

2023年幼儿园美工活动扇子教案中班(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园美工活动扇子教案中班篇一

活动目的：

1. 体验大胆创作的乐趣。
2. 借助想象，初步感受延续想象画的风格特点，尝试用丰富的线条和色彩进行表现。

活动准备：

1. 多媒体课件。
2. 幼儿绘画工具：记号笔、油画棒、画纸。

活动过程：

1. 出示课件，启发幼儿想象，引起兴趣。

师：小朋友，你们喜欢画画吗？老师也非常喜欢，你们看我画了什么？它象什么？

2. 演示课件，初步感受延续想象画的风格特点。

师：我觉得以前画画的方法不好玩，我想随意画。我在这幅

画的

上面添加了一条曲线，再画上一条曲线和它相交，图的中间画一些弧线、圆圈，下面画一条折线，看，一幅画就画好了。

3. 欣赏思考，引导幼儿大胆想象，将抽象的图形、线相应的事物联系起来。

(1) 提问：你们从这幅画里看到了什么？

(2) 演示课件，展示从画中联想到的事物。

4. 演示课件，隐性示范，帮助幼儿掌握画线条的要点，进一步展现延续想象画的风格特点。

(1) 出现有基本形状的画面，这幅图画什么？在上面添加线条，可以是曲线，可以是折线、圆圈。

(2) 教师强调要点：从基本形状出发，根据自己的意愿添加线条，这些线条可以交织在一起，但线条不能太多太密，块面可以大一些。

(3) 你们从这幅画里看到了什么？我看到了飞马，我就给飞马涂上各种美丽的颜色，我在下面看到了一只老鹰，就给老鹰涂上颜色，后面是五彩云，最后涂上底色。

5. 幼儿创作。

(1) 教师提出要求。记住，画的时候，想怎么画线条就怎么画，画好线条后，看看你们画的线条里藏着什么，再涂上自己喜欢的颜色。

(2) 鼓励能力较弱的幼儿大胆运用线条进行作画，引导能力较强的幼儿从不同角度进行想象，丰富画面。

6. 展示作品，分享创作的快乐。

(1) 幼儿介绍自己的作品，说一说画了些什么。

(2) 请幼儿讲述别人的作品。

幼儿园美工活动扇子教案中班篇二

活动目标：

- 1、认识汉字“车”，能正确认读。
- 2、帮助幼儿了解各种各样的车，丰富感性认识。
- 3、学习儿歌“车”，能完整跟念。

活动准备：字卡、反映儿歌内容的图片。

活动过程：

一、谈话导入

你坐过车吗？坐过什么车？

你看见过什么车？能说说它的样子吗？

二、认识汉字“车”

- 1、小朋友们知道这么多的车，那你知道车字宝宝长的什么样子吗？(出示字卡——车)
- 2、教幼儿认读。
- 3、给“车”字打打招呼，照张像吧！

4、小朋友的照像技术真好!别慌，车字宝宝要去换件衣服，再请你们给它拍一张。(出示不同颜色的“车”字，幼儿认读后拍照。

三、学习儿歌——车

1、在故事中逐一认识儿歌中的车。

森林公园今天真热闹，它们在干什么呢?让我去瞧瞧。(老师假装挤不进去，在外边踮起观看)哇!它们在表演骑车呢!看，小猴骑的是什么车呀?怎么才一个轮子呢?(出示独轮车图片，引导幼儿观察并说出：一个轮子是独轮车。)叮铃铃，叮铃铃。让一让，让一让。(老师模仿小熊骑着自行车摇摇晃晃控制不住的样子)小熊骑着自行车过来了。(出示自行车图片，引导说出：两个轮子是自行车)见小猴和小熊都有车骑，小白兔闹起来了：妈妈，妈妈，我也要骑车!小猴把独轮车借给它，可小白兔骑不稳。小熊把自行车借给它，小白兔刚坐上去，就歪下来了。小猫说：“我有一辆三轮车，借给你骑，不会摔倒的。(出示三轮车图片，引导认识三轮车)最后，山羊开来一辆小轿车，小猴、小熊、小白兔都上了车，高高兴兴地玩去了。(出示小轿车图片，引导认识)

2、引导幼儿看着图片，用儿歌中的语言讲述。

3、跟念儿歌两遍后，配合手上动作朗诵儿歌。

四、游戏——开火车

1、幼儿在各自的字卡中圈出“车”字。

2、圈对了的小朋友搭乘火车到户外玩。

幼儿园美工活动扇子教案中班篇三

目标：

- 1、感受三拍子乐曲柔美、悠扬的旋律。
- 2、尝试用动作大胆表现乐曲中的情景。
- 3、熟悉《小白船》的旋律，学唱歌曲，有表情地演唱歌曲。
- 4、在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。

活动准备：

- 1、“小白船”课件。

教学内容：

- 1、欣赏感受，理解歌曲：

1)感受乐曲旋律

师：“前天我们小朋友和老师一起去乘坐了轮渡船，小朋友觉得开心吗？那么你乘渡轮时你有些什么感觉呢？今天，郭老师要带小朋友一起去乘一艘非常特别的船。现在请小朋友们轻轻闭上眼睛，一起去感受一下。”

师：“听完这段音乐你们感觉怎样？”

2)引导幼儿关注乐曲的节奏(强弱弱)

师：“哪个小朋友听出来，这是一首几拍子的歌曲？你怎么听出来的？”

3) 再次欣赏音乐

师：“小朋友都说得非常好。老师也觉得这段音乐轻轻的，柔柔的非常好听。那么你们想再乘坐一次吗？那么这次可要听仔细哦，看看你听到了什么？它好象讲了一个什么样的故事？”

师：“现在我请小朋友来说说你都听到了些什么？”（引导幼儿用肢体语言来表现简单的内容，并且请个别幼儿上来表现一下）

4) 利用多媒体欣赏音乐，理解歌词。

师：“小朋友们都听得非常仔细，让我们一起来看看，是不是和你们听到的是一样的？”（播放多媒体，帮助幼儿理解歌词内容）

2、用语言、动作表现歌曲：

1) 集体表演：

师：“现在郭老师请小朋友们一起到小白船上来，我们一边听跟着小白船来做动作。星空中的小白船是很美的，所以我要看看哪位小朋友表演的最？”

2) 个别幼儿表演：

3) 再次集体表演：提醒幼儿注意表情，动作节奏等。

3、结束：

师：“小白船越飘越远，飘向西天了，它呀要休息了。让我们也休息一会吧？”

反思：

1、音乐欣赏《小白船》是中班第二学期的教学内容，其中理

解歌词、激发幼儿欣赏兴趣、感受乐曲风格等，是主要的教学任务。通过这样一节音乐活动，我觉得我更多的看到了孩子们身上的闪光点。我觉得他们每个人都是很棒的，他们都愿意大胆的表现音乐，表达自己的感受。由于幼儿受其知识水平的制约，一般须在理解歌词的基础上才能感受乐曲旋律的特点。

2、由于这首歌中描绘的情景不是幼儿所具有的生活经验，也无法让幼儿体验，因此，理解歌词成了这一教学活动的关键点、难点。

措施：根据幼儿喜好鲜艳动态画面的特点，我们决定借助多媒体图像功能，帮助幼儿理解歌词，因为，生动形象的画面不仅能吸引幼儿注意，也符合幼儿具体形象的思维水平，便于幼儿掌握和理解歌词内容。

幼儿园美工活动扇子教案中班篇四

时值金秋，正是吃蟹的好时节。孩子们在交谈中不免谈起了“螃蟹”的事情。但孩子们的经验往往停留在吃上，还有就是有一些表面的特征。抓住这样的教育契机，丰富幼儿的经验。

1、培养幼儿在观察过程中了解螃蟹的主要特征。

2、鼓励幼儿尝试用撕纸的方法制作螃蟹，并提高其动手能力

：大螃蟹一只、各种不同的螃蟹图片、各色彩纸、固体胶、螃蟹头饰、螃蟹作品一个。

：了解螃蟹的主要特征。

活动难点：利用撕纸的方法制作螃蟹。

师：小朋友，现在是什么季节呀？

幼：秋天。

师：在美丽的秋天里，我们和许多可爱的小动物交上了朋友，说说看有谁呢？

幼：瓢虫、蜘蛛、蚱蜢、小松鼠等。

幼：螃蟹。

师：恩，你们真棒，都猜对了！

今天我把我孩子的照片也带来了，请你们仔细看看我的孩子长得什么样的？

1、引导幼儿观察螃蟹的外部特征

师：说说你看到了螃蟹的哪些特征？

幼：螃蟹有一个椭圆形的身体、八条腿、两个大钳子。

师：螃蟹的脚是什么样的？

幼：长长的，尖尖的，有毛。

师：你们知道这又什么吗？（引出螃蟹的一对大螯，我们给它们好听的名字，叫大螯）

师：它长的像什么？

幼：像一把剪刀。

师：今天老师带来了真的螃蟹喏，你们看，和你们刚刚看到的一样吗？

幼：一样。

师小结：你们真棒，发现了螃蟹的很多秘密，螃蟹有一个椭圆形的身体、八条长长的腿、两个大钳子像剪刀，走起路来横着爬。

师：你们喜欢吃螃蟹吗？

幼：喜欢。

师：为什么呀？

幼：因为螃蟹味道很鲜美的。

师：老师呀也很喜欢吃螃蟹的，因为螃蟹味道很鲜美。

师：看，今天老师也做了一只螃蟹，你们仔细看看，老师是怎么做出来的？

幼：剪出来的，撕出来的。

幼：好的！

师：但是呀，你们一定要听好老师教你们的方法，是有点难度的哦！

1、取长方形纸，圆圆的撕去四个角，像螃蟹的什么呀？幼：身体

2、取长方形纸，沿折缝撕成条状，成蟹脚。

3、取一条纸，折一次，成蟹脚。

4、拿小的那张纸，老师给你们画好了轮廓，沿着嘿黑的线撕下来，成螃蟹的大螯。

5、分别黏贴

要求：选纸时不争抢，每人拿一张。胶水的帽子取下来放在篮子里。

，教师巡回指导。

我们把我们的螃蟹作品放到后面我们布置的池塘里去。

幼儿园美工活动扇子教案中班篇五

1、引导幼儿将已穿好孔的瓶盖一个接一个的穿在绳子上。

2、激发幼儿对手工活动的兴趣。

1、各种颜色的瓶盖。

2、连接瓶盖用的线、剪刀。

3、做好的.灯笼的范例

一、导入：教师出示做好的灯笼，引起幼儿兴趣。

1、提问：“知道这是什么吗？（灯笼）好看吗？（好看），那它是用什么做成的呢？（瓶盖）

2、你们想来做一做这个好看的灯笼吗？（想）

二、教师边示范边讲解制作过程。

1、请幼儿挑选多个同样大小的瓶盖，用绳子穿成一圈打结。

2、上下两端另用两个瓶盖固定。

三、幼儿操作。

师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

四、展示幼儿作品。

相互欣赏，表扬做的好的幼儿。

活动一开始我出示的灯笼幼儿都表现得很感兴趣，在老师讲解时幼儿都听得很仔细，都很想跟马上动手制作，操作时大部分幼儿在老师的指导下完成的较好，但有几个动手能力较差的幼儿经过老师的帮忙也完成了，最后在作品评比中幼儿对今天制作的灯笼都很满意。