法,然而归纳学法绝非易事,须有教师精心设计和引导。如在弯道跑的教学中,教师是这样设计的:

教师:在弯道跑时,如果我们仍按直道跑的技术要领进行练习,会出现什么情况?为什么?

学生:如果仍按直道跑的技术进行练习,只能做直线运动。弯道跑必须克服直线运动的惯性,改变运动方式,从而改变人的

身体姿势,才能沿着弯道跑。

(在此过程中,教师把学生分成6组,一二组进行弯道跑,三四组进行直道跑,五六组既进行直道跑又进行弯道跑,让学生亲身去实践)

教师:通过实践、观察、比较与分析,同学们真正弄清楚了弯道跑与直道跑的区别,希望大家能较快地掌握弯道跑技术。

三、结论与建议

(1)发现体育教学模式有利于提高较难动作的质量,加速掌握动作并充分调动学生学习的积极性。

(2)发现体育教学模式通过转变学习模式,学生学会了主动提出问题,大胆对问题进行剖析,符合高年级学生的心理特点,并有利于提高学生逻辑思维能力和学习兴趣。

(3)发现体育教学模式在教学中的应用,本文只是一个初探,虽然取得了一些成效,但整个实验工作还不够全面,有待于在今后的教学工作中不断深化。

参考文献:

[1]赵大悌,等. 教育科研能力的培养与提高[m].北京:中国和平出版社,.

[2]王德平,等. 体育新课程教学设计[m].大连:辽宁师范大学出版社,

[3]王北生,等. 教学艺术论[m].开封:河南大学出版社,2001.