

# 大班科学教育活动光与影子 大班科学活动有趣的影子教案(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班科学教育活动光与影子篇一

- 1、让幼儿初步了解影子产生的原因，尝试探索影子与光线及时间的关系。
- 2、激发幼儿对生活中影子现象的兴趣。
- 3、培养幼儿乐于动手、积极操作的探索能力。

### 教学准备

- 2、幼儿能区分透明与不透明物体，能够用肢体动作表现各种小动物。

### 教学过程

- 1、观看屏风表演，引出课题。

提问：你是怎么知道的？影子是怎么产生的呢？

- 2、投影小实验：影子的产生。

(2)幼儿自由探索：哪些物体在光线下能产生影子，哪些物体在光线下没有影子？

小结：透明的物体挡不住光，不透明的物体挡住了光线，光线闯不过去，这就产生了影子。

(3)看影子，做动作，关闭灯源，让幼儿知道有光才会有影子的产生；没有光就不能产生影子。

3、探索影子与光线的关系。

(1)幼儿自由探索，了解影子的不同变化。

4、看课件听故事，了解在不同的时间里影子的不同变化。

5、谈话：知道影子在生活中的运用。

6、影子游戏。

## 大班科学教育活动光与影子篇二

1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。

3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。

2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。

3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

## 大班科学教育活动光与影子篇三

- 1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。
- 2、乐于参加科学探究活动，了解光和影子的关系。
- 3、对身体的影子及其变化感兴趣，体验游戏的快乐。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

投影仪，操作音乐。

教师幼儿具备做各种手影的经验、画纸、蜡笔。

一、开始部分：小朋友们，今天张老师给大家带来一个谜语，请大家认真听，比比是谁第一个猜出谜底。我的谜面是：有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后，我和他说话，就是不开口。（是一种现象，有阳光的时候就会出现）（影子）

二、寻找屏幕上的影子，激发幼儿对影子的兴趣师：孩子们，这儿有我们的影子，一起来看哪！师：挥挥手，摇摇头，我们一起来和影子跳个舞吧！（评：孩子们兴奋地在大屏幕前急切地寻找自己和同伴的影子，不停地和自己的影子一起舞动，

继而产生了对影子的好奇。)

### 三、猜一猜手影并欣赏手影录像，感知手影的神奇魅力

#### 1、幼儿互相讨论师：白色的屏幕上怎么会有影子的呢？

师(小结)：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

分别请3-4个幼儿演示手影)师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？(幼儿自由讨论。)师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

我这有一段小朋友们寻找影子的视频，我们一起来看看，好不好？那我们要带着几个任务去看：

第一个：你找到了那些影子？(在什么情况下找到的)第二个：我们去了什么地方影子就突然消失了，为什么？(幼儿观看视频资料)(引导幼儿思考回答之前提出的'问题)小朋友们回答得真棒，我们表扬下自己。接下来，我们再通过一张图片更进一步的了解光与影子的关系(出示图片)(引导幼儿懂得在有光的情况下才会有影子，当光线被物体挡住后，物体后面光线照不到的地方就变黑了，这就是影子)(发现光和影子的关系)。

四、让幼儿一起到外面阳光下去找找，有没有影子呢？一起画一画影子。

### 五、欣赏作品

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自我探究、自我发现、自我提高。

## 大班科学教育活动光与影子篇四

- 1、乐于参加科学探究活动，了解光和影子的关系。
- 2、对身体的影子及其变化感兴趣，体验游戏的快乐。

喜欢参加科学探究活动，体验游戏快乐。

了解光和影子的关系。

投影仪、音乐《雨中旋律》、幼儿具备“影子”相关经验（事先准备好的寻找影子视频）、人站在太阳下影子图片一张、教师幼儿具备做各种手影的经验、画有每位幼儿影子造型的长轴纸卷一个、蜡笔。

开始部分：（音乐律动）

小朋友们，今天张老师给大家带来一个谜语，请大家认真听，比比是谁第一个猜出谜底。我的谜面是：有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后，我和他说话，就是不开口。（是一种现象，有阳光的时候就会出现）（影子）

第一个：你找到了那些影子？（在什么情况下找到的）

第二个：我们去了什么地方影子就突然消失了，为什么？  
（幼儿观看视频资料）（引导幼儿思考回答之前提出的问题）

小朋友们回答得真棒，我们表扬下自己。

接下来，我们再通过一张图片更进一步的了解光与影子的关系  
（出示图片）

（引导幼儿懂得在有光的情况下才会有影子，当光线被物体挡住后，物体后面光线照不到的地方就变黑了，这就是影子）

(发现光和影子的关系)好，下面张老师就带着你们一起来玩影子游戏好不好？

第一个游戏：手影游戏（老师先做出几个造型示范，幼儿猜并模仿，再请7--8名幼儿分别在投影仪前做不同造型的手影，边做造型边学小动物叫声，其他小朋友来猜并模仿）

第二个游戏：给影子涂色（教师将每位幼儿做的影子造型提前画在长轴纸上，请每位幼儿找到自己影子造型给影子穿上漂亮的衣服涂上自己喜欢的颜色图案）

结束部分：教师与幼儿一起分享欣赏影子作品并和自己影子拍照留念。

大班科学活动设计：有趣的影子

## 大班科学教育活动光与影子篇五

- 1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。
  - 2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。
  - 3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。
  - 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
  - 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。
  - 2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。

3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。



当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。