

2023年中班语言教案小熊过桥教案反思(精选8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班语言教案小熊过桥教案反思篇一

- 1、培养幼儿听这个故事的兴趣，引导幼儿说说故事的内容，大胆学说对话，发展幼儿的口语表达能力。
- 2、激发幼儿表演这个故事的兴趣。
- 3、让幼儿知道争吵、打闹的不良后果，懂得同伴之间要相互谦让。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

木偶(小白羊、小黑羊)、背景(爷爷家，外婆家)、指偶(小白羊、小黑羊的指偶分别是幼儿人数的一半)、课前理解“独木桥”。

- 1、组织幼儿坐成“凹”字形，激发幼儿听的欲望。

首先营造一种气氛：出示背景“……”（出示木偶白羊）“……”（出示木偶黑羊）“这是谁呀？”“噢，是小白羊和小黑羊呀。今天，小白羊和小黑羊要走过一条独木桥，小白羊和小黑羊是怎么过桥的呢？他们过桥了没有呢？请听老师讲个故事《小羊过桥》。”

2、老师边操作木偶，边讲述故事一遍。

提问：(1)故事的名称叫什么？

(2)小白羊和小黑羊分别住在什么地方？

(3)小白羊说了什么？小黑羊说了什么？(提问前老师再次操纵木偶，边讲述边表演过桥一段，并在幼儿回答时作辅助表演。)

(4)分组讨论：两只小羊过桥了没有？“小羊”掉到河里去了，怎么办？

(5)引导幼儿对两只“羊”说句话。

3、听一遍故事录音，老师表演指偶。

4、延伸活动：幼儿分散边表演指偶，边学讲对话。

本次课件直观的声音、色彩、人物深深吸引着孩子们的注意力，在整个活动过程中激发了幼儿的兴趣，能积极地参与活动，孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、连贯，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

中班语言教案小熊过桥教案反思篇二

1. 幼儿体会小熊过桥时害怕、紧张的心情，体验小熊过桥以后的胜利心情，培养自信、勇敢、不怕困难的精神。

2. 幼儿充分发挥想象力、语言表达能力，并用语言、表情或动作表现故事内容。

3. 幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，看图讲述故事。

【活动准备】

自制小竹桥、《小熊过桥》课件、图谱、录音机。

【活动重点】

理解故事的内容，增进自信、勇敢、不怕困难的精神。幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上看图讲述故事。

【活动难点】

幼儿通过观察图片、欣赏动画、理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

【活动过程】

师：今天老师要带大家去看一场有趣的无声动画片，想看吗？可是我们去看动画片必须要走过一座小竹桥，我们走竹桥时一定要注意安全，不推不挤。

幼儿走过“小竹桥”。

师：小朋友过桥后心情如何？启发幼儿运用各种形容词表达当时的心情。

师：小朋友还能用自己的表情来表现自己现在兴奋和欣喜若狂的心情吗？（启发幼儿用表情或动作表现心情）

师：可是当大家刚走上桥时，又是怎样的心情呢？

师：我们再用表情来表现当时害怕、恐惧、提心吊胆的心情

吧。

教师小结：从大家的表情可以看出当时真的很害怕，可是生活中还会遇到同样的困难，但是只要我们自信、勇敢，不怕困难，就能体验到成功的快乐。（本环节通过幼儿体验“过桥”的心情，便于幼儿观察图片中小熊的表情，为下面环节看图讲述故事做好铺垫。）

二、利用各种形式引导幼儿看图讲述，理解故事内容的基础上，有感情地讲述故事。

1. 出示故事图片，发散幼儿思维，培养幼儿观察力。

师：这些图片讲了一件什么事情？

幼儿讲述。

师：小熊过桥时，乌鸦、河水、小鱼会和小熊说些什么？

幼儿讲述。

师：请大家想想刚才自己过桥前后的心情变化，再来完整地讲述故事吧。

幼儿较完整地讲述故事。

教师小结：大家能够通过观察图片发挥自己的想象力较完整地讲述一个小熊过桥的故事，那到底是这样的吗？请大家欣赏一下小熊过桥的无声动画片吧。

2. 欣赏无声动画片，发散幼儿思维，培养幼儿的想象力。

出示图谱，并引导幼儿能有感情地讲述故事。

师：刚才我们看动画片时，小螃蟹也看到了，它还画了一幅

连环画，请大家观察小熊过桥时小熊、乌鸦、小鱼的动作、表情，再联系自己“过桥”时的心情，再来有感情地讲述这个故事吧。

3. 欣赏有声动画片，完整欣赏故事《小熊过桥》，帮助幼儿理解故事的内容。

师：刚才的动画片，有只小喜鹊也看到了，它还编出了一个动听的故事呢，我们一起来欣赏小喜鹊编的故事《小熊过桥》。

师：如果生活中我们的朋友遇到了困难我们应该怎么做？

教师小结：我们不应该嘲笑别人，而应该给予朋友帮助和鼓励。

4. 为无声动画配音。

师：让我们一起有感情地为无声动画配音吧。

5. 幼儿加上表情、动作表演故事情节。

三、结束环节：播放《小熊过桥》的歌曲，幼儿勇敢、自信地过桥

师：小熊在鲤鱼的鼓励下成功过桥了，让我们给小熊做个榜样，勇敢、自信、不怕困难地过桥，在以后的生活中也要勇敢面对困难，争当一名小勇士。

活动延伸：

1. 学习歌曲“小熊过桥”。

2. 在区角活动中投放头饰，让幼儿分角色表演故事。

附：小熊过桥

有一只小熊对妈妈说：“妈妈，我好些日子没看见姥姥了，我想去看看姥姥。”

妈妈说：“好啊，你去的时候，把咱们那束鲜花给姥姥带去，把那一包点心也给姥姥带去！”

小熊抱起点心盒子，拿起那束鲜花，说：“妈妈，我走了！”

妈妈说，“妈，早去早回来，替我问姥姥好！”小熊说：“哎，妈妈再见！”说着就走了。

小熊走着走着，来到一条小河边。河上有一座桥。这桥是用竹子搭的，小熊走到上面就不敢动了，因为走起来左一摇右一晃的，河水还在下边哗哗地响哩！

小熊正害怕，天上飞过来一只乌鸦。这乌鸦不但不帮助小熊，还吓唬他。乌鸦高声喊道：“呱——呱——呱——坏啦，坏啦！你们瞧啊，小熊要掉下河啦，小熊要掉下河啦！”

小熊本来就害怕，被乌鸦这一吓唬，就更不敢动了。他低头一看河水，河水也在笑话他：“哗哗哗哗，小熊小熊，你怎么这么不勇敢哪，小竹桥都不敢过！这么胆小，太没出息啦，太没出息啦！”

小熊一想：乌鸦吓唬我，河水笑话我，这，这可怎么办呢？小熊着急得哭着叫：“妈妈，妈妈，快来呀！”可是，妈妈离这儿远哪，听不见呀。

熊妈妈听不见，可是水里的小鱼儿听见了，他们“扑噜，扑噜”从水里钻出头来，对小熊说：“小熊，小熊，你别害怕，把眼睛往前瞧，别往水下看，你挺起胸，直起腰，迈开步，一二，一二，就过去啦！”

小熊听小鱼儿的话，抬起头，眼睛向前看，挺起胸，直起腰，迈开大步，一二，一二!嘿，真过去了。

过去以后，眼泪还没干，小熊就高兴地笑了。小熊回过头来，冲着小鱼直点头：“小鱼儿，小鱼儿，谢谢你们了，再见吧!”

中班语言教案小熊过桥教案反思篇三

下面是本站小编整理的中班语言活动《小熊过桥》说课稿范文，希望对大家有所帮助。

这是一首情节性的诗歌，关于一个小动物的故事，诗歌抑扬顿挫、琅琅上口。讲述了一只小熊从最初害怕走竹桥到后来勇敢前进靠自己的力量战胜困难，获得成功体验的过程。困难源于生活，借助《小熊过桥》这一载体回到生活中去体会成功的喜悦，活动贴进生活容易被幼儿接受。大班的幼儿即将升入小学，是良好学习习惯培养的关键时期，在学习上，生活中遇到困难，许多幼儿会选择放弃或寻找他人的帮助，还有许多幼儿需要老师家长不断的鼓励和劝说才能做好。这首诗歌针对这一现象启迪幼儿在遇到困难时要执着于自己的努力，怀着“我能行”的信念克服学习生活中的困难。

学习重点：学习故事中小熊敢于用自己的力量克服困难的优点。

学习难点：体会故事中小熊走上小竹桥(面对挑战时)的心理

1. 理解诗歌，能借助课件讲述诗歌中的故事，3. 即而学会《小熊过桥》这首诗歌。
- 2、能依据课件，猜测故事情节大胆讲述。
3. 激发幼儿依靠自己力量克服困难的勇气。

遵循感知理解，体验迁移，想象创造的阅读活动规律，将叙述法，猜测讨论交流法，角色扮演法作为本次活动的主要教法，叙述法即根据课件内容叙述故事猜测讨论法，就是所观察到情节猜测发生了什么故事，并积极说出自己的想法，角色扮演即学习诗歌中几句对话，体验角色心理。

幼儿运用倾听法，把握诗歌中情节，运用情感体验法体会角色心理，运用经验迁移法亲身体会故事主角小熊遇到困难时的心理，表述法，把自己的想法大胆表述出来。

1. 活动准备：诗歌《小熊过桥》课件

2. 经验准备：在晨间活动时，带幼儿一起玩走独木桥的游戏，采用二个独木桥游戏a.走塑料长椅，把椅子当小桥b.瞎子走独木桥(闭上眼睛，脚跟连着脚尖)通过游戏体会走上独木桥时的紧张，害怕的心理，以及走下独木桥时获得成功喜悦的心理。

3. 具体流程

以问题：“看看小熊发生了一件什么事？”导入请幼儿看诗歌课件前半段(无声)。幼儿猜猜小熊可能发生了什么事，为前半段的学习奠定基础，埋下伏笔。

再次听诗歌前半段(有声)，幼儿倾听，老师：“听听故事中是用什么简单的话讲这个故事的。”在老师带领下学诗歌中的歌词“小竹桥，摇摇摇，有只小熊来过桥，立不稳，站不牢，走到桥上心乱跳，头上乌鸦呱呱叫，桥下流水哗哗笑，妈妈，妈妈快来呀，快把小熊抱过桥。”学学小熊是怎么叫的，巩固学习前半段歌词二遍，要求有感情地朗读。

这个环节是针对活动难点的，请幼儿讨论你在走独木桥时是怎么想的，幼儿根据已有游戏经验进行讨论，自由回答。老师总结：“走独木桥真危险，小熊也和小朋友一样很害怕，

他请妈妈来帮忙，妈妈来帮他了吗？我们来看看后面的故事。”

完整地跟着课件一起朗读诗歌二遍。

小熊过了桥他开心吗？这次走过竹桥没有人帮小熊，他是靠自己的力量克服困难的。小朋友，你遇到过困难吗？你是怎么做的？请把这个靠自己克服困难的故事讲给其他小朋友听。我们一起来学做勇敢的小熊吧！

中班语言教案小熊过桥教案反思篇四

活动内容：《小熊过桥》

活动目标：1. 理解故事的内容，能看图讲述故事。

2. 尝试续编故事。

3. 培养幼儿相互关爱、相互谦让的良好品德。

活动重难点：

重点：是让幼儿理解故事内容，学会看图讲故事。

难点：是让幼儿尝试续编故事。

活动准备：背景图画三幅、小白熊头饰一个、小黑熊头饰一个、实物礼物两份、小桥一座。

活动过程：

一、新课导入。

1. 教师出示背景图片（一）、（二），请幼儿认真观察，提问幼儿：小朋友看看，这张图片上都有些什么？举手告诉老

师。

2. 教师引导幼儿：你觉得这里会发生什么样的故事？

二、新课讲授。

1. 教师：今天老师给大家带来一个故事，它的名字叫《小熊过桥》。

2. 教师边讲述边出示背景图片（一）：有一条小河从东村和西村中间流过。东村住着小白熊，西村住着小黑熊。

3. 教师边讲述边出示背景图片（二）：有一天，小白熊带着礼物要去西村看爷爷，小黑熊带着礼物要去东村看奶奶。

4. 教师边讲述边出示背景图片（三）它们俩走到小桥上遇到了……

5. 教师提问：故事里有谁？故事里发生了一件什么事情？

6. 教师组织幼儿讨论：请小朋友们猜一猜，两只小熊会怎么做呢？

8. 教师出示小白熊头饰、小黑熊头饰、实物礼物两份、小桥一座，请两名幼儿扮演小白熊和小黑熊，表演两只小熊在桥上相遇的各种情景。

三、新课巩固。

2. 教师提问：让一只小熊先走会怎么样？两只小熊都不让会怎么样？

四、新课结束。

1. 教师提问幼儿：今天我们知道了什么？

2. 教师引导幼儿小结：两只小熊互不谦让，就打起来了，最后都掉进河里了。但是两只小熊相互谦让，就都过了河。

活动延伸：联系实际生活，教育幼儿要互相谦让，替别人着想。

中班语言教案小熊过桥教案反思篇五

教材解析：

《小熊过桥》是一首幼儿非常喜欢的儿歌，儿歌讲述的是一只小熊刚开始害怕过桥，在小鲤鱼的热情鼓励下，最终大胆过桥的经过。儿歌内容生动，情节有趣，读起来朗朗上口，是一篇优秀的幼儿文学作品。

设计意图：

学习儿歌是幼儿喜爱的活动之一，但传统的语言教学形式限制了幼儿在学习过程中的自由发挥和创造想象。《纲要》

（试行）中提出“幼儿园教育活动的组织和实施，要充分考虑幼儿的学生特点和认知规律，各领域的教学要有机联系，相互渗透，注重综合性，趣味性，寓教育于生活游戏中。”为了“创设一个能使幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，”能够通过丰富多彩的活动去扩充幼儿的经验，促进幼儿语言发展的条件，在尊重幼儿发展规律和学习特点的基础上，我把此次活动设计为三个课时。

第一课时

- 1、在欣赏和朗诵儿歌的过程中，体验小熊的情感变化过程。
- 2、乐意在大家面前讲述，并根据儿歌内容大胆进行表演。

第二课时

- 1、体验与同伴合作表演和交流的快乐。
- 2、能根据歌曲内容和音乐形象探索舞蹈动作。
- 3、尝试以舞蹈的形式表现小熊过桥时害怕、喜悦时的不同感受。

第三课时

- 1、尝试用连环画来表现儿歌内容。
- 2、会选取关键的情节并用画面把它表现出来。

目标确定：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。

《纲要》（试行）中指出：幼儿园教育是终身教育的奠基阶段，目标要注意全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。这也是我确定教学目标的基本指导思想，根据本班幼儿实际，我在第一课时中设计了以下三个目标：

- 1、初步发展理解儿歌内容的能力，感知儿歌的节奏和幽默感。
- 2、根据图片提示幼儿会念儿歌，体验小熊的情感变化过程，并尝试用语言、表情、动作表现出来。
- 3、培养幼儿仔细观察事物和乐于助人的习惯，逐步养成勇敢坚强的品质和遇到困难不害怕、不退缩的精神。

我把此次活动的重难点定位在第二目标。通过多种丰富多彩的活动组织形式，如用立体教具直观演示儿歌内容，在幼儿结合图片的基础上倾听录音朗诵，与幼儿一起分析、表演儿歌的内容等，不仅增强了孩子的活动兴趣，而且帮助幼儿加深对儿歌的体验、理解。幼儿在“润物于无声”中得到了经验的累积和语言的发展。

活动准备：为了更好地服务与本次活动目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

小熊、鲤鱼、乌鸦、流水图片各一个、黑板上背景图一幅。

小熊、鲤鱼、乌鸦、流水头饰若干。

录音磁带

活动流程：

一、谈话，引起幼儿兴趣。

师：你们走过桥吗？在走的时候有什么感觉？走在小竹桥上，又是什么感觉呢？（幼儿自由发言，教师总结并交代儿歌的名称。）

二、结合立体教具欣赏儿歌，初步了解儿歌内容。（师边念边有序地向幼儿出示相应的图片）

提问：儿歌里有谁呀？讲了一件什么事情？

三、欣赏配乐儿歌朗诵，理解儿歌内容。

提问：

2、小熊头上的乌鸦在干什么？小桥下的流水怎么样？小熊是怎么说的？

3、谁听到了小熊的声音？它又是怎么对小熊说的？

4、小熊过桥后是怎么做的？鲤鱼看见小熊过了桥，乐得怎么样？

（幼儿在回答相关问题时，鼓励幼儿用动作和表情表现出来。）

教师根据幼儿的表述出示相关的图片。重点练习小熊和鲤鱼的对话。)

四、教师有表情地完整地朗诵、表演儿歌，幼儿欣赏。

五、朗诵儿歌，创编动作。(集体朗诵儿歌，加上自己喜欢的表情和动作，让自己的表演更加精彩。)

六、尝试分角色表演。(教师与幼儿合作表演。幼儿与幼儿分角色表演。)

七、讨论：你们喜欢儿歌中的哪个动物，为什么？小熊后来为什么能过桥？如果小熊过不了桥时，你会怎样帮助他？(在小熊不敢过桥时，鲤鱼没有像流水那样嘲笑小熊，而是关心他，热情鼓励他，“小熊小熊不要怕，眼睛向着前面瞧。”这才是真正的朋友！)

八、在欣赏《小熊过桥》的歌曲中结束本次活动。

附：《小熊过桥》儿歌

小熊过桥

小竹桥，摇摇摇，

有只小熊来过桥。

立不稳，站不牢，

走到桥上心乱跳。

头上乌鸦哇哇叫，

桥下流水哗哗笑。

“妈妈，妈妈，快来呀！”

快把小熊抱过桥。”

河里鲤鱼跳出水，

对着小熊高声叫：

“小熊，小熊，不要怕，

眼睛向着前面瞧。”

一二三，走过桥，

小熊过桥回头笑，

鲤鱼乐得尾巴摇。

中班语言教案小熊过桥教案反思篇六

《蜗牛搬家》这个故事相信对于幼儿园的老师来说并不陌生，带了两届学生，这个活动我也上了两次了。

我觉得这个活动，在环节的设计上还是经过深思熟虑的，问题的设计也是比较恰当的。第一环节我出示蜗牛来吸引幼儿的注意力，引出故事题目《蜗牛搬家》，因为幼儿以无意注意为主，因此，在活动中幼儿的注意力很快的吸引过来了。然后分段理解故事内容。我把第二环节作为重点，学说故事中的对话，不仅丰富了“细皮嫩肉、天潮地滑”两个比较有难度的新词，滑促进幼儿理解故事内容。我是以提问后，幼儿个别回答，再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇

敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。第四环节，进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，指偶过多了，每人一个，不仅没有起到吸引幼儿的作用，还分散了幼儿的注意力，幼儿们都在玩指偶了，心思都在玩上了，没有幼儿跟着老师学说对话，所以，指偶每个角色一个就够了，请个别幼儿上来拿指偶，教师可以引导所有的幼儿一起学说对话，所以，指偶每个角色一个就够了，请个别幼儿上来拿指偶，教师可以引导所有的幼儿一起学说对话，不仅吸引了幼儿的注意力，还起到了激励的作用，谁认真学说对话就有机会上来手拿指偶。所以教具的设计数量要正确是非常重要的。

我认为这个活动孩子们都很喜欢，这样的形式也符合幼儿的年龄特点。

中班语言教案小熊过桥教案反思篇七

设计意图：

《小熊生病了》的活动来源于幼儿的生活，讲述的是小熊生病了，他的好朋友小兔子是怎样不厌其烦地精心照顾小熊的故事，通过读本让幼儿体会到同伴关心的温暖，蕴含着丰富的教育价值。此次活动重点是让幼儿带着问题去读小书，体验句式的'特点，从而产生一种积极地情绪情感。

活动目标：

- 1、理解故事内容，能说出小兔为小熊做的事情。
- 2、体验同伴之间友谊的温暖。

重点：

能说出小兔为小熊做的事情。

难点：

能用书上的语言“小兔给小熊……小熊感觉……”这句话，完整地表达小兔为小熊做的事。

活动前准备：

物质准备：大书一本，小书若干本，第2、3、4、5、6、7页图片各一张。

幼儿经验准备：对故事情节的了解。

活动过程：

一、导入活动

利用提问引出本次教学活动。

师：小朋友们，上星期

老师讲了一个关于小熊和小兔子的故事，名字叫……

幼儿：小熊生病了。

二、阅读大书

1阅读大书，回忆故事内容，唤醒幼儿原有经验。（边提问边朗读注意教师的指读与示范）

2边讲述边出示图片，运用动作和表情帮助幼儿理解故事内容。

师：小熊生病了，他不能出去玩了，小兔子为小熊做了什么？
小兔首先做了什么？

幼儿：端来热水

师：端来热水。它是怎么端的？我们一起来学一学。小熊感觉怎么样？

幼儿：太热了

师：小熊感觉太热了，我们也来学一学，太热了是什么样子的？

师：然后又做了什么？

幼儿：拿来冰

师：小熊感觉怎么样？

幼儿：太冷了。

师：小熊感觉太冷了。

师：最后小熊想出了什么好办法？

幼儿：和他一起睡觉。

师：小兔靠在了小熊身上，他们一起睡觉了。

3师幼共同看图说话，再次理解消化短语“端来一杯水，拿来一袋冰，靠在小熊身上。”

三、阅读小书。

1、分发小书，带着问题自由阅读，教师做个别指导。“今天

老师把小书也带来了，你们一边看书，一边想一想“这本书讲了一件什么事情”？下面，老师将书发给你们，你们先自己读一读，然后你可以讲给你的好伙伴听。

2、教师带领幼儿逐页进行阅读，逐步化解活动难点。

1)师:小熊生病了，不能做什么?小熊为什么不能出去玩?(理解并掌握事情发展的起因即第1页内容.)

2)教师注重培养幼儿用书中语言，完整的表达小兔为小熊做的几件事情。教师请几名幼儿进行回答，然后教师用书上的语言对幼儿的答案进行完整地示范，逐步突破活动难点。

师：小熊生病了，他不能出去玩了，他的好朋友为小熊做了几件事情？

师：第一件事：小兔给小熊做了什么？

幼儿：端来一杯热水

师：谁给谁端来一杯热水？

幼儿：小兔给小熊端来一杯热水，小熊感觉太热了。（重点让孩子把话说完整）师生一起阅读（2—3页）。

3)幼儿独立阅读小书，引导幼儿用书中语言完整地表达小兔为小熊做的第二件事是什么？

师：“兔子给小熊端来一杯水，小熊感觉太热了，兔子给小熊又做了什么？”（4—5页）

4)“最后兔子想出了什么好办法帮助小熊的?我们一起来读一读”引导幼儿用书中的语言，完整的表达小兔为小熊做的事情。（6—7页）

三、再次阅读大书，梳理故事情节，理解故事内容。

四、延伸：

小朋友们，小熊生病了，他的好朋友小兔，为小熊做了那么多事，他们真是一对好朋友。那么小朋友们如果你的好朋友，或者爸爸妈妈生病了，你该怎么做？再次体验同伴之间的温暖。

活动反思：

在教学过程中，我帮助幼儿理解故事中各个环节之间内在的因果关系，在知识方面，我让孩子了解照顾病人的一些措施以及预防疫病的办法，另外，在图文理解和语言运用方面，我请幼儿关注画面的细节，借助图面理解文中的名词、动词和形容词。孩子们的积极性非常的高，这个读本孩子们学得也很好。

中班语言教案小熊过桥教案反思篇八

活动目标

1. 在熟悉歌词的基础上学唱歌曲，并初步唱出歌曲中2/4拍和3/4拍的不同节奏感。
2. 探索在歌表演中如何运用脸部表情和动作与他人交往。
3. 体验勇敢面对困难的积极情感。

活动准备

1. 幼儿已学会儿歌《小熊过桥》
2. 录音机、歌曲磁带

活动过程

一、. 教师引导幼儿回忆已有经验，复习儿歌《小熊过桥》

1、 幼儿集体念儿歌

教师：上次我们学过一首《小熊过桥》的儿歌，现在我们一起来念一念。

幼儿扮演小熊，教师扮演小熊妈妈，分角色复习儿歌。

二、. 幼儿在熟悉歌曲旋律的基础上，初步学唱歌曲《小熊过桥》。

1、 幼儿在歌曲旋律的伴奏下，用心中默念歌词的方法，尝试进行词曲的匹配。

教师：现在我们一边仔细地听着音乐，一边在心理跟着音乐节奏把歌曲念出来。

2、 幼儿跟随音乐旋律，尝试小声演唱整首歌曲。

3、 教师引导幼儿创编两个简单动作，分别表示小熊害怕时的样子和小熊勇敢的样子。

4、 幼儿加入刚刚创编的两个动作演唱歌曲，教师同时做这两个动作，以不断地提示幼儿用与歌词相匹配的情绪来演唱歌曲。

三. 幼儿学习歌表演《小熊过桥》

1、 教师引导幼儿根据歌曲情节创编整首歌曲动作。

教师：现在请小朋友根据歌曲内容边唱边表演，组合成一个好看的舞蹈。

2、教师注意及时观察和反馈幼儿创编的动作，不对动作进行整理，让幼儿相互学习。

3、教师和幼儿分别扮演两个角色

教师：你们愿意扮演熊妈妈还是熊宝宝？

4、幼儿在座位上和教师合作进行歌表演。教师引导幼儿用面部表情更好地配合表演动作。

5、请两名幼儿分别扮演两个角色进行表演。教师创设表演情景，用平衡木表示小桥，“小熊”从直线的一端开始，表示正在过桥，“熊妈妈”站在两条线的另一端进行表演。歌曲表演完，教师弹奏舞曲，“小熊”和“熊妈妈”在一起跳舞，两名幼儿表演后，组织幼儿进行评价，说出他们表演中的优缺点。

6、全班幼儿两两结伴站散点，两个两个地分别扮演小熊和熊妈妈进行歌表演。

7、幼儿再次交换角色表演。

8、教师引导幼儿反思：你觉得自己今天表演的好吗？有什么方法可以使我们的表演更出色？让幼儿主动认识到表情和动作在歌表演中的重要性。

活动延伸：

在幼儿歌曲表演后，可带领幼儿游戏“快乐的小熊”。教师再弹奏一遍乐曲，增加熊走路、熊跳舞、熊骑车等动作。如：幼儿在歌曲[1]~[8]小节做熊走路动作，[9]~[15]小节做熊跳舞动作。