

培养学生阅读能力发言稿(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

培养学生阅读能力发言稿篇一

引导语：以下内容由应届毕业生培训网为大家整理而成，关于培养中学生英语阅读的方法，希望能帮助到大家。

一、改革课文教学，打好语言基础

课文是培养学生阅读能力的主要材料。课文教学的成败，直接影响学生阅读能力的培养和提高。在课文教学中，我们着重抓了三个方面。

1. 课前预习，培养能力

课前预习是培养学生自学能力的重要手段之一。通过预习，学生综合运用已有知识和技能，初步了解教材内容，发现教材的疑难问题，带着问题上课。这样，使学生的针对性更强，更能激发学生的求知欲，同时也便于教师集中力量解决重点难点问题。预习时我们一般要求学生做到以下几点：a)拼读生词、词组，扫清阅读障碍；b)浏览全文，找出各自然段的主题句，或说出段落大意；c)划出语言难点，并提出独立的见解；d)就课文内容提出问题，供课堂上进行问答。实践证明，通过课前预习，学生学习变得更主动了，上课时解决问题的效率也更高了，从而节省了讲解时间，加强了综合训练。

2. 围绕中心，整体教学

对于课文的教学，目前存在着二种不同的观点。一种观点认为，课文是语音、语法、词汇的综合运用，学习课文，也就是学习语音、语法、词汇和句型。因此，一开始就可以一句句、一段段来讲和练。另一种观点则认为，课文不仅仅只是语音、语法和词汇的综合运用，而且是围绕着某一主题，某些内容或情节而进行的综合运用。因此，课文首先应做一个整体来教，应该在学生了解文章内容要旨的基础上进行语言操练。我们认为，前一观点强调了语言结构的学习，但却忽视了语言功能的学习，而一开始便逐字逐句地讲练，势必造成见木不见林的后果；而后一观点既强调语言结构的学习，又强调语言功能的学习，使学生通过学习，不但能够听、说、读、写，而且做到理解准确，表达得体。

在课文教学中，我们持后一种观点。我们往往从整体入手，先让学生通过预习来了解全文的内容大意，再通过做理解习题来检查预习效果。对于故事体裁的课文，我们先通过听、说法来介绍课文背景和内容，再通过问答来检查学生对主要内容的理解。这样做，目的是使学生养成一开始阅读就努力寻找文章要旨的习惯，训练学生根据关键词语捕捉文章大意的能力。在分析句子时，我们强调词不离句、句不离文，不仅注意句子的表达层意义，更要注意到句子的深层意义，注意句子同文章内容及主题的内在联系。例如，在高中第一册第十一课里有这么一句 *i know that gentlemen like you carry only large notes.* 这句话的表层意义是：我知道像你这样的先生只带大钞票。但如果学生对整篇课文的内容和情节已有所了解，他们便可以看出这是一句反语，就能够体会到说话人那种讽刺、嘲弄的口吻。

3. 基础知识，精讲多练

对于语言基础知识，教师的讲解要精，在有限的的时间里，只有精讲，才能够做到以点带面，也只有精讲，才有可能多练。

精讲，就是要分清主次，每次重点解决一些主要问题，而不是面面俱到，样样都抓。那种不分主次，不分先后，碰到什么就讲什么，甚至随意发挥、希望一下子解决所有问题的作法，其结果往往是适得其反，连基本的问题都没有能解决好。

比如生词的教学，有些人就喜欢搞词汇开花。每碰到一个生词，除了介绍各条词义外，还要引出一些没有学过的同义词、反义词，介绍各条固定搭配、习惯用法，还要给出例句、进行词义辨析，大搞词典搬家。现在高中每课的平均生词量为40个左右，约占课文总词汇量的10%。学生要记忆这些生词已感困难，如果教师再随意发挥，难度就更大了。这不仅加重了学生的负担，还会造成喧宾夺主，影响对课文的理解和掌握。因此，在课文教学中，对于生词，我们只要求学生读、会写，能掌握在本课中所表示的意义和用法就行了，其他用法随着以后出现了再讲。这样，学生的负担减轻了，基本的东西也抓到了，也就达到了目的。

有了精讲，多练在时间上也就有了保证。然而多练不仅仅只体现在时间和数量上的“多”，还应体现在练法上的“活”。这样的练习才能收到好的效果。比如句型的练就有许多方法。模仿造句是练，模仿翻译也是练；背诵句型是练，句型转换也是练。采用哪一种方法，或在几种方法中先用哪一种，就要根据实际情况而定。在这方面，我们往往是先让学生熟悉句型，再做模仿造句，后才做变换性练习。因为只有学生在熟悉本句型的基础上做变换练习，才能使学生感到变有依据，才会少犯错误。但这也并不是一成不变的。有时学习某一句型，估计学生可以用另外一些他们比较熟悉的对应句子来替换，这时，我们也往往启发引导学生自己把这些句子说出来，这样做，往往起到了以新温故的作用。总之，多练，就是既要讲“量”，又要讲“法”，才能收到良好的效果。

二、开设阅读技巧训练课

1. 阅读材料

阅读材料的选用尽量做到题材广泛，内容丰富、趣味性强，生词量一般在3%左右。我们先后采用了《中学生课本同步读物》和《中学英语拾级读物》等材料作为阅读教材。

2. 阅读速度

阅读速度与理解准确性是一个矛盾。进行阅读技巧训练的目的在于提高阅读速度，但这必须是在正确理解的前提下求速度，没有准确的理解，速度也就失去了意义。在这方句，我们主要是通过让学生做理解习题来调节阅读速度，也就是每读完一篇做一些理解选择题。正确率一般不应低于70%，如低于70%，就应考试适当放慢阅读速度。

3. 阅读习惯

阅读习惯的好坏直接影响着阅读的效率。对于初学者来说，这一点尤为重要。然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，每次进行阅读训练，我们都向学生提出一些具体的要求。例如：1) 阅读时不要出声，要默读。默读是通过视觉器官直接感知文字符号，速度要比出声的阅读快得多。2) 不要逐字逐词地读，而要以意群或句子为单位。逐字逐词的阅读过多地把注意力放在单词上，不仅影响阅读速度，而且往往不容易抓住文章的中心大意。3) 不要一见生词就查词典，要养成根据上下文猜测生词词义的习惯，在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点，只有这样，才能保持阅读兴趣。

培养学生阅读能力发言稿篇二

众所周知，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。也就是说，如果我们对某件事物感兴趣就会孜孜不倦地去追求，乃至形成爱好，养成习惯。的确，兴趣的魅力是神奇的，它能调动孩子内在的潜力，促使孩子一边阅读一边积极思考。

可是孩子的阅读兴趣要持之以恒，取决于家长栩栩如生的讲述。做家长的一定要有耐心多陪孩子读书，有时间，也可以给孩子讲讲故事，还可以与孩子交流读书的方法与心得，鼓励孩子把自己的观点表达出来。

我们的孩子对读书没有浓厚的兴趣，很大程度上是受家长的影响。好好问问我们自己：一天中有多少时间是花在阅读上呢？连我们自己都没有一个好的阅读习惯，怎能强求孩子们去读书呢？所以第一步要做的就是，家长们自己每天坚持读一个小时的书，给自己的.孩子树立好榜样，让他们知道，除了电视和电脑，我们还可以从书籍中得到很多乐趣，得到很多知识。当阅读在我们的家庭中变得像看电视一样自然的时候，孩子就会很自觉地拿起书籍，享受语言文字带给他们的快乐。

当孩子主动地拿起书的时候，家长们要做的第二件事就是和孩子们一起来阅读他们所感兴趣的书籍。现在的独生子女，比大人还怕寂寞，他们（她们）通常都不愿意自己一个人安安静静地坐在那里，他们（她们）喜欢受到别人的关注，更喜欢热闹。这也是孩子们不喜欢读书的原因——阅读时是一个人，没有声音的刺激，孩子们读不了多长时间久就会呵欠连天，随意把书放下不再阅读纯属正常现象，所以要培养孩子们阅读的持久性习惯，家长们对这个年龄段的孩子要特别关注。不妨陪他们（她们）一起来阅读他们感兴趣的书籍，就像小时候在睡觉前给他们（她们）讲故事一样。

给孩子朗读是家庭教育中必不可少的内容之一，它不仅能给孩子必备的知识，更重要的是它能让孩子养成良好的阅读习惯。倘若家长能每天坚持为孩子大声朗读文章，持之以恒，孩子的阅读兴趣就会越来越浓，而且，长时间让孩子处于抑扬顿挫的朗读声熏陶中，孩子的注意力会慢慢集中，朗读能力也会渐渐提升，这样，孩子也会积累许多词汇，同时，也可以激发孩子丰富的想象力，拓宽孩子的视野，丰富孩子的内心世界。其次，我们对朗读的内容要有所选择，例如对孩

子有启迪性的、知识性的或者是孩子们最感兴趣的，朗读时间不应较长，可以是短暂的十分钟。

“阅读贵在有疑问”，疑是探求新知的开始，也是探求新知的动力。不断发现问题、提出问题是一个人思维活跃的表现，质疑蕴含着创新的因素。孩子每次读完一篇课文，家长应该想办法让孩子说说自己不明白的地方，如果孩子带着问题去读，这样孩子的阅读就变得比以前主动了。久而久之，孩子学会了质疑，有了疑，孩子就会产生求知欲，进入一种积极探索的状态，真正成为阅读的主人。这样也就易养成良好的阅读习惯。

如果家庭中无书，孩子就没机会接触书，这样孩子能喜欢书吗？所以，家长要用心地布置方便孩子阅读的环境，倘若家庭条件允许，家长可以多买点儿有益孩子阅读的书，放在孩子容易触摸的地方，日子长了，孩子常常都可以看见书，就会动手随意翻一翻，渐渐地就会对书产生兴趣。家长也可以固定时间陪孩子读书，并让孩子为自己讲讲文中喜欢的句子或者情节。

作为一名称职的家长，应该经常和孩子逛书店，并且愿意让孩子挑选自己喜欢的图书。家长只需提出适当的建议。在具体选书时，要考虑孩子的阅读兴趣及阅读水平，不要好高骛远，一定要选择孩子能够看得懂的书。有的孩子阅读兴趣不浓，家长也可选一些融趣味与知识性于一体的书。此外还要注意阅读的广泛性，不要只让孩子读文学类书籍，这样孩子通过长时间的阅读知识面才会更广阔。

总而言之，阅读能力是一种综合能力，它并非一朝一夕可以形成，培养孩子的阅读能力是一项艰难的任务。家长们只有在日积月累中开阔孩子的视野，扩大孩子的知识面，拓展孩子学习的渠道，提高阅读能力，才能让孩子真真切切地体会到阅读的快乐。

培养学生阅读能力发言稿篇三

阅读是人类社会生活的一项重要活动，是人类汲取知识的主要手段和认识世界的重要途径。讲到阅读，人们自然而然地会想到语文的阅读。可是，生活中除了语文的阅读，数学的阅读也无处不在，语文教学要培养学生的阅读能力，数学教学同样也要培养学生的阅读能力。

自主学习的一个关键就是课前预习。预习过程中，学生通过感知教材，从而对新知识有初步的认识。预习前，教师应教给学生阅读的方法。不同年级的学生阅读能力不同，对于阅读方法的要求也不同。对于低年级学生，我们在教学中，要注意指导学生学会有顺序的看书，从上到下、从左到右等等。在读题目的时候，逐字逐句阅读，反复阅读，学会圈出关键字，对书中的图、数、式、问题或者解题过程要注意模仿，记住类型题、典型题。

通过课前对数学课本的阅读，学生初步接触学习内容，为课堂教学打下良好的基础，同时培养了学生的自主学习能力。

在课堂上留有一定的时间让学生阅读，让学生整理本节课的学习内容，加深理解。指导学生将本节课所学的内容完整地、仔细地阅读一遍，对文中的关键字、词、句再次进行强调，教师在学生阅读时要巡视课堂，出现问题给予解决。阅读时要让学生看懂内容，思考新知识与旧知识之间的联系和区别，对于新知识能举一反三，注重边读边想，总结规律。

这样的阅读，有利于培养学生对新学知识的归纳能力，使学生不受课本上现成的结论左右，也体现了学生的自主学习和创新精神，有助于进一步理解新知识。

学生在学完新课后，要定期进行阅读、复习，从而进一步理解、消化新知识，并形成知识网络。对于课后阅读，要注意做到以下几点：

(1) 边读课本边回忆老师当时是如何讲的。

(2) 注意整理归纳，找出新知识与旧知识之间的联系。

这样的阅读不仅针对性强，而且有利于学生把数学知识结构转化为数学认知结构。此外，在课后进行阅读延伸。老师准备有趣但有一定难度的资料供学生阅读，从而激发学生的数学兴趣，充分挖掘学生的潜能，提升数学素养。在教学中，开展以阅读为载体的数学教学活动，指导学生在阅读的基础上写数学日记、制作“我眼中的数学”手抄报、“比比谁的知识多”等活动，从而使学生的阅读兴趣不断增强，创新意识和动手实践能力不断提高。

数学阅读过程与一般的阅读过程一样，在数学教学中，要注重培养学生良好的阅读习惯，培养学生对数学课本的感情，在阅读中高学生的数学表达能力，发现问题和分析问题的能力，使他们养成良好的数学思维品质，促使他们自主学习能力的形成和发展。

培养学生阅读能力发言稿篇四

阅读材料的选取

选用适合程度的语言材料是非常重要的。从文章的难易程度来看，如果所读材料生词过多，难免要不停地查阅字典，如果句子过分复杂，每句都须反复推敲，那么学生必然很快失去阅读兴趣。因此所选材料应以熟悉的词汇和语法结构为基础。

遇到少量的生词可以猜测其意义。猜测对提高外语阅读能力有重要作用。从文章的体裁来看，所读材料应内容丰富，题材广泛，体裁多样，联系社会生活，贴近学生实际。这样才能培养学生的跨文化意识。

阅读策略的培养

在进行阅读前后甚至同时，适当插入一些特殊的训练对提高阅读效果和培养阅读能力大有好处。这些练习旨在帮助学生利用上下文揭示词义，分析句子的语法结构和词类形式，迅速抓住基本思想，并学会使用字典。学生必须逐步学会通过分析词的结构以及上下文关系帮助理解词义。阅读短文还应遵循由整体到细节的原则，按“全文、段落、句子、词语”的步骤阅读文章。可采用通读、细读和复读的方法找到最佳答案。

阅读速度的提高

对阅读的要求，首先是理解，其次是速度。读得快，不理解等于没读，能够理解而阅读速度太慢，则效率太低，意味着阅读能力不够。因此学生在阅读中的一个重要任务是在理解的前提下提高阅读速度。速读是一种找出文章大意的快速阅读。通常在没有时间仔细阅读，或决定一篇文章是否值得细读时，总是进行速读。

如何提高英语阅读理解速度

(一)略读

粗略地阅读语言材料的面式读法。通过略读获取阅读材料的主要内容和大意。快速阅读时，训练学生略读文章标题判断预测主要内容。

略读首尾段、首尾句了解文章大意。

(二)跳读

带着明确目的寻找特定信息，忽略无关内容的点式阅读。跳读适用于细节检索式问题□sefc阅读课前的问题常可以用来训

练跳读技巧。

如：look carefully and learn (sb) to do sth

首先归纳出问题的要点 how do students feel

然后要求学生目光蛇形下移在规定的时间内在文章中检索出答案：

instead of smiling each of them made a face. the mixture tasted terrible.

(三) 组读

以意群为单位，一组一组视读。边读边理解。减少眼停次数，缩短“眼脑直映”时间。

(四) 记忆

阅读语言材料时，熟记文中的重要事实，情节是提高阅读理解速度的重要手段。边读边忘，便无法深入全面理解材料。回视，重读等不良阅读习惯会随之出现。加强记忆能力的训练可以通过背诵重点句型、段落主题句、课文主要段落、结论，也可以在规定的时间内要求学生阅读一段文章，然后复述该段文章的主要内容。

高中英语学习特点

初高中英语学习有着不同的特点：初中阶段的英语单词少（高中阶段英语教学要求学生掌握1500左右的生词，200~300个短语）、课文短、内容简单（基本的语法知识），考试前只要强记一番便能得高分，更多的是模仿、机械训练；初中三年所学的内容完全可以压缩成几页纸，这些东西不断地反复直到老师和学生对中考都胸中有数，死记硬背，完全可以应付

考试的。

而高中阅读量大、课文篇幅长、语法集中(定语从句、名词性从句、非谓语动词等)，词汇表里的词汇数量多(进入高中以后，要求词汇量达到3500~4500。)，教学内容多而深。

高中阶段侧重培养阅读能力，需要同学们把学到的知识灵活运用到对语言、文章的理解中，不断提高分析判断能力、逻辑思维能力和语言运用能力。只靠读读背背很难应付高考(高考满分150：听力30，单项15，完形20，阅读40，阅读表达15，书面表达30)。

培养学生阅读能力发言稿篇五

英国著名教学法专家韦斯特认为：“教授英语的基本任务，首先是培养直接阅读能力。”阅读不仅仅是读，而且要具备阅读能力和阅读技能。英语阅读教学的目的是通过学生的自主阅读，教会学生掌握阅读技巧和策略，使学生由“学会阅读的内容”转变为“学会阅读”，培养学生有效获取信息和独立探索意义的能力，使学生能够快速、灵活、熟练地独立阅读，提高学生的英语综合运用能力。

朗读是中学阶段英语教学的基础，流畅的朗读既有助于培养学生阅读的基本技能，也有助于培养学生熟练的口语表达和交际能力，因此，老师在教学中要努力激发学生的朗读兴趣，培养学生的朗读能力，尤其是在课堂上。

1. 课上加强朗读技巧和方法的指导。如，朗读要全身心地投入，要调动身体的每个感知器官，效果才会好，即耳到，心到，眼到，嘴到。朗读要以理解为基础，不能只朗读而不求甚解。

2. 利用课上时间集体朗读。除了规定课外朗读时间，教师要在英语课堂上定期安排朗读训练，鼓励学生多朗读，并且固化朗读习惯。

3. 课上组织丰富多彩的朗读活动，调动学生的积极性和参与度。这就需要老师精心备课，设计活动。如在候课时，就可以由课代表或者组长组织同学们齐读。教师在开始上课之前，不急于讲课，而是拿出几分钟的时间来检查朗读效果，及时反馈和评价，使学生充分重视和喜爱朗读。教师还可以根据朗读材料的类型，采用多种手段组织学生朗读。如对话课，可以组织分角色朗读，或者表演朗读，使学生在角色中体验朗读的魅力。在读段落文章时，可以组织小组读，即 **group work** 或者伙伴读即 **pair work**。在朗读单词时，可以让学生当小老师带领全班大声朗读。还有跟着录音读，可以让学生大声模仿录音，通过开展竞赛，比一比谁模仿的好，通过评比竞争调动每位同学的积极性。另外还可以通过游戏的方式读，如在读句子时，可以采用高低声(**high and low voice**)的游戏，老师大声读，学生必须小声读，相反老师小声读，学生必须大声读，这样通过游戏使学生在欢快愉悦的氛围中进行朗读。

4. 课上重视模仿和大声朗读。每学习一篇文章，一定要组织大家在课上进行集中朗读，然后是和其紧密相关的朗读效果评价，使学生时刻记住朗读的技巧和要求，巩固朗读成果。如可以让学生挑选自己最擅长的一段或者最喜欢的一段进行大声地模仿朗读。其他同学给这位同学评价(**two stars and one wish**)即两个优点一个不足。通过评价使学生认识到自己的优点和不足，更加促进今后的朗读效果。

5. 课上教师要尊重每个学生的个体差异，开展有针对性的朗读指导。每个学生存在先天的理解与阅读能力的差异，老师要秉承新课程标准“突出学生主体，尊重个体差异”的理念，进行适合学生生理和心理特点，切合学生个性和学习现

状的指导训练，不要太过一蹴而就，也不能一刀切模式化，而应逐步地帮学生建构知识，养成良好习惯。最终达到帮助每个孩子养成适合自己的朗读习惯的目的。朗读习惯的培养不是一蹴而就的，贵在坚持，需要教师通过课上的长期引导、关注和训练，才能日渐养成。

1. 布置阅读的预习。课下学生自己试读课文，找到课文中不会读的或者不理解的单词。整理出自己不懂的部分，等待课上一起解决。

2. 检查预习。课堂上先检查学生的预习情况，排除单词读音的问题。继续安排学生读书，采取出声读的方式，纠正语音，并且选择几个学生当堂读课文，让学生通过略读感知课文内容。

3. 读书。根据教学目标设置问题，采取默读方式，考试是不可能允许学生出声朗读的，因此要锻炼学生的应试能力，要求学生在读书的同时，勾画出每个段落中的中心句，找到包含知识点的重点句型。

4. 讲解。在处理学生词汇问题，锻炼学生猜词能力时，有给英文释义，利用近义词或者同义词，构词法，对比法等方式，再有就是简单的词汇可以通过上下文猜测，涉及到重点单词的应用时当堂造句也能很好地锻炼学生。

5. 讨论。在读书环节中，学生通过找出问题答案，了解文章的含义。因为学生在预习时，已经发现难点，小组讨论各自遇到的问题，讨论出结果，并做出总结。最后小组汇报学习结果，教师进行纠正，查漏补缺，这有利于锻炼学生的自主学习能力。

6. 练习。采取概述的方式，要求学生简单复述，或者是采用挖空的方式，把这节课的重点词汇或者重点语法点体现在题目中。针对不同的文体还是很实用的。目标明确，让学生

知道自己在学什么，在阅读时不会难以下手。

1. 让学生平时养成泛读的习惯。泛读是指学生在课外广泛阅读大量及不同领域的书籍、报刊、文章，要求读得快、理解和掌握书中的主要内容就可以了。除此之外，每学期教师要帮助学生精选一本课外读物，并确定一个明确的读书定额，定额要结合学生的实际，切实可行，可多可少。教师也可以根据实际情况布置一些课外阅读。

2. 让学生带着问题阅读文章。在平时的阅读课训练当中，要有意识地培养学生的阅读技巧，根据文章的难易程度以及训练方向，精心设计课堂提问。如果是记叙类的文章，学会了解故事的人物(who)[]地点(when)[]时间(when)[]原因(why)以及如何解决问题(how)[]如果是议论类的文章，让学生了解作者的态度和观点以及中心论点，然后根据这些揣摩作者的写作目的。如果是科技或说明类的文章，要学生注意说明了事物的什么特征，据此答题。有了这些问题的帮助，学生在阅读中就可以依“题”而行，有目的地进行阅读。

3. 要让学生学会自己提问。在阅读教学中，也要注重创新能力培养。在阅读教学中，可以先示范提出一两个有关文章的问题，并阐述提出问题的依据和方法，说明这些题目的设置是作为阅读效果的检查题，然后指导学生按此方法来相互提出问题。

4. 培养学生使用工具书的习惯。在平时的阅读当中，学生要有目的地进行阅读训练，如果遇到不认得的生词或短语，要自己通过查找工具书或字典来弄明白，并且用一个小本子将他们记下来。大家知道，语言的学习是靠积累的，只有在平时的学习中认真阅读，积累丰富的课外知识和解题技巧，才能在阅读的应试中以不变应万变。

如果每一个教师都能按照循序渐进的原则，了解学生的阅读心理和阅读习惯，从激发阅读的兴趣入手，科学地指导、及

时地检查、有效地评价，就一定能找到最适合学生自己的阅读方式和方法，从而让学生从英语阅读中获得乐趣，使学生“想读”“乐读”“巧读”。真正有效地提高学生的阅读能力，培养学生的综合素质，让学生得到高效全面地发展，实现从“学会阅读内容”到“学会阅读”的转变。

培养学生阅读能力发言稿篇六

如何培养和提高中学生的阅读理解能力，是多年来外语教学工作一致研究探讨的重要课题。本文就自己的教学实践谈一点体会。

一、明确目的，掌握方法。中学阶段学生的阅读理解能力的培养应主要放在事实理解和推断性理解两个方面。事实理解要求学生要解读材料字面上的意义，如获知事件发生的时间、地点、事件的前因后果、人物特征、人物关系以及他们与事实的联系等。推断性理解要求学生根据文章结构及作者提出的观点，揣度作者的思想态度，并从字里行间推断作者没有明言的潜在含义。事实理解以略读即浏览式阅读为好，其目的是为了寻找某种信息，了解阅读材料的内容大意，不要求过分追求细节。而推断性理解宜采用详读即分析性阅读方法，其目的是对阅读材料作深入透彻的了解，并对文章作者的观点、意图以及含蓄的内容作综合性的分析。

二、克服不良习惯，寻求最佳途径。学生在阅读过程中，常常存在以下不良习惯：1. 注重词句，忽略篇章。遇到一篇文章一字不漏地往过阅读，甚至觉得不把词、句由英语翻译成汉语，就不能透彻理解。这样做不但大大降低了阅读速度，而且获得的只能是些分散的信息点，忽略了句与句之间、上下文之间的联系，既妨碍对阅读材料内容全面透彻的理解，又不利于英语思维习惯的养成。

2. 看似“勤奋”，其实“懒惰”。遇到生词不是跳过去阅读

或根据上下文去猜测它们的词义，而是不断地翻词典。这样做实际上是用手的动作代替了脑的思考，既浪费时间，又不利于阅读能力的培养。

3. 注重细节，忽略文义。要改掉这些不正确的阅读习惯，就得在掌握一定阅读方式的基础上，培养学生猜测词语含义的能力和概括文章中心或段落大意的能力。猜测词语含义看似很难，其实只要发现规律就容易了。

了解文章中心或段落大意可以通过找出文章或段落的主题句来解决。

三、精心选择阅读材料，培养学生的阅读兴趣。这是一个长期的过程，要循序渐进，不能急于求成。在选取阅读材料时要由浅到深，由易到难，让学生尝试成功的喜悦，以激发阅读兴趣。如果一开始就选材过难，学生就会觉得阅读太费劲，连文章都看不懂，当然无兴趣可言。另外，阅读材料应题材广泛，包括科普、社会、政治、文化、经济等；体裁多样，包括记叙文、说明文、议论文、应用文等。这样，不仅能提高学生的阅读理解能力，而且可以使学生了解一些文化背景知识，从而增强他们的阅读兴趣，调动他们的积极性，读有所获，主动找材料阅读，使兴趣、情感、动机等非智力因素发挥积极作用，学生阅读理解能力的训练也能持久。

培养学生阅读能力发言稿篇七

a□应以可以擦洗的软卡片为主，各种大卡片包括动物、水果、食物、小汽车、图形、颜色、生活用品……。不要带汉字与拼音（或者图、字正反两面），图大、突出张贴在孩子可以平视到的位置上。

b□以动物的皮毛或小小孩情绪为突出的各种特殊书，如布画书等。

(2) 语速要慢、发音清楚，在过渡到第二个物品时，要给孩子注视的时间；

(3) 每次进行的卡片张数和时间要少而短，比如控制在2、3分钟以内；

(4) 抱着孩子一起来游戏。比如把一个苹果的卡片用布盖起来，让他们找；

(5) 拿两个卡片，让她找其中的老虎……。

注意：当你为孩子提供多图让她指认和识别的时候，孩子做对了就一定要给予及时的鼓励和反馈。当他经常把这些简单卡片和小小书拿在手里、用嘴咬的时候，他们就在对这个奇特的书发生了兴趣。不要制止孩子的动作。

6个月以上的婴儿，可以独立坐了，他们的视线广了，两个手也被解放出来，也可以自己爬行找东西了。这个时期是亲子阅读的正式开始。

这个时期，家长可以为孩子准备像蒲蒲兰绘本系列《我的颜色是什么》《这是什么形状》《好饿的小蛇》和噍里啪啦系列丛书包括：《我要拉巴巴》《我去刷牙》《我要洗澡》

《你好》《草莓点心》《车来了》《我喜欢游泳》共7册等等这样的以动物人物做主题的行为习惯认知为主的绘本。

家长选择的时候应注意：

(1) 图大，文字少，最好在20个字以内就把一页的故事讲讲清楚了；

(2) 书要薄而且尽量以软皮为主，可以擦拭；

(3) 书的四个角最好是弧形的；

(4) 绝对不能有拼音和英语混杂；

(6) 颜色要鲜明，但不能过于复杂以保护孩子视力；

和孩子一起指读图画，能用孩子理解的动作和表情表现故事。每次讲的时候不能自己编撰的太多而且每次不一致，会让孩子很迷惑，读过几遍后，要让孩子自己独立品味这个书：即从6、7个月时，开始手的拇指与其他手指的对握去一页一页的翻书。这个活动手指的精细动作来说都很重要，让孩子自己翻阅就是一种独立的培养，他们翻你说他自己指，再让孩子们自己去翻、嘟囔，家长不要打扰。他们用自己的言语念书呢！

这个时期的婴儿喜欢撕东西，书和纸会被他们弄的不堪入目。没有关系，家长可以为他们准备家里不需要的就杂志让他们翻吧。撕裂了也不要责备孩子，等他们对撕纸的兴趣阶段过了，告诉他们“书要爱护，坏了就没有了”。

这个时期也是独立阅读的准备阶段，不要是爸爸妈妈过来出现在孩子身边时，才把书递给孩子，应该是孩子一个人玩耍的时候，书就在身边。他可以随时够取！

培养学生阅读能力发言稿篇八

谈到阅读，人们往往联想到的是语文阅读。然而，随着社会的发展、科学的进步及“社会的数学化”，仅具有语文阅读能力的人已明显地显露出能力的不足。如：他们看不懂某些具有数学性质的产品使用说明书，看不懂股市走势图，甚至看不懂报纸、电视上的一些数字统计图等等。由此表明，现代及将来社会要求人们具有的阅读能力已不再只是语文阅读能力，而是一种以语文阅读能力为基础，包括外语阅读能力、数学阅读能力、科技阅读能力在内的综合阅读能力，数学阅读能力对数学的教学和数学的学习也是十分重要的。“数学教学也就是数学语言的教学。”而语言的学习离不开阅读，

所以数学的学习不能离开阅读。

数学阅读过程与其他阅读过程有着本质的区别。数学阅读要有对数学语言、符号(文字、数学符号、术语、公式、图表等)的感知和认读，新概念的同化和顺应及对阅读材料的理解和记忆。

1. 在数学阅读中要精力集中，不可跳阅式阅读和浏览式阅读。在数学的教学和数学的学习中，数学的预习过程实际上就是数学阅读过程，布置数学预习就是训练学生完成数学阅读。在阅读中由于数学语言的高度抽象性和精确性，数学阅读也需要较强的逻辑思维能力。从感知阅读材料中有关的数学术语、符号，理解每个术语和符号出发，阅读理解一段数学材料或一个概念、定理或其证明，必须了解其中出现的每个数学术语和每个数学符号的精确含义，不能忽视或略去任何一个不理解的词汇。因此，要求在数学阅读中一定要精力集中，专心致志，采取“咬文嚼字”与“逐字推敲的方法”。由于数学教材编写具有严谨性、逻辑性强的特点，要求学生在阅读时对每个句子、每个名词术语、每个图表都应细致地阅读分析，领会其内容含义，对新出现的数学定义、定理要反复仔细阅读，并进行认真分析直至弄懂含义(不能忽视或忽略任何一个不理解的词汇)，因此，阅读中不要贪多，应当求精，要循序渐进，慢中求快。

数学教科书是专家在充分考虑学生的生理、心理特征、教学原理、数学学科特点等诸多因素的基础上精心编写的，目前大多数数学教师上课仍然是耐心细致地讲解，讲完之后学生翻开课本和练习本做相应的练习，最后，总结布置作业。仅把教科书当成习题集，这正是老师讲得津津有味，学生学习成绩差的原因。新的课程理念强调，教师要合理地用数学教材而不是教教材，要把教科书作为学生学习的工具材料，必须重视数学教科书的阅读。洋思中学给我们数学教师作出了很好的榜样，值得我们学习借鉴：“洋思中学的4分钟课堂”，老师只讲解4分钟，其他时间为学生阅读消化、吸收，提倡的

就是自主学习，对教学来说就是阅读，在教师的帮助下进行阅读，教师的教学质量、学生的学习质量在全国都是有名的。

2. 在阅读中思考，在思考中阅读。

教师在指导学生阅读数学教材时，要求学生深入思考，课本是怎样提出问题的？怎样分析问题和解决问题？它们之中隐含着什么样的数学思想和方法？比如：学生在预习四边形一章中菱形一节时，仔细阅读“衣帽架”这一实例，观察思考它是否是平行四边形，再通过测量一组邻边相等得出菱形的定义。融阅读、思考、操作为一体。因为上节课已经学习了平行四边形，所以可以用对比的方法去学菱形，在得出性质时都是从边、角、对角线三方面去总结的，这样学生通过阅读进行思考，运用类比的方法使问题得到解决。

3. 数学阅读中不仅动脑而且要动手。一方面，在阅读过程中对重要的内容通过书写加强记忆，对书上有些问题自己要先做一做。另一方面，阅读中要做读书笔记，将阅读中的关键词语、重点知识、产生疑问等可在课本上圈、划，这样做不仅能加深对教材的理解而且有助于集中精力。如：在学习“生活中的旋转”这一章时，通过阅读“旋转”定义，学生可以抓住关键词“绕”、“沿”、“转”和“定点”、“方向”、“角度”，这样既容易理解又加深记忆。

4. 数学阅读有助于学生个性化学习。重视数学阅读，不但可以培养学生的阅读能力，而且有助于学困生的学习。教师帮助学困生找回失去了的兴趣和信心，正确引导这些学生阅读课本，使他们通过自己的努力达到一定的水平。如：教学“算术平方根”一课时，在上自习课之前，我给我班几名学困生留了课前阅读“算术平方根”一节的任务，课中再次阅读全文，记住算术平方根的定义，重点指导阅读例题，然后让他们自己完成习题。课下我检查的结果是90%的题都做对了。

随着课程改革的不断深入，数学阅读应该走进课堂。现在教

材中出现了以社会、信息为背景的问题，如：市场、营销、计划决策、社会热点(如：网络、环保等等)、其他学科(如：物理、生物等等)，而解决这类问题不仅要求学生具有广泛丰富的实际知识，还要具有较高的阅读理解能力，通过阅读将实际问题转化为数学问题。学生这些能力的获得靠课堂，因此，课堂教学中重视数学阅读是十分必要的，它可以培养学生自主学习的能力，发展他们的逻辑思维能力和语言表达能力等。这样就要求我们每一名数学教师，变传统的教师讲解为学生的数学阅读、教师的及时指导，让数学阅读走进课堂。

把握课堂中数学阅读形式和方法。当某一个数学问题给出时，教师要充分发挥学生阅读的作用，既读出条件又读出问题，理解明白是怎么回事后，再进入到下一个环节。当数学问题一经呈现，教师应该让学生独自默读几分钟，在读中研，在研中读，培养学生养成阅读、分析、思考问题的习惯，促使学生在实际情景和数学知识之间找到一个切入口，从而达到“此时无声胜有声”的效果。将数学阅读纳入到数学课堂教学的基本环节中去，积极探索课堂教学的优化结构。其次，数学教师应有一定的课堂阅读的指导策略。课堂上多数同学不会阅读，教师应结合课本内容或读一读，给予学生指导或作示范，让学生知道怎样阅读数学教材。再有数学教师应让学生明白数学阅读的重要性，让学生尤其是学困生时常感到他们通过阅读能成功地学会一些数学，以提高他们数学阅读的自觉性，同时注意激发学生数学阅读的兴趣。

培养学生阅读能力发言稿篇九

重庆市合川区龙市中学黄坤碧

《高中英语课程标准》明确要求：高中英语应“侧重培养学生阅读理解能力”。因此，阅读理解在高中英语学习中占据着重要地位。阅读理解一直是历年高考英语卷中的重头戏，可以说，阅读理解水平高是在英语考试中致胜的关键。因此，高中英语教学应注重对学生阅读能力的培养。

一、激发阅读兴趣，培养阅读理解能力

兴趣是最好的老师。如何提高学生的阅读兴趣？一是开展精读和泛读相结合的教学。以课文作为精读材料，鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料，进行广泛的阅读。二是创造必要的阅读条件，为学生扫清阅读障碍。为了提高学生的阅读积极性，克服阅读困难，教师有必要对学生的阅读进行一定指导，除了初步扫清词汇障碍外，还可以适当的向学生提供跟材料相关的文化背景、生活经验和专业知识。三是遵循阅读教学的“有序性”原则，不急于求成，体现由易到难、由表及里、由低层次到高层次研究的教学设计，选择多样化和趣味性强的材料，做到阅读和欣赏相结合。四是教师就如何激发学生英语阅读兴趣做一些行之有效的尝试。如，设立英语阅读兴趣小组；开展丰富多彩的读书活动；充分利用实物、图片、道具、教具、幻灯、录像等。有的学生阅读时习惯发出声来读或心里默念，甚至用笔或手指点着一个词一个词念，这些阅读方式会大大降低阅读速度。因此，教师应指导学生把注意力集中在文字符号上，帮其养成默读的习惯，以提高阅读速度。有些学生习惯于来回往返阅读，或一眼看一个单词，这样逐词阅读不仅速度慢，而且很难一下子抓住全句意思。而以意群为单位阅读，不仅速度快，且能很快抓住全句的意思。因此，教师应该训练学生整句或成组视读。有些学生在阅读过程中，一遇到生词时便查字典，这样会影响阅读速度和理解。教师应该鼓励学生在遇到生词时利用上下文、构词法等来猜测，判断它的词义。教师要根据书面信息设置情景、诱发兴趣、提出问题，所提问题要有阶梯性，层层递进，让学生有目的、有需要地去阅读。对于有些短文，让学生自己说出对这一材料的理解，老师可以适当给予帮助，以鼓励的方式对学生理解进行评价，保护学生阅读理解的‘积极性，使学生始终处于积极状态，有助于阅读速度和理解能力的提高。

二、指导阅读方法，提高阅读理解能力

培养阅读能力，掌握阅读技巧是阅读教学中重点，精读与泛读的巧妙结合，对文章细节的捕捉，就精读细读到段到句。对于与段意，文意的掌握相关的题目，就通过泛读的方式获取。寻读，顾名思义，就是根据题目来寻找答案，这种技巧很直接，通常是任务型。如人名，地点，时间，原因。可以直接从文章中找到。略读的要点就是有侧重性，当我们要确定文章的主题，作者的观点，文章的风格等，我们可以选择略读这种阅读技巧。联系上下文理解判断新词汇，提高阅读效率。有些学生在阅读时一遇到生词便立刻去查词典。每到这时我总是鼓励学生利用所学过的知识和技巧去猜测词义。告诉他们可以运用构词法；根据同位语、定语从句等说明性的词语来猜测词义，还可以利用上下文提供的线索来推测出词义，通过分析句子结构来理解词义。如，

在 ~~the tropical hotels in the region~~ "swear before the match"...." 句中根据“oath”发生在比赛之前及我们swear的内容，可判断oath为“誓言”。

在hear with chinese restaurants chinese post boxes and even odd telephone boxes that look like pagodas (塔)，根据look like pagodas塔似的boxes推测“odd”为“奇异的”。经过反复训练，学生的理解和判断力有所提高，遇到生词也敢去猜测了，节约时间，提高阅读效率。教师一方面教给学生灵活运用不同的阅读方法（泛读、略读、跳读、细读），一方面在扩大学生阅读量，提高阅读速度的同时，着重提高阅读效率，反复训练理解技巧。

在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求，采取不同的阅读方式和策略，遵循由浅入深，由表及里，由具体到概括的顺序要求阅读。常见的阅读方式有：一是找读。“找读”就是选择适合自己的语言材料。一方面阅读材料要适合自己的英语水平；另一方面阅读材料要符合自己的兴趣爱好和认知水平。只有这样，学习者才愿意并喜欢阅读且阅读效率高、效果好。二是略读。“略读”或者“扫读”就是让学生用尽可能快的速度阅读课文，忽略不懂的句子或生词，从整体上把

握文章的基本内容，并非是一字不漏，一句不漏地阅读。主要是让学生通过浏览文章的标题、插图、文章的首段和尾段及各段的主题句或结论句，了解文章的基本意思，然后回答问题。三是查读。“查读”或者“跳读”是快速阅读的另外一种方式，在阅读过程中不用发出声音，也没有必要读准每一个单词，胡春洞说：“有效的阅读理解与语音、声音、口语等并无必然的联系。”同时，在阅读之前，要求老师根据阅读材料设计出“找读”或“查读”需要解答的问题或具体事实，阅读效率的高低取决于阅读目的是否明确，需要回答的问题是否明确以及回答问题的正误取决于学生的阅读能力。

三、开展课外阅读活动，强化阅读理解能力

在课外阅读中，学生是主体，教师应把学习的主动权交还给学生。同时，教师还应在教学中指导学生掌握正确的阅读方法和技巧，并督促、检查学生的课外阅读情况，及时作出反馈和评价。教师还应督促学生反省自己的不足，并及时调整阅读学习策略，不断提高阅读的能力。我国是汉语言国家，在缺乏英语语言环境的情况下，加大学生的课外英语阅读量，也是提高高中英语能力的一种方法。要提高学生的阅读能力和自学能力只进行快速阅读训练是不够的。如果以每周1000个词来计算，学生一个学期只能完成1—1.5万个词的阅读量，不足以使学生从中获取到独立阅读英语文章的基本技巧。所以，除快速阅读外，我还开展了课外阅读活动，目的在于增加阅读量。向学生提供较多而且题材较广的短小精悍的阅读材料，并要求学生相互交换各自的不同阅读材料，要求每人每天课外阅读600个词的短文，这样，既增加了阅读量，又扩大了学生的知识面，更提高了学生的阅读兴趣。学生可以根据自己的实际情况阅读难易适当且感兴趣的文章、作品。因此，课外阅读可以满足不同层次的学生对英语阅读的需求。通过一个多学期课内与课外相结合的课外阅读训练，学生的阅读速度明显加快了，由开始时的30—40词/分钟到现在普遍50—60词/分钟，有些甚至更快；阅读能力也明显提高了，体现在做阅读理解题时，学生们的正答率比以前有了提高。