

最新笔算除法教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

笔算除法教学反思篇一

昨天晚上备课，从网上找到五年级上册的教参，单元末尾正好有这一课时的教案，遂抄了一遍，又看了几遍，揣摩了一下。今天在讲课中发现还有一些可学之处。

1. 复习引入，出示几道除法算式，其中包含一道 $224 \div 4$ ，这与教材例一会出现的算式 $22.4 \div 4$ 相似，一起对比，前面是整数除法，后面是小数除以整数，引出课题。后面教学时，用这两道除法竖式对比，哪些地方相同，哪些地方不同，让学生讨论后回答：除的方法基本相同，不同的是在做 $22.4 \div 4$ 时，商的小数点要和被除数的小数点对齐。把两道竖式放在一起比较，增加了学生思考的环节，让学生自己把结论说了出来。
2. 教学环节非常仔细，一环扣一环，师生互动比较多，这一点也是值得学习的。
3. 小数除法竖式中讲解每一步讲解都非常仔细，首先盖住小数点后面的4，用 $22 \div 4$ 余2，问学生余的2是什么意思（表示2个一），然后把4露出来，把小数点后面的4写在余的2后面，再问这个24表示什么（表示24个十分之一），用24个十分之一除以4，每份应该是多少呢（每份应该是6个十分之一）怎样在商上面表示6个十分之一呢（在6的前面点上小数点）

上这节课的反思：

1. 周末学生比较放松纪律需要加强

2. 在讲到24个十分之一时，学生不容易理解，但能懂得小数点后面的4代表4个十分之一，我讲解的时候是这样的，24: 2写在4前面表示20, 既然4代表4个十分之一，组合在一起就是20+4，就是24个十分之一。

关于人教版五年级上册《除数是整数的小数除法》的教学反思

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。

笔算除法教学反思篇二

在第一轮的赛课活动中，我讲了一节《小数除法》。在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的是这样的：学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地

教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

在上完这节课后，反思自己的课和其他老师的计算课相比，还有一些地方做的不到位：

- 1、激励性语言不多，对学生的评价不够及时。
- 2、板书后让学生练习时板书不够规范，强调不够。我在今后上课后将在这方面努力

笔算除法教学反思篇三

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

笔算除法教学反思篇四

第一复习整数除法如： $115 \div 5$ 让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说11和5的组成，

从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。播放课件，创设学生所熟悉的商店购买牛奶的场景，由此引出哪家商店的牛奶便宜，突出精打细算的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点对齐以及小数部分有余数添零再除。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课归纳小结主要从两方面：第一归纳计算方法，第二让学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。第一启发学生思考问题的力度不够，第二思想教育方面，还需要加强。

《除数是整数的小数除法》教学反思4

今天有幸聆听了组长的一节公开课，除数是整数的小数除法是第三单元例2例3的新授课，第三单元在五年级教材中所占比重比较大，小数除法整体对学生来说也有难度，但还好是

在学生学习了整数除法的基础上来加深的，而李老师这节课所讲条理清晰，算理分析得也很透彻，综合来说很是成功。

上课伊始，李老师以复习四年级所学的小数的性质直接导入，这个来说对学生不难，小数的末尾填上0或去掉0，小数的大小不变。继而大屏幕出现了一组口算题，以开火车的方式要求学生口算结果。由这样一个环节，我发现大部分学生的口算的能力还是比较好的，联想到自己的学生在口算方面还比较欠缺，需要我多投入些精力在此方面提高。复习环节之三就是指名学生上黑板上笔算上节课的旧知。此环节有利于下面更好地吸收新知识，并且随时提醒学生注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。继而引入例题：王鹏的爷爷计划16天慢跑28km□平均每天慢跑多少千米？李老师让学生齐读例题，并要求学生自己先列式计算，写完的学生把自己的想法和同学交流一下，看你遇到了什么困难？根据题意，学生很快列式： $28 \div 7$ 在列竖式计算式，学生发现了商是1余12，这时李老师发问：余数是12怎么办？引导学生懂得把12个1变为120个十分之一，120里有几个16？商应写在哪一位上？还有余数怎么办呢？引导学生发现继续添0接着除。本节课的新授还有一个知识点是在例3，李老师在讲例三时没有花费太多的时间，主要重点是在于让学生发现：整数部分小于除数，不够除，用0来占位，继续除。在新授的小数除法的两种情况后，李老师总结学生回忆，当我们除到被除数的末尾还有余数怎么办？因为两种情况要牢记，遇到这样的情况就要对号入座。那我们怎么才能知道我们的计算结果是正确的呢？学生异口同声地回答：验算。没错，老师要在日常训练学生的过程中使学生养成检查的习惯，通过验算才能知道你的计算是否正确，这一习惯要贯穿于小数除法学习始终。最后在新授结束练习巩固，通过课后做一做的题让学生在学新知识之后趁热打铁加深方法记忆，这有利于学生之后更加轻松地应对类似提醒，轻松学数学。

每一次听课，都伴随着一次收获，取长补短，教学相长，我相信一切都是值得的。

笔算除法教学反思篇五

在教学完除数是整数的小数除法时，师生共同发现并总结除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余3，把3化成30个十分之一，并与被除数中原来十分位上的6合在一起，是36个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。