

认识单位长度教学设计(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识单位长度教学设计篇一

从孩子的考试中发现潜在的教学问题：

1、数线段

2、图形是由几条线段围城的

3、画一条线段，并将线段平均分。

1、测量一个物体的长度，有几个一厘米就是几厘米，个别孩子还是没有掌握

2、两点之间，直线最短的问题。

3、厘米和米的进率以及运用进率关系进行一系列的换算，比较。

4、测量不同的物体时，要用到什么单位。孩子容易受到数字的误导。

5、学生对身体上的尺的认识，以及身体上的尺的作用。在没有尺子的时候，学生可以用身体上的尺进行估算。

6、培养估算意识，大约几厘米，大约几米。

孩子之所以在做练习中出现如此多的问题，其实归根到底是

教学初期的工作做得不是特别踏实。拿线段来说，开始我觉得线段对孩子来说很简单，无非就是直线、两个端点。可是孩子是第一次认识线段，他们只知道长成这样的，叫做线段，却不知道为什么线段要长成这样。线段有两个端点的目的是因为线段是有长短的，所以需要端点。在生活中处处有线段，虽然不像书本上一样用端点标注出来，却是实实在在存在的，因为有了线段，有了平面图形，有了平面之后，又构成了立体图形。这些都是孩子们学过的，虽说他们理解的可能比较模糊，但是我们在第一课时也可以告诉他们。两点之间，只有一条线段，只能画一条线段。

关于厘米，厘米也是孩子第一个认识的长度单位，所以让孩子们感知1厘米的长度以及会量物体的长度是本节课的重点。由于孩子有了自学的经验，因此本节课在“一小段就是一厘米”这一部分做的不是特别到位，也就造成了后期孩子在判断一段物体有多长的时候，有些会存在多雾。

厘米和米在我们看来很简单，实则对二年级孩子来说，他们缺少了生活经验，所以不能很好的判断物体的单位究竟是什么。比如说，操场长400米，孩子看到大的数字就会认为是400厘米。因此，先建立厘米和米的表象，再让他们从生活中感知这些长度。

认识单位长度教学设计篇二

《认识厘米》这一课教学目标是：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性。
- 2、使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米实际长度的表象。
- 3、使学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

4、在建立1厘米长度观念的基础上，培养学生估量物体长度（限整厘米）的意识。

按照三维目标，我这节课是这样设计的：

一、创设情景〈小马过河〉让学生感受统一长度的必要性。

二、合作探究：1、认识尺子 2、认识1厘米 3、认识几厘米

〈2〉量物体的长度，学生试量，再请学生上台量，再玩量物体长度的方法，接着就是练习题。

三、小游戏：你猜，我量

四、巩固练习：1、判断 2、断尺子量物体长度

五、小结。

六、数学小知识。

这节课讲完后我自己感觉到：这节课上的还挺成功的，学生课堂兴趣高昂，我认为在第一环节小马过河问学生马上找出要统一的长度单位，在小游戏让学生先猜，在量让学生小组合作都动起来。我在教学认识1厘米中，只强调1厘米中有10个小格，没太强调也就是1大格，导致在下面认识几厘米时，很多学生说20个小格也就是20厘米。我发现这个情况后在课上及时又让学生观察20个小格是几格也就是几厘米，最后这个问题我感觉学生还是有点一知半解的。不过我们找的小知识学生挺感兴趣，小游戏他们也乐意玩，让他们从学中玩，玩中学。

讲完课后，又听了别的老师将的同一课，因为大家选择的教学内容都是一样的，所设计的课也都差不多，虽然设计的课

差不多，但是每节课都有他们的闪光点。

像外国语学校王宇老师在最后设计了怎么测量手腕的长？

茅箭区实验学校李道国老师他在介绍尺子时准备了各种尺子的实物，这样加深学生的印象。

市人民小学曹云老师在评价学生时用1厘米的小正方体当作奖品粘在黑板上，上完课后让他们看一看每组获的奖品是几厘米。等等。

这次活动结束了，虽然很辛苦，但是收获很大，在这里我要谢二。三年级数学教研组的各位老师和李芳校长，一遍遍不厌其烦的帮助我修改教学设计！

认识单位长度教学设计篇三

在教授认识厘米时，我提出问题：“你能用自己的方法量一量课桌有多长吗？”小朋友们开始动手测量。结束后全班集体交流：

——我用直尺量的，大约7把尺长。（我让课前准备直尺的，所以大多数小朋友选用这种方法。但他们不认识测量单位，所以只能这样说。）

——我用数学书量的，大约5本。（好方法，但是说的却不够完整）

——我用手量的，大约9下。（他知道这个意思，表达的却不是很好，应该是9拃长。）

……

让他们实际动手操作了，所以小朋友们都有话想说，而且不

一样的方法。

在介绍测量工具时，先让他们仔细观察直尺上面有些什么。他们发现了数字和小竖线。接着我就介绍，这些小竖线叫做刻度。其实直尺上还有个地方你没有发现呢□“cm□”“厘米！”各种声音都出来了，只认识汉字，不认识字母。“刻度0到刻度1，这么长是1厘米。”我边说边用手在黑板上比划（黑板上是课前画好一把放大的直尺的一部分）。你能找出其他刻度之间也是1厘米长吗？有两个小朋友举手，站起来回答正确。我狠狠的表扬了他。还有谁知道吗？这次举手的人明显增多了，在前一个小朋友的提示下，他们能仿照着说出来。“你们能用手在自己的直尺上指出2厘米、5厘米有多长吗？同桌之间说一说。”顿时班里人声鼎沸，同桌讨论的声音此起彼伏，不一会，班级里安静了，他们都说好了，都指出来了。真是一群聪明的孩子！

有了前面测量的基础，例2、例3的教授就很简单，孩子们一眼就能看出铅笔刀和红色线段的长度，并能填写完整。

前面的几道例题让孩子们自己动手操作，自己探索发现，掌握的很牢固，后面的作业也完成的很顺利。不过，由于时间关系，今天的课时任务没有完成。但我并不担心，反倒有些欣慰。因为我发现，他们喜欢用直尺去测量身边的物体，并且能够准确的测出结果。

认识单位长度教学设计篇四

认识厘米是本章第二节内容，这部分内容主要是培养学生从测量的角度观察和分析日常生活中现象的意识，拓展学生用数学知识解决简单实际问题范围，感受数与生活的联系，另一方面为学生进一步学习长度、面积和体积等图形与几何部分的学习打好基础。

本节课先学习厘米的认识，帮助学生建立清晰的1厘米的长度

观念，并应用到具体的测量和估计活动中。本节课通过学生熟悉的直尺引入，但学生并不认识直尺，以寻找直尺上的秘密来激发学生的兴趣，符合学生的年龄特点和认知规律。在介绍直尺的时候对厘米的字母符号表示显得仓促而不足，同时没有指出1厘米可以写成1cm□

接下来的认识1厘米及寻找1厘米过程讲解比较详细，以及周围寻找那些五的长度是1厘米的过程，语言缺乏精炼，需进一步优化及提升。

但在直尺上寻找2厘米、3厘米及5厘米的过程中，学生讨论很好，但是我引导不够，最好是让学生上台自己指一指，数一数，认一认，这样更有助于学生理解，同时能更好的激发学生学习的兴趣，并且相信用学生自己的话去理解、去讲解相信效果会很好。

在最后的用直尺量一量的活动中，学生观察如何正确使用直尺来测量物体的长度的过程中，或许我的提示过多，其实学生的眼睛很亮，可以自己发现，我的过多问题会成为阻碍学生发现的绊脚石，这样不利于学生去发现问题并解决问题。在之后的讨论中由于我过多的提示，学生讨论显得会比较多余。

在最后一道题的测量线段中各有多长，犯了一个最大的忌讳，题号出现错误，幸好被一些眼明手快的学生发现，及时纠正错误，学生在一定程度上也是我值得学习的一位老师，他们很多时候其实是很认真的、很仔细的，反而是我比较大意。

在今后的教学中，我努力从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有步骤地开展。课后，认真进行教学反思，对每节课做到有效总结。在以后的教学中，我要发扬优点，克服不足，使自己的教学水平更上一层楼。

认识单位长度教学设计篇五

认识厘米用厘米量教学反思这节课的目的主要让学生通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用计量工具测量较短物体的长度，用厘米做单位，同时培养学生的估测意识，从而提高学生的观察能力，动手能力，认识厘米用厘米量教学反思。

这是一节实践性较强的活动课。我设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础，教学反思《认识厘米用厘米量教学反思》。

认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米——建立1厘米的空间观念；第二次让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、牙齿、开关、纽扣、小奖品的宽度等等，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；第三次用手势比划出1厘米的长度。

通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，今天课堂上学生都用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，在判断中，使学生掌握正确的测量方法。在这里我让学生比较了两种不同的量法，学生认为第2种量法从刻度3量起比较麻烦，要数或者要算。但也是可以的，我想体现方法多样化，注重学生的自主性。

在量一量，填一填这个活动中，留给学生很大的实践空间，既让学生测量已知物体的长度，又让学生选用自己喜欢的、

熟悉的物体来测量它的长度，学生学习的积极性很高，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。通过这节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何利用刻度尺量较短的物体长度。

但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度，同时也要对少数落后的学生进行个别辅导。对于这节课中涉及的估测内容学生们完成得不好，估测能力差，大部分学生是靠用尺子量来完成估算习题的，比较依赖测量工具。我必须在培养学生的估算能力上多下些功夫，让学生的'数学思维更加活跃。还有一个不足之处是第二种方法也是一句话带过，有的没有掌握好。