

科学活动图形分类活动教案设计 大班数学活动图形的二次分类教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学活动图形分类活动教案设计篇一

设计意图：

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

教学目标：

- 1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

- 2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

教学重点难点：

教学重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

教学难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

教学准备：

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

教学方法：

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。

2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与

讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

（三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的. 分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

(2) 再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

(3) 观察，最后的小房间里的图形宝宝有什么特征？
(它们一模一样)

7、总结：今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

(1) 师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

(2) 幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

(3) 介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似

简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

（五）、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！”

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

教学反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

科学活动图形分类活动教案设计篇二

活动目标：

1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。

2、引导幼儿能正确地表述图形特征。

3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

活动准备：

1、知识经验准备：已经知道各种图形名称。

2、物质材料准备：大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔；归类盒若干。

活动过程：

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1、幼儿进行大胆拼图。

2、请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

师：请你将你刚才说的记录下来。

教师教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

师：请你将你的记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1、请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。

2、交流：你是怎么归类的？为什么？

科学活动图形分类活动教案设计篇三

活动目标：

1. 幼儿学习图形的二次分类，（既按某一特征分类后，接着按另一特征对已分的两类图形再做一次分类）体验类似包含的关系。
2. 启发幼儿说出图形的两个层次的特征。
3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

教具：二次分类板，特征标记，图形片若干。

学具：二次分类板，图形片，幼儿操作材料，笔，苹果图，点图等。

活动过程：

1. 学习二次分类

幼儿操作第一次分类略作评价。

(2) 出示二次分类板的下半部分说：“看看下面是什么标记，表示什么意思？谁能按这些标记来分？（把红图形、绿图形再按形状标记分到下面的四个空格里）

幼儿操作，并请他说说自己是怎样做的。

幼儿一起说说四个大格子里放的是什么样的图形?(引导幼儿说出两个层次的特征，如：红的圆的……)

2. 幼儿操作活动

(1) 二次分类

“这个活动和刚才我们玩的是一样的，分好后说说看每个格子里放得是什么样的图形?”

(2) 看图列算式

“这组的活动谁来介绍?”

(3) 看实物记录分合

老师提示重点，看清楚记录图上的标记，在实物图上按标记找出每种有多少，再记录。

(4) 分合点图

3. 活动评价：

针对在二次分类中出现的问题，引导幼儿分析、解决、帮助幼儿获得层次分类的经验。

活动建议：

(1) 在二次分类的操作中，可根据幼儿的能力差异提供两种形式的分类板，能力一般的先按某一特征将图形分到中间的两个大格子，再按另一特征分到下面的四个格子里；能力较强的提供总的，无须如此。

(2)在讲述分类结果时，要让幼儿结合两个层次的特征，说出四个格子里的每一个图形的二个特征，如：红圆、红方、绿圆、绿方等，通过语言的讲述，对二次分类有一个较完整的认识。

活动反思：

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

科学活动图形分类活动教案设计篇四

活动目标：

- 1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。
- 2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。
- 3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动过程：

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班？是什么图形宝宝？图形宝宝来干什么

呢？”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走？幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

（1）小组讨论路线图；

（2）请个别幼儿介绍操作方法；

（3）幼儿操作，教师巡导；

（4）幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉？

反思：

兴趣能促使幼儿对数学学习产生积极的情感体验，引领幼儿积极思考。在实践中，我的体会是：从幼儿的学习特点和认知规律出发，让孩子们在生动有趣的游戏情境中快乐的学习数学。

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察

分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

学习内容和幼儿的生活背景越接近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。从幼儿熟悉的颜色、形状入手，容易让幼儿感受到数学就在身边。整个活动始终注意从生活中取材，无论是形状分类、颜色分类，还是开阔的练习，都赋予有趣的生活情境。让幼儿充分感受到数学知识来源于生活。

提供丰富的操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。幼儿只有通过动手操作、摆弄，才能逐步体验抽象的分类概念。在本次分类教学中，我是这样安排操作程序的：活动一开始就让幼儿先复习和观察比较图形的颜色、形状，在动手操作中去发现问题，以保证其有较充足的操作时间，此时，在巡视的过程启发幼儿寻找正确答案，接着是引导幼儿讨论操作的结果，最后才帮助幼儿整理经验，形成概念加上游戏情节的操作活动就可以将“就事论事”的摆弄材料变为趣味的手脑并用活动。幼儿多次反复操作也不感到枯燥无味，从而激发幼儿学习的兴趣和主动性。

幼儿通过操作、摆弄学具来获得一定的科学知识需要一个过程。在操作过程中，我较注意给幼儿充足的操作时间，使幼儿通过动手、动脑进行积极地探索尝试，最终达到正确掌握知识的目的。让每一个幼儿都能通过自己的操作、探索去发现问题。同时我还注意个别差异的存在，有的幼儿能力强，动作快，有的幼儿能力差，动作慢，我耐心等待那些动作慢的幼儿，让他们完成操作活动。在教学中，我没有因为时间的原因，以教师的演示法来代替幼儿的操作法，忽略幼儿自己动手实现主动学习的必要性、重要性。在本次的分类活动中，我提供给幼儿9个几何图形，让幼儿学习二层分类。这个活动有一定的难度，幼儿在操作时，有的能力强，动作相对快一点，有的能力差，动作就很慢，在教师巡回指导环节中，我重点关注能力差，动作较慢的幼儿，给他们留了充足的时间，让他们开动脑筋，进行主动地探索操作活动。

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。

科学活动图形分类活动教案设计篇五

设计意图：

根据中班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断的提高，同时他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力所证实。因此他们对自己的探索和自己的操作很感兴趣。目前，中班幼儿已经对颜色、事物单独的进行一次分类，但是对事物、图形进行二次分类有点难。而数学是一门抽象、逻辑性很强的一门学科。在我选择“图形找家，二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解数学概念，而实际上幼儿数学概念的形成不是通过老师讲和看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿的自主探索和操作的过程。所以，这节课我运用游戏的导入，借用多媒体的教学和幼儿操作的环节，让幼儿在轻松愉悦的氛围中去探索、操作的过程中来学习图形的二次分类。

活动目标：

- 1、学习看颜色、形状两种标记把图形进行二次分类。
- 2、会自己收拾整理数学操作材料。
- 3、体验数学游戏的快乐。

活动准备

教具：1、二次分类板2、绿、红三角形、圆形、正方形若干3、课件ppt

学具：1、每人一份操作板、2、每人一个小兔子盘子和一个小鸟的盘子里面的蓝色、红色、圆形、三角形、正方形各两个。

活动过程

一、复习已认识的图形（三角形、圆形、正方形）

引导部分：引发幼儿对活动产生浓厚的兴趣

（1）手指游戏：《小猴子盖新房》

（2）师幼互动

师：游戏结束了，我想问问小朋友们，游戏中小猴子盖的新房子的窗户都有什么形状的窗户啊？（三角形、圆形、正方形）

二、出示故事《图形宝宝找家》课件ppt初步了解图形的二次分类

（1）播放第一段ppt初步学习按颜色标记找家）

师：今天高老师，给小朋友们带来一个好听的故事，故事的名字叫《图形宝宝找家》（观看ppt故事中小兔子会遇到一件困难的事情，（小兔子蹦蹦跳跳的找到了自己的家，可是它进不去自己家了非常着急，原来小兔子自己家的门，被问题锁锁住了，进不去，想让聪明的小朋友来帮帮忙，问题是：1、故事中有哪些图形宝宝。2、他们都是什么颜色的？3、他

们是怎样找到自己的家的。)需要我们聪明的小朋友,来帮帮忙!是什么困难的事情呢?请小朋友们先认真的看和仔细的听□□ppt只播放到按颜色找到自己的家停止)

(故事里有三角形、正方形、圆形宝宝,他们有红色的,有黄色的,他们是根据房子颜色的标记:有红色标记和黄色标记)

(2)播放第二段ppt□初步学习按一样的颜色和一样的形状标记找家)

师,故事又讲完了,高老师有一个问题,想请小朋友们来帮帮忙!我请聪明的小朋友告诉我,他们又是怎样找到自己的家去睡觉去的?(根据形状标记)我们来看看是不是这样的?(播放ppt□你们太棒了,为了表扬你们给你一个大拇指!

附:故事《图形找家》

1、第一段故事

在一个漂亮的草原上,住着许多的图形宝宝们,一天太阳公公出来了,天气暖洋洋的,这天,圆形宝宝们、三角形宝宝们、正方形宝宝们都穿着自己最喜欢的红色和黄色的衣服跑了出来,他们的好朋友小兔子也跑了过来,他们一起在草地上唱歌,跳舞,玩的非常的开心!

突然天下起了大雨,图形宝宝们着急的要回自己的家,可是他们不知道自己的家在哪了,小兔子说不要着急,不要着急,我来带你们找自己的家。快跟我来吧。瞧,在这有两座大房子,一个是红色的房子是红颜色宝宝们的家,一个是黄颜色的房子是黄颜色宝宝们的家,图形宝宝们赶快去根据房子的颜色回自己的家吧。这时,红的圆形、红色三角形、红色正方形回到了红色的房间,黄色圆形、黄色三角形、黄色正方形也都回到了黄色的家里。小兔子也蹦蹦跳跳的回家了。

2、第二段故事

天渐渐的黑了，雨也停了，月亮婆婆带着小星星们出来了，这时图形宝宝们也要回到自己的家里睡觉去了，可是哪一个他们的家呢？哦，原来图形宝宝家的大门都和形状宝宝们长得一样并且都穿着一样颜色的衣服，我想请小朋友来猜一猜这是谁的家呢？（教师指着红色圆形的门提问）依次……
（教师播放ppt□

师：故事讲完了，高老师有一个问题，我想请聪明的小朋友告诉我，天渐渐黑了，他们是怎样找到自己的家去睡觉去的？（根据形状标记）那我们来看看是不是？（播放ppt□回答正确给你们一个大拇哥！

师：最后一个问题，请小朋友再来想一想，故事中图形宝宝们第一次是怎样找到自己的家的？第二次又是怎样找到自己的家的。（再次提问加深幼儿对图形按颜色和形状标记找到的家）

三、教师出示二次分类板，深入学习二次分类

1、导入

2、学习二次分类

（1）第一次分类（只出示颜色标记）

师：我们来看看这是谁的家？这是谁的家？（红颜色家、绿颜色的家）

师：哦，那谁来帮帮小兔子，把它的好朋友图形宝宝们送回家。（请个别幼儿前来操作）

师：哦，小朋友真棒都把他们送回了家，他们的家都住了几

位图形宝宝？如果再来一个还能住下吗？哦，不能太挤了。所以我们给他送回家的同时，要给他们一个一个的摆好。

（2）第二次分类（只出示形状标记的家）

师：咦，哪里又有哭声，原来在黑板的后面还有一些图形宝宝他们也着急的想回家，我们把它们请到黑板的前面来，请小朋友们来帮帮忙！那，这些图形宝宝们的家在哪里呢？我们来看这里这么多房间哪一个的是他们的呢？谁来猜一猜？谁愿意把他们送回家？（请个别幼儿前来帮忙）

师：哇，小朋友们都把图形宝宝们送回家了，这时回到颜色标记的家里和回到形状标记的家里的图形宝宝们非常的开心，小兔子也开心的笑了起来。（出示整个二次分类板）我们来看看他们第一次按颜色标记和第二次按形状标记把他们送回的家，这个叫做二次分类板。叫什么啊？二次分类板。

四、幼儿操作、验证

1、操作（出示操作单ppt讲清要求）

我发现我们班的小朋友真聪明真能干，可是高老师这里呀又出现了一个大问题，想请小朋友来帮帮高老师的忙。老师的好朋友图形宝宝也找不到自己的家了，一个在小兔子家玩的，一个在小熊家玩的，他们都找不到自己的家了，请小朋友把在小兔子家玩的图形宝们送回颜色标记的家，把在小熊家玩的送到形状标记的家里。请小朋友回到自己的位子用棉签和胶水把他们送回家。

2、验证

师：高老师这里也做了一份，（出示ppt请小朋友们看看和我做的一样吗？

五、教师总结

师：我们班的小朋友们真棒，都帮高老师把图形宝宝们送回了家，那现在我们桌子上的操作单、胶水和棉签也要回家了，请小朋友把他们送回家吧。（播放轻音乐幼儿整理，放在桌子中间）

课后反思：在以往的教学计划中，《图形的二次分类》一直是被安排在大班，今年提至中班，无疑会给我们中班的孩子带来一定的困难。于是我就思考：有没一种既让孩子学会本次教学知识，又能感觉非常的轻松与愉快？对于本次教学，主要有如下反思：

1、师与生

在此次教学中，老师与幼儿的配合还算是比较默契的。首先，我并没有为自己戴上“教师”的帽子。在课程的一开始，我就用一个与教学有关的游戏《小猴子盖新房》来和幼儿“套近乎”进行导入，使幼儿开始对听课老师所产生的好奇与紧张感抛至九霄。紧接着我以ppt动画《图形找家》吸引幼儿，幼儿都能根据有趣的ppt故事内容初步了解根据颜色标记和形状标记给图形找家。幼儿兴趣点很高。

2、得与失

这次教学，能把握住孩子的注意力与兴致是我最大的收获。在教学上还有令我深思的地方。目标达成度高的同时，似乎有一条无形的绳索，绳索的一头被老师牵引着，绳索的另一头是孩子正在一步一步完成老师早就设计好的路。儿童教育观认为：“幼儿教育的价值取向不再是注重静态知识的传达，而是注重儿童情感态度和儿童探究解决问题的能力。”教师应该做的是在旁的指导而不是在前的牵引。在播放ppt时，只讲了一遍故事，没有细致深剖，而就进入了下一个环节，让幼儿有点吃不消，没有给幼儿多的思考空间，以至于到第二

个环节有的幼儿很茫然，所以在这个地方是我的过失。我的这节课，教师的主体地位比较明显，真正的突出学生的主导作用是我以后的教学中所需要加强与注重的。所以，如果在幼儿自行练习的环节时，改变了二次分类板，或者不局限于红绿两色和仅有的三种形状，亦或是改变图形宝贝的大小，让幼儿自己去观察、去思考、去完成，而教师则在一旁给予一定的提醒与启发，那么幼儿会对这部分的知识更巩固更深刻。