

# 幼儿园衔接班工作计划(精选5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园衔接班工作计划篇一

具体内容包括：

1. 早晨入园要求在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
2. 早晨取消区域活动，改为较为统一的建构、阅读活动，并要求幼儿能坐在自己的位置上进行晨间活动，不随便走动，以形成良好常规。
3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。
6. 建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
7. 要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
8. 培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理（自备手纸），养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

9. 学会正确的坐姿和握笔姿势。

10. 建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性（在肯定优点的基础上提出教育要求或批评）接触应成为主体。

## 幼儿园衔接班工作计划篇二

根据本班幼儿的实际情况，我们在每周二、周六早上第一节开展科学识字教育活动，上学期我上科学汉字课，都是先以游戏复习字卡—学习新课文—游戏认生字—欣赏单元课文，可能每节课都是这样，幼儿每到上科学汉字教育活动，就一副很无奈的样子今学期由于整合课程的开展，我改变了以往的教法，把科学识字与整合课程结合起来，如：五月份我班的主题是《可爱的小动物》，于是我在认识“小蚂蚁的家”活动中插进了听读游戏19课“小蚂蚁”还进行了歌表演，幼儿在表演中自然而然的认识了字宝宝，“蚂蚁”“想”“搬”。

小班的幼儿都是喜欢模仿的特点，于是我设计了识字“蝌蚪找妈妈”“帮鸡妈妈找蛋”的游戏，在“蝌蚪找妈妈”游戏中请小朋友戴着小蝌蚪头饰，大家一起念儿歌做动作，“小蝌蚪，游呀游，小河里面转圈游，转呀转，东过游来西过游，闭上眼睛想一想，妈妈妈妈在哪里？”说完小蝌蚪睁开眼睛站起来去找小字卡，幼儿在快乐轻松的游戏中学会了字宝宝，在“帮妈妈找蛋”游戏，活动准备时把相应的蛋形的小字卡放在空地，教师扮妈妈找到了一个蛋，蛋上有xx字宝宝，鸡妈妈说：“谢谢”我们班的幼儿现在变得很喜欢玩这些识字游戏连最调皮的张溢明一下课就嚷“老师我们玩‘帮妈妈找蛋’吧”！

在餐前饭后孩子们都爱围成一堆，进行识字活动，你考我，我考你，大家比一比，有一次幼儿在饭后阅读图书时，黄裔熙惊讶地伏在我身边“老师，我认识这两个字是‘大灰狼’

这两个字是‘青蛙’”。平时，我尝试无声教学。把生活中的指令写成字宝宝如：“请安静”“集体回答”“散步”一天反出示，幼儿自然而然的认识了，在户外活动中，我们玩“小兔拔萝卜”的识字游戏“风神来了”的识字游戏，就这样把本来枯燥无味的.字宝宝，变了一双脚，走到孩子们的世界里。

学期初，幼儿看书，读书都有个坏习惯，读到第8课翻到21课去了，总之哪里的课文插图好看，他们就翻到哪里去今学期，我加强了听读常规要求，要求他们听音乐传书，一页一页的翻书，小组长收书的方法，培养听读常规：手指字，耳朵听眼睛看书读轻声，坚持不懈地抓常规，幼儿学会了良好的阅读习惯，而且阅读图书、画报、报纸的能力有很大的提高。

根据本班的年龄特点，幼儿对字宝宝的遗忘率很高，今天学的明天问他们又忘得一干二净了，于是我们就按计划把字宝宝归类总结如：动物：“刺猬、蜘蛛、蝌蚪、蚂蚁、蜜蜂等”动词：“跑、打、搬、喝、钻、张开等”颜色：“黄、绿、红、蓝、黑、白等”由于归类幼儿对字宝宝的学会了。

我们班的家长对科学汉字教育都比较重视，如：吴泽霖、梅韵宁、刘诗颖家长每天晚上都会陪读听读游戏识字半小时，果然幼儿在家长翻的陪同下有明显的进步。

在珠心算方面，我们主要是学习0—5的拔珠清盘和正确姿势，经过一年的学习，班上90%的幼儿基本学会看算盘上表示1—5的事物和进行简单的脑像。

以上是我们小二班一个学期科学教育实践总结，当然还存在不足之处如：幼儿年龄较小，难读的字音发音困难如“蜘蛛”“银丝”。在珠心算方面，幼儿的注意力集中时间较短，在下学期工作中，我们会不断创新，为幼儿整体素质的提高奠定坚实基础。

## 幼儿园衔接班工作计划篇三

写工作计划实际上就是对我们自己工作的一次盘点。让自己做到清清楚楚、明明白白。计划是我们走向积极式工作的起点。下面是小编给大家整理的幼儿园幼小衔接工作计划，希望大家喜欢！

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

#### 4、学习方面的准备：

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

#### (3) 知识经验的积累：

##### a□前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

##### b□数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

1) 本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比；“三八妇女节”以年级为单位的亲子活动；组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”；积极准备“庆五一”诗歌、故事展示会；做好庆“六一”英语周汇演工作；大班毕业典礼。

卫生保健工作：

1) 做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱

易病的幼儿的照顾。

家长工作：

- 1) 开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。
- 2) 坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。
- 3) 继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。
- 4) 要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。
- 5) 鼓励家长积极参加各种班级活动：“三八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长：

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

总之，我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆，我们将以积极的心态迎接新的挑战，为先进班级而努力。

一、指导思想

- 1、帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段

的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律开展活动，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，活动组织充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的课程实施有机结合。

## 二、活动目标

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。

## 三、重点内容

1、入学愿望：喜欢学校生活，有入小学的愿望和积极自信的情感体验。

2、学习兴趣：对周围的事物有好奇心和探索的欲望，对学习活动中感兴趣。(强化语言、数学、动手课程，进行动口和动手的技能练习。

加强普通话口语的练习，通过早期阅读、看图讲述、散文诵读等活动来提高幼儿的普通话口语表达能力，进行前书写练习，用袖珍画的方式在田字格里练习书写，掌握字的简单结构。)



3、学习习惯：有倾听、专心阅读的习惯，有初步的任务意识。（掌握正确的看书、写字、握笔姿势，读书做到“五个要”：身子要挺直，书本要平放，眼睛要看着，小手要指着，声音要响亮。书写做到“三个一”：眼离课本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌面一拳远；书本整洁，无折痕）

4、生活习惯：会整理自己的物品，有自我服务和自我保护的能力，有初步的时间概念。（通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，有完成任务的习惯。）

5、行为习惯：能初步辨别学习习惯与生活习惯的好坏，并有一定的控制能力。（懂得自觉遵守纪律和各项常规、规则，控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，学会独立解决简单的问题和困难。）

6、交往能力：愿意与同伴、老师和周围的人交往，对人有礼貌，能友好相处。

一、实施“模拟小学状态”一日生活管理模式。

具体内容包括：

1、早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

3、适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

4、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

- 5、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。
- 6、要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
- 7、培养幼儿会独立地穿脱 衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。
- 8、学会正确的坐姿和握笔姿势。

## 二、做好家长工作，形成教育合力。

- 1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。
- 2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。
- 3、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。
- 4、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

三、我们将从幼儿的生活能力、学习能力、交往能力、自我保护能力四个方面开展。具体内容：

### 生活能力：

- (1)学会自己穿、脱 衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。
- (2)认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。
- (3)知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。

(4) 爱护学习用具和公物。

(5) 能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

学习能力：

(1) 加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。

(2) 培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。

(3) 学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4) 养成正确的写字姿势，做到三个一(手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳)。

(5) 在活动中适当地延长活动时间。

(6) 做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1) 做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2) 学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3) 学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号码，能正确记忆自己家的地址和父母的联系方式。

四、帮助幼儿做好进入小学的心理准备和情感的准备。

(1)有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2)做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3)做个乐于帮助别人的好孩子。

(4)有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5)同伴间会合作完成一件事。

(6)生活态度乐观、不哭闹。

(7)对自己的行为负责。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

一、指导思想：

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

二、工作目标

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。
3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。
4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。
5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

### 三、具体的幼小衔接工作计划如下：

(一) 期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二) 利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三) 加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

## 一、指导思想：

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让孩子顺利过渡小学的生活呢？这需要幼儿园、家长两方的合力，我园在今年的幼小衔接工作上具体做了以下的计划。

## 二、工作目标：

1、重视衔接工作，并将此项工作作为幼儿园的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使大大班教师了解小学阶段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使

处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使幼儿能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境。

### 三、具体措施：

1、加强教师之间的沟通，互相探讨适合幼儿顺利过渡小学的有效途径。及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲(拼音等)内容上的衔接进行探讨和研究。

2、向家长宣传幼小衔接的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证；培养幼儿责任性，使幼儿的学习能够坚持有始有终。

3、加强班级幼儿日常生活管理，力求幼儿全面发展。

(1)加强幼儿生活能力的培养。

培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起，培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、等生活习惯。

(2)对幼儿进行情感教育，培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

鼓励幼儿自己的事情自己做，培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉；通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼

幼儿的意志与品质。鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意识。

(3)注重教育的渗透性，提高幼儿的学习适应能力。

激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度和学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力，教幼儿认识书包与文具的使用，并学习简单的拼音和汉字，进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

## 幼儿园衔接班工作计划篇四

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：



幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1. 重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2. 每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。

3. 通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4. 通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5. 以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一) 期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二) 利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼

儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼

小衔接工作--开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

## 幼儿园衔接班工作计划篇五

促进幼儿在入学前具有优良的心理准备，养成优良的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，下面是本学年幼小衔接计划。

首先，注意为幼儿创设一个优良的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的优良精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，在实验的后期将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，根据教学活动的需要，有时又按小学课堂式环境体量，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学课堂式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。组织衔接实验班幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回来后我们教师有目的，有计划的进行指导，

引导幼儿自己主动参与环境的创设。

以“我心中的学校”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。利用小学领办的有利条件把幼儿园，小学教学设施交叉使用，衔接班幼儿的舞蹈，微机，外语学习活动均在小学的舞美室，微机房和语言实验进行。还请小学教师到幼儿园兼任英语、微机等兴趣课，使幼儿进一步熟悉环境，增强了幼儿人际交往的能力，促进小学，幼儿园的有机渗透和适应，在获取新的信息同时，增强了当一名合格新生的自信心和紧迫感。

进入小学后，儿童的生活水平和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业；另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

、加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；应具有初步的抽象思维思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

1. 提高自理能力要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

2. 增强文明礼貌要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守课堂常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成优良的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

3. 讲究个人卫生做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

4. 改变作息制度和环境布置为了使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，在大班第二学期，可延长时间，适当增加课时，并逐步减少睡眠时间；另外，在环境布置上，可按小学桌椅的形式排列课桌，并设立黑板。

5. 带领幼儿参观小学让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，还可与小学生联欢，搞“大手拉小手”活动，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

6、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立认识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

7. 搞好幼小的知识衔接幼儿园大班教师应适时参加培训，了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

做好幼小衔接，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让父母进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。