

# 自查报告和对照检查材料的区别(精选7篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 自查报告和对照检查材料的区别篇一

通过开展党的群众路线教育实践活动，通过开展民主生活会，我对群众路线有了更加深刻的领悟，作为一名教师党员，我们很有必要通过“照镜子，正衣冠，洗洗澡，治治病”来查找自己的思想之陋，行为之垢，以整风精神开展批评和自我批评，重点查找自己存在的问题和不足，并对自己存在问题的原因进行更深层次的剖析。

一、遵守党的政治纪律和贯彻落实中央八项规定、省委九条规定精神的情况。

(一)遵守党的政治纪律情况。

长期以来，我严格遵守党的政治纪律，坚持党的基本理论和基本路线不动摇，在政治原则、政治立场、政治观点和路线、方针、政策上同党中央保持高度一致。自觉学习遵守党章，深入学习贯彻落实党的□xx届三中全会以及系列重要讲话精神，坚决维护中央、省委、市委和县委的权威，坚决贯彻落实中央的方针政策以及省、市、县委的各项决策部署。自觉按照党的组织原则和党内政治生活准则办事，切实做到纪律面前人人平等、纪律面前没有特权、执行纪律没有例外。认真落实党风廉政建设责任制，坚持目标同向、工作同步、责任同负，切实做到清廉从政、务实为民。

## 二、“四风”方面存在的突出问题

### (一)形式主义方面

1、理论知识研读还不够深入，尽管自己是坚决拥护党的领导，但对党的知识学习了解不够。

1、在平时的教学中，尽管自己是认真在上好每一节课，但对于自己在学生中的定位有所失偏，认为自己在辛苦的上好每一节课，理应受到学生的尊重。

2、自我意识严重，平时上课过于严肃，不能很好地和学生交流拉近距离。

### (三)享乐主义方面

1、明白自己承担着教书育人这一重要的岗位职责，自己也了解“师者，传道，授业，解惑”这句话的重要内涵，但在工作量较重的情况下，心里不免有些抱怨。

2、有时在工作中存在有惰性，面对领导布置下来的任务有畏难推辞情绪，有时不能克制自己焦虑情绪。

### (四)奢靡之风方面

1、虽然我没有大吃大喝的现象，但喜欢购物，花钱不注意节制。

2、不够勤俭节约，经常浪费。

## 三、产生问题的原因分析

### (一)理想信念

坚持党的领导，也坚信在党的领导下，社会主义才能健康有

序的发展。

## (二)宗旨意识

全心全意为人民服务是党的宗旨，对教师而言，更具体的体现应是全心全意为学生服务，想学生之所想，送学生之所需。

## (三)党性修养

虽然自己是一名党员，要求自己不断的应在各个方面进步，但相比其他优秀党员自己做的还不够，党性修养方面还要提升，不但党的理论知识要深入学习，为人处世也要加强学习，力争成为一名优秀党员。

## (四)纪律方面

遵守学校的各项政治纪律制度，支部的每次政治学习也准时参加，但学习时偶尔会开小差。遵守道德准绳，要有一定的社会责任感，作为一名教师，一言一行都对学生起着潜移默化的影响。

## 四、今后的努力方向和整改措施

- 1、加强理论学习，不断提高业务素质，“学海无涯”只有不断充电，才能维持教学的青春和活力，积极参加培训，外出听课学习。
- 2、积极参加学校组织的教学教研工作，作为一名青年骨干教师不能满足现有的教研成果，自己要多写写论文，还要进行教学研究。
- 3、勇于探索，提升科研能力，积极向其他学校学习，学习他们成功的经验学习他们刻苦钻研的精神，不断提升自己的科研能力，为开创有特色的教学模式做出贡献。

4、深入到学生中去，多一份沟通和交流，走进学生，了解学生，深入班级与其他任课老师班主任多沟通以更好地为教学服务，为学生服务。

## 自查报告和对照检查材料的区别篇二

我是中国xx银行的一名非常非常普通员工。在xxxx银行已经工作的近三年中，我始终保持着良好的工作状态，以一名合格x行员工的标准严格的要求自己。立足本职工作，潜心钻研业务技能，使自己能在平凡的岗位上奉献青春，为x行事业发出一份光，一份热。我要求自己不断进步，努力工作之余，我参加电大学习，于今年顺利取得了会计大专文凭，并在今年“中国xx银行xx分行第七届业务技术比赛牡丹卡申请表信息输入比赛”中获得xx市第一名。

### 一、履行职务情况：

在党组织和行领导的精心培育下和教导下，在部门领导的直接指导下，同事们的关心帮助下，我通过自身的不断努力，无论是思想上、学习上还是工作上，都取得了长足的发展和巨大的收获，现将工作业绩总结如下：

思想上，积极参加政治学习，理解掌握邓小平理论知识和“三个代表”重要思想，关心国家大事，拥护以胡锦涛为首的党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守行纪行规，政治上要求进步，具有较高的政治觉悟，积极向党组织靠拢。

工作上，本人能忠于职守，严于律己，工作勤恳，严格执行国家金融政策，遵守省行、支行的各项规章制度，积极响应上级行的有关号召，在授权范围内积极开展各项工作。我在许多工作流程的细节上想点子、找方法，在符合有关规章制度的前提下简化流程、提高效率，更好地完成工作要求。

学习上，自从参加工作以来，我从没有放弃学习理论知识和业务知识。刚工作我就利用业余时间自学，我没有满足于现状，由于学习勤奋刻苦，成绩优良。不但掌握和提高了金融知识，也有了一定的理论水平。学习理论的同时，更加钻研业务，把学到的金融知识融会到工作中去，使业务水平不断提高。

## 二、今年取得成绩：

1、今年“中国xx银行xx分行第七届业务技术比赛牡丹卡申请表信息输入比赛”中获得xx市第一名。

2、我参加电大学习，于今年顺利毕业，取得了会计大专文凭。

## 三、存在的主要问题：

(一)是学习不够。当前，以信息技术为基础的新经济蓬勃发展，新情况新问题层出不穷，新知识新科学不断问世，面对严峻的挑战，我有时缺乏学习的紧迫感和自觉性。

(二)是在工作较累的时候，有过松弛思想，这是自己政治素质不高，也是世界观、人生观、价值观解决不好的表现。

(三)是业务技能水平还是不够娴熟，需要继续加强。

针对以上问题，我今后的努力方向是：

(一)是加强理论学习，进一步提高自身素质。对前台金融业务的熟悉，不能取代对提高个人素养更高层次的追求，必须通过对市场经济理论、国家法律、法规以及金融业务知识、相关政策的学习，增强分析问题、解决问题的能力。

(二)是增强大局观念，努力克服自己的偶尔消极情绪，提高工作质量和效率，积极配合领导、同事们把工作做得更好。

(三)是除了要加强自己的理论素质和专业水平外，作为储蓄岗位一线员工，我更不断加强自己的业务技能水平，这样我才能在工作中得心应手，更好的为广大客户提供方便、快捷、准确的服务。

## 自查报告和对照检查材料的区别篇三

在思政部班子中，我既是部门副主任，先后主持过教学工作和协助部门主任开展科研管理以及网络、资料室、师资队伍建设工作；又是支部宣传兼统战委员，协助支部书记组织党员学习、开展思想教育和统战工作。学校党的群众路线教育实践活动领导小组要求以“六个对照”为标尺，通过群众提、自己找、上级点、互相帮开展“六查”，这是我得以重新审视、反思、解剖自我从而臻于净化、完善、提高自我的良机。借此机缘，我拟从遵守政治纪律、四风方面问题、产生问题原因和改进方向措施等方面，向党组织掏一掏心窝、诉一诉衷肠，恳请同志们予以批评指正。

一、遵守党的政治纪律和贯彻中央八项规定精神、转变作风方面的简要情况

### (一)遵守党的政治纪律的简要情况

自觉遵守和维护党的政治纪律，是党章对各级党组织和党员的基本要求。作为一名从事思政理论课教学研究工作的党员干部，我把政治纪律看做自己在政治方向、政治立场、政治言论、政治行为方面必须遵守的规矩，对涉及党的理论和路线方针政策等重大政治问题，尤为注意在思想上政治上行动上自觉同党中央保持一致；对政治原则问题和在大是大非面前，尤为注意自觉提高政治敏锐性和政治鉴别力。在推动部门教学研究工作的政治纪律建设方面，职分所在，作为有三：

一是以身作则，在课堂内外坚守社会主义核心价值体系理直气壮，敢于和善于同非主流思潮交锋碰硬。

二是守土敢为，在严明思政理论课政治纪律的问题上旗帜鲜明、态度坚决，尤其是对近年来传统文化教育研究中的唯心主义、复古主义、神秘主义倾向，及时警觉、及时纠正。

三是与时俱进，在注意学习掌握党的创新理论成果及其研究动态的基础上，通过向教师介绍理论研究前沿，对部门学术研究工作开展经常性的宏观指导。

但是对照党章要求，我在这方面还存在三个突出问题：

一是对党内腐-败的看法过激。比如看到党内贪腐立案数量和涉案人员越来越多，就认为官场无好人、反腐无希望，甚至在反思党内选人用人腐-败现象的时候，把导致这种现象的根源联系到党的组织路线问题上，对改革开放以来党的组织路线和干部政策的正确性表示怀疑。

二是遵守政治纪律重八小时内而轻八小时外。比如在与朋友聚会、与同事交流、与亲戚交往和与家人团聚等场合，自己遵守党的政治纪律的“弦”就不如在工作的时候绷得紧，对某些负能量的政治传言或议论，包括诋毁党和政府政治形象与信誉、违背主流价值观以及历史虚无主义的传言或议论，由于碍于情面而不好意思直面斗争，有时甚至违心附和；对一些政治消极、情趣低俗的短信笑料，偶尔也随手转发；对所在地方党委和政府的一些方针政策或做法，有时因为“看不惯”而口无遮拦、毫无顾忌、品头论足，以显示自己所谓的“能耐”。

三是在工作中有对学校党政主要领导的讲话品头论足的现象，主要是对校长×××同志在前年一次中层干部会议上的讲话妄加评论。×校长出席的那次会议，我因为上课而没能参加，所以至今也说不清楚那是一次什么会议。有一次，我与几个同事闲聊，有人问我：“‘什么是社会主义’在前能说清楚吗？”因为这个问题是我主讲课程“主打”的问题，所以我就显摆自己在这方面的“能耐”，大致说出这样一些意思的话：

社会主义、资本主义都是有所清楚而有所不清楚，这是人们认识事物的普遍规律；邓-小-平说社会主义“没有完全搞清楚”，是说社会主义有所清楚而有所不清楚，决不是说“完全没有搞清楚”，所以不论是在前、后，社会主义都是有所清楚而有所不清楚。大家都知道我在自己熟悉的领域爱较真，跟我开玩笑说：“这个问题是×校长在会上说的，你去跟他讨论吧。”我一听就上来犟劲，发出一番评论：作为学校党政大员在召开前的政治关口、又是在中层干部会议的正式场合，这样讲话不符合“政治正确”原则，容易引起人们的歧义。事情的整个过程就是大家逗我冒傻气、寻开心。现在看来，在场的同事没人对×校长讲话有异议、也没人真正听懂×校长的讲话，都误以为后党的理论又要“变”。大家平时总拿我讲的课开玩笑，说这个课老是“换说法”。这次有人问我问题，也是暗讽我的课又要“换说法”，完全属于调侃。事后听说，×校长当时讲的是社会主义核心价值观在前说不清楚，这话有道理。因为当时理论界正在凝炼社会主义核心价值观，争议很大，将会采用什么说法还不被外界所知。但是我的一番自由主义的胡侃乱评，影响极坏。

## (二) 贯彻执行民-主集中制的简要情况

坚持民-主集中制是党章“四项基本要求”之一。在思想认识上，我深知民-主集中制既是党的根本组织原则，也是群众路线在党的政治生活中的运用。在实际工作中，我注重从两个方面践行民-主集中制：

一是不论做何决定或订何规则，都要在事前争得班子其他成员、各教研室主任和一定范围教师的意见或看法，在事后倾听大家对实施情况的反映、并依据大家反映情况积极地加以调整和充实。

二是严格执行党章规定的“四个服从”，把执行“四个服从”看做自己开展工作所必须遵循的规矩。

依照党章，坚持民-主集中制不仅要求充分民-主和正确集中，而且要求实行监督和正确地开展批评与自我批评。而恰恰在这个方面，我做得很不好。

这要从我们班子执行民-主集中制的实际情况说起。一般地说，我们班子执行民-主集中制的政治意愿是真诚的、实际效果是好的或者比较好的。但是在某些时候和某种情势之下，急务当前，班子主要负责人为求效率，在实行集中方面往往会把个人意见作为“主导意见”强加给集体、用个人决定代替组织决定，从而导致不正确的集中；在发扬民-主方面往往会把少数人的意见作为整体性的意见加以关注，或者只重视一部分人的意见而忽视其他人的意见，从而导致选择性的民-主。这种情况之所以发生，固然有班子主要负责人的个人方面原因，但是班子成员之间由于碍于情面而缺乏互相监督精神、缺乏正确地开展批评与自我批评的精神，则是最根本的原因。我在班子中最为年长、且是唯一的男同志，在监督批评方面本应该发挥中坚作用，却自甘奉行好人主义、对同志不负责任，自甘维持一团和气、遇事情不讲原则。及至上学期党委考核班子，教师聚焦班子存在的个人专断、自上而下行事方式等问题，物议汹汹。每念及此，我痛感自己对这种局面的出现负有重大责任，有负于党委重托和群众期待。

### (三) 贯彻中央八项规定精神、转变作风的简要情况

八项规定是加强作风建设的重大举措。在贯彻八项规定精神的过程中，我从领会精神入手、从转变作风做起。

从领会精神入手，我着重领会八项规定为民务实清廉的精神实质。

最后是清廉，即严于律己、廉洁奉公，力戒享乐主义和奢靡之风，在思想上牢记“两个务必”，在行动上严格遵纪守法，坚持高尚的精神追求，不仅切实做到拒腐蚀、永不沾，而且在各项工作中厉行节约、反对浪费。

从转变作风做起，我着重转变三个做法：

三是转变过去参加教研室教研活动比较随意的做法，做到参加教研活动坐得住身、沉得下心、耐得住时、融得进群，并在本学期通过与教师的密切合作，完成所授课程期末考核的改革方案。

## 二、四风方面存在的问题

按照“六个对照”标尺，我认真开展“六查”，仔细梳理自身在四风方面存在的突出问题，主要是：

### (一)形式主义方面存在的问题

1. 对部门理论学习缺少规划、组织不力。表现是：

(1) 虽然认识到理论学习同思政理论课教学研究具有准业务关系，但是没有完全做到依据这种关系，结合思政理论课的备课活动、学术活动等业务需要安排和组织学习。

(2) 想到也考虑到、却没有做到结合国家政治生活中的重大纪念活动安排和开展理论学习。比如今年是甲午海战120周年、邓-小-平诞辰110周年、红军长征80周年、新中国成立65周年等，届时国家将会有隆重纪念活动，但是没有作出与之相应的活动安排。

(3) 在开展开放式学习活动中，重“外引”、即重视从学校外部“请进来”，轻“内联”、即轻视同校内各部门的交流与合作联动。

2. 重制度制定、轻制度落实。表现是：

(1) 为资料室订有阅览制度、借阅制度并挂在室内墙上的显著位置，以往教师进入资料室，依照制度的规定，阅览须登记、

借阅有手续;现在由于监管不严,则几乎无人遵守这些制度,资料室的报纸书刊有丢失现象。以往为鼓励教师到资料室阅览报纸书刊,曾决定部门每年将根据资料室所作阅览登记次数的统计,评出优秀读者并给予适当的奖励,现在这个决定基本废弛。

(2)在部门网页管理上原本有规可依,尤其对网页内容更新的周期、程序等,规定比较明确,但是近几年来,对网页内容更新督促不到、不紧、不力。

(3)要求教师外出讲座必须经由部门审批、登记,但是执行不严格、把握不严谨、处置不严肃。

3.对治理学术风气浮躁、提高科研创新能力措施不力。表现是:

(1)由于学术研究活动普遍出于评职晋级等功利主义驱动,一些教师写文章、立项目在选题上,同自身专业或研究方向、个性化禀赋相去甚远,导致学术研究水平普遍不高,对这些情况,在思想引领、方法引导和制度机制约束等方面缺乏必要的作为。

(2)对通过抄袭、“枪手”、贿赂等学术腐败途径发表论文、出版著述、立项结题、取得凭证等现象,不是不知道、也不是绝对没有办法鉴定,主要是由于碍于情面、也不乏学术评价体系缺失方面的因素,在治理上勇气不足、招法不多、措施不力,在成果认定中一旦遇到质疑,多采取敷衍态度、或径直向学校的学术机构推诿。

(3)鼓励教师搞课题立项,有重立项轻研究、重级别轻水平、重经费轻应用的倾向。特别是在重立项轻研究方面,对教师课题研究缺乏实质性的督促、检查、指导方面的措施,疏于刚性的制度规范、机制约束方面的考量,以致有些立项结题靠拼凑、靠疏通、靠运气过关。

## (二)官僚主义方面存在的问题

1. 联系教师不够密切深入，不能准确及时地掌握情况。表现是：

(1) 平时除上课、开会和参与处理工作事务外，喜好静坐办公室专注于“涉猎书记，不能为醇儒”之事，疏于同教师广交深处。

(2) 满足于干好自己的工作，主动走进教研室调查研究并指导工作的时候不多，即使走进教研室，也很少与普通教师谈心交流。在调研中，往往是听取教研室主任的意见多，直接听取普通教师的意见少；听取自己所在教研室的意见多，听取其他教研室的意见少，特别是同教研室的教师们坐在一起探讨研究不经常、不主动、不深入，总觉得大家都急着散会干自己的事情，生怕给大家添堵。

(3) 对教师工作、尤其是生活方面的情况关心不够。比如有位男教师突然有一段时间情绪比较低沉，自己也感觉有些奇怪，但没有过问。直到他要准备“二婚”的时候，才得知他那一阵子正发生婚变；可是几个月后，偶然发现他有时候住在××校区的教师休息室，又知道他“二婚”没成、暂时也没有住处，还承受着照顾生病母亲的压力。

2. 对教师反映的困难和问题拖沓迟滞，尤其对尖锐问题消极应付。表现是：

(1) 对教师反映的困难和问题，有时由于缺乏体验而重视不够，只有亲历感受之后才有解决的紧迫感。比如××校区电教室的钥匙管理问题，在很长一段时期里，教师上课用教室需要在课前亲自到某一固定的地方领取钥匙，课后还要亲自到那个地方交还钥匙，这给教师和学生带来诸多不便，教师同有的钥匙管理者为此经常发生争执。自己其实早就听到教师反映这个问题，虽然也觉得这种管理钥匙的办法很笨拙、很带

有落后农民的那种小家子气，但是一直未予足够的重视。直到前年自己用电教室上课，才感受到教师愤懑的根由所在，并在当年向职代会提出议案(提案人不知何故被改成别人的名字)、强烈要求学校解决，使这个问题得到缓解。

(2)对教师私下里向自己反映的比较敏感、比较尖锐的问题抱有求稳怕乱的思想，往往虚与委蛇，但求息事宁人。比如上学期班子在考核中暴露的一些问题，以前不是没有人向我抱怨、也不是没有人要求我起一点什么“作用”。我怕引起部门不稳，始终没有向班子提及，总觉得指为一点工作方式上的小事“惹乱子”不值得。再比如，每当遇到教师向我表示对部门创收的收支账目有质疑的时候，我总是左一个释疑、右一个安抚，却宁肯把事情烂在肚子里也不向班子汇报，生怕弄出点什么动静来，对班子和教师群众的关系不利、对保住我们挣来的那点辛苦钱不利。

(3)对倾听教师向自己反映问题有顾虑。不是不愿意或不敢于倾听教师反映问题，而是觉得让人看到自己身边总是有人唱“叽叽喳喳波尔卡”、传出的唱词又都是“问题”，久而久之，难免会给班子造成自己背后有小圈子、小动作的印象。在全体教师返校时，自己常常把办公室的门锁上，也是出于这样的顾虑。

3.对自己分管的工作人员失之于宽、失之于软，培养、教育、关心不够。表现是：

(1)自己分管的资料员和科研管理干事都是由部门教师兼做的，考虑到他们平时还承担教学任务，总是不好意思给他们安排工作任务。在一些需要作分析研究的具体工作上，亲力亲为的时候多，对他们不够放手。

(2)在严格落实制度规定上，对他们督促不勤、监管不力、要求不严，以致包括资料室借阅制度、阅览制度在内的一些管理制度、规定和决定，执行不够一贯。

(3)与他们开展思想交流不勤、不实、不深，对他们工作的积极性主动性创造性关心不够、激励不足、支持不力。

### (三)享乐主义方面存在的问题

1. 缺乏开拓创新魄力、缺乏大胆创新的实际举措，满足于以往取得的成绩。表现是：

(1)工作的进取劲头不强。比如确定年度工作任务，一怕任务指标定得高不好完成，总想把任务量定得少一些、把任务额定得低一点；二怕分解任务摊得多吃苦挨累，总想让别人多摊一些、让自己少摊一点。

(2)工作的创新精神不足。比如制订年度工作计划，注意部门改革发展的前瞻性考量和设计较少，因循既往工作的套路和基础较多。再如执行学校工作部署，更多的时候乐于依照别人的做法做，而惰于结合部门的实际做。

(3)自我要求不高、上进心有所懈怠比如平时虽然也注意“博观而约取，厚积而薄发”的学养历练，却把校内外学术功利化取向及其衍生的腐-败现象看得太过普遍，觉得自己立项目无路子、发文章缺票子，有副教授职称足矣，不值得为评个一职半级爬格子、劳身子、找门子，因而淡于学术创作，甚至自甘给别人当“枪手”，混一顿酒喝、讨两条烟抽、赚几个钱花。

2. 不敢担当，遇到矛盾和困难避重就轻；不敢碰硬，只要不出事、宁愿不做事；怕得罪人，有好人主义倾向。表现是：

(1)对责任重一点、困难大一点的工作有畏难情绪。比如前年班子决定筹备成立思政教育文化与政策研究中心，责成我负责主持这项工作。我当时觉得按照学校对这类研究机构所要求的标准，这个研究中心很难建成，而一旦建不成，我就可能费劲费力赚个埋怨，所以我拒绝接受这项工作。当然，这

个研究中心在班子主要负责人的主持下最终建立起来。

(2) 在矛盾比较集中的事情上为求稳而不作为。比如今年年初曾建议班子，为搞好一年一度的评优活动，制定一个便于操作的办法，让大家讨论通过。班子有意让我主持制定这个办法。但在部务会议的讨论中发现意见严重不统一，自己最终没敢接这项工作。

(3) 有好人主义倾向。主要是在加强部门作风建设问题上怕得罪人，有想法不敢提、有招法不敢出、有办法不敢用。

#### (四) 奢靡之风方面存在的问题

1. 对小金库的性质缺乏正确认识，在废除小金库的问题上态度消极，对部门创收的收支情况缺乏监督意识。表现是：

(1) 支持部门私设小金库的动机源自奢靡之风。主要是看到校内外的一些公务接待讲面子、讲排场心生艳羡，工作往来相互馈赠感觉方便，用公款带领群众吃喝游玩既惬意、又风光、且温馨，于是产生攀比心理。总觉得别的单位可以有小金库，自己单位也可以有小金库；小金库虽然不合财经纪律，但是当大家都会有小金库的时候就会法不责众。同时觉得自己单位的小金库就那么一大点数额，不算真正意义上的小金库，上面即使查出，也不过是收缴上去而已。

(2) 反对班子主要负责人把小金库上缴学校。班子此前至少有两次集体例会研究小金库问题：先是班子主要负责人提出把小金库全部上缴学校，因为自己强烈反对而作罢；后来班子讨论把小金库只上缴学校一部分，自己腹诽之余，主张是否上缴要看别的单位有何动作，实质上仍持反对意见。

(3) 对部门创收的收支情况不闻不问。认为在“钱”的问题上有“一支笔”制度，怎么收、怎么支、收多少、支多少都与自己毫不相干，自己离“钱”越远越好，这既是对一把手起码

的信赖和尊重，也有利于维护班子和谐与部门稳定。

2. 勤俭意识不强，精打细算不够。表现是：

(1) 印制文字材料比较随意，纸张耗用数量较大、打印机灌粉较频，纸墨浪费现象较为严重。

(2) 在消耗办公用品的名义下，耗费香皂肥皂、纸抽纸杯、卫生纸等易耗品的数量较多。

(3) 常在单位洗涤衣物，冬季常在办公室用电暖气，下班忘记关灯、关闭电脑的现象时有发生，有水电浪费现象。

### 三、产生问题的原因分析

深刻剖析自己在四风方面产生问题的原因，固然有一定的客观原因，但是主观方面的原因具有决定性，归根结底是自己的世界观、人生观、价值观这个“总开关”出现问题。概括起来说，有四个方面的原因：

一是理想信念不够坚定。只有理论上的清醒，才会有思想上的正确；只有思想上的正确，才会有政治上的坚定。我虽然是搞思政理论课教学研究的，几乎天天学习和研究理论，但是我学习和研究理论所致力解决的是别人的世界观问题，长期以来，并没有运用所学习、所研究的理论解决好自己世界观问题，解决好自己理想信念、群众观点、思想方法、精神状态等问题，所以我在理论上并不是清醒的。为什么会对党腐败看法过激？为什么遵守党的政治纪律有八小时内外之分？等等。既然是理论上不清醒，就必然导致思想上不正确、政治上不坚定。

二是宗旨意识不够牢固。说到底，就是对“三个谁”这个共产党人的根本性问题没有认识到位、没有践行到底。不经常深入教师中、对教师反映的问题拖沓迟滞或消极应付，就是

没有认识好、践行好“为了谁”这个宗旨意识问题；出于某种顾虑而怕同教师接触，就是没有认识好、践行好“依靠谁”这个群众观点问题；对教师反映的尖锐问题不向班子汇报解决、对一时困难的教师不予及时帮助，就是没有认识好、践行好“我是谁”这个公仆意识问题。

三是正确地开展批评与自我批评精神不强。批评与自我批评本来是一件利器，但是在我的手里变成钝器，而将利器变钝器的罪魁祸首则是好人主义。好人主义用四“怕”将批评与自我批评这把利器变成钝器：批评上级怕穿小鞋，批评同事怕伤和气，批评下级怕丢选票，自我批评怕丢面子。这四“怕”我基本占上前三个：在班子不敢发挥监督作用和批评精神是第一个“怕”所致；在部门不敢开展积极的批评，不敢在作风建设上发声、出招、用法是第二和第三个“怕”所致。好人主义的四个“怕”，实乃一母所生；母者，私心也。

四是在落实“三严三实”方面有差距。在落实“三严”方面的差距，首先是严于修身不够，身为党员干部对公务接待中的讲面子、讲排场和公款吃喝游玩等奢靡之风心生艳羡，办事业不精打细算、多有铺张浪费现象发生，这与党性修养要求相去甚远；其次是严于律己不够，无视财经纪律支持部门私设小金库，遵守政治纪律不严格、对学校领导讲话进行自由主义的评论，这都是违背“心存敬畏、手握戒尺”的要求所致。在落实“三实”方面的差距，首先是制订工作计划因循既往工作套路、不计长远，执行学校工作部署惰于结合部门实际、缺乏创造性，这是谋事不实；其次是执行各项工作制度不力，工作中不敢担当责任、满足于不出事，推进工作的进取尽头不强、创新精神不足、上进心懈怠等，这是创业不实；再次是对班子和部门在作风建设方面存在的问题采劝老好人”的态度，心里清楚而嘴上不说、不敢主持公道，难以做到对组织、对同志忠诚老实，这是做人不实。

#### 四、今后的努力方向和改进措施

## 1. 加强思想建设，增强自身政治定力。

在继续保持善于学习掌握党的创新理论成果及其研究动态的做法基础上，要针对自己理想信念不够坚定的问题，着重解决自己的世界观问题。在系统学习中国特色社会主义理论体系的过程中，要着重学习习系列重要讲话精神，准确把握党的新思想、新观点、新论断，进一步提高自己的政策理论水平，进一步增强自己在思想上政治上行动上同党中央保持一致、同包括学校党委在内的各级党委保持一致的自觉性，进一步确保自己在遵守党的政治纪律方面“点名合格”。

## 2. 践行群众路线，提升自身服务意识和能力。

首先是在关心教师方面，力求两个做到：

一是力求对教师在工作生活中的问题和困难做到及时掌握、及时过问、及时解决；

二是力求对教师普遍关注和反映强烈的实际问题做到尽早应对、尽早研究、尽早解决。

其次是在联系教师方面，重点做好两个工作：

二是做好对教研室情况的调查研究，既要注意倾听教研室主任的意见，也要注意倾听各学科带头人的意见，还要注意倾听青年教师的意见，更要注意倾听其他教师的意见，总之要倾听所有教师的所有意见，对待教师的意见要真听、细听、广听。

再次是在服务教师方面，重点做好四件事情：

一是要注意用管理高校知识分子的办法、而不是管理企业员工的办法开展管理工作；

二是要对教师反映的问题作出适当的处理；

四是要在部门作风建设上敢于和善于有作为，敢于和善于同不良风气和现象作斗争，改进和改善教师的工作环境。

3. 转变工作作风，在重实际、干实事、求实效上有作为。

(1) 坚决摒弃好人主义庸俗哲学，正确地开展批评和自我批评。对我来说，开展自我批评还不太困难，部门教师在这方面对我也比较认可；困难的是开展批评。阻碍我解放批评精神的唯一因素是好人主义庸俗哲学。奉行好人主义庸俗哲学就是问题面前不说话、同事面前说好话、原则面前好说话，既误党害国、又误政害民、更误人害己，必须坚决摒弃。正确地开展批评和自我批评，一是要在班子中完整准确地理解民-主集中制，既要坚持充分民-主，又要坚持正确集中，也要坚持在党的纪律面前人人平等的前提下互相监督、善于开展批评与自我批评，坚持真理、修正错误；二是要在部门内敢于批评，树立正气，抵制歪风。

(2) 开展理论学习，大兴学习研究之风。首先是做好部门理论学习的规划，对下学期理论学习如何同教学研究活动相结合、同国家政治生活的重大纪念活动相结合作出安排；其次是把组织教师开展理论学习活动经常化、制度化。

(3) 强化制度执行力度。在部门内全面检查与科研管理工作、资料室建设工作、网络管理工作相关的规章制度，该废即废、该调即调，在制度真空该立即立。制度一经确立，坚决做到在制度面前人人平等，用制度管人、管事、管物。

(4) 加强对部门教师学术研究活动的管理。最主要是做好两个工作、一个探索。做好两个工作，一是做好对教师开展学术研究活动的宏观指导工作，引导教师按照自己的专业研究方向和个性化研究禀赋开展研究，引导教师及时掌握所研究所关注领域的学术前沿动态；二是做好对在研课题的督促、检查

和指导工作。一个探索，就是开展对学术评价的探索活动。

(5)支持科研管理干事、资料管-理-员开展工作。主要是帮助他们处理好兼职管理工作和专职教学工作的关系，为他们的  
工作和发展提供必要的物质的、制度的支持。

(6)正确认识 and 学会处理为群众服务与对上级负责的关系，努力增强“立足实际创造性开展工作”的本领。从本质上说，服务好群众就是对上级的高度负责，执行好上级决策部署也是更好地实现对群众的服务。但是，当执行上级基于全局考量和长远谋略的决策部署同处理群众眼前利益相矛盾时，我们的认识水平和工作能力就要面临考验。在这种情况下，如果我们对上级决策部署“不根据实际情况进行讨论和审察，一味盲目执行”，就不能防止出现毛主席所鄙夷的“单纯建立在‘上级’观念上的形式主义”。毛主席说：“为什么党的策略路线总是不能深入群众，就是这种形式主义在那里作怪。盲目地表面上完全无异议地执行上级的指示，这不是真正在执行上级的指示，这是反对上级指示或者对上级指示怠工的最妙方法。”而反过来说，如果我们不具备“大局观念和全局意识”、不学会正确处理保证上级政令畅通与“立足实际创造性开展工作”的关系，就不能防止出现习所痛斥的“地方和部门保护主义、本位主义”，就有可能“上有政策、下有对策”，在执行上级决策部署上“打折扣、做选择、搞变通”，这是党的政治纪律所不允许的。正确处理为群众服务与对上级负责的关系，既需要具有结合实际创造性地落实上级决策部署的本领，又需要善于凝聚群众共同蓄养战略思维素养，具有引领群众在贯彻上级决策部署意图的过程中追求实现长远利益的本事。反思自己在四风方面的一些问题，诸如对教师反映的问题拖沓迟滞甚至消极应付、工作创新精神不足和好人主义等，除世界观方面的因素外，在很大程度上是自己对处理为群众服务与对上级负责的关系缺乏认识、缺乏本领所致，是自己在“立足实际创造性开展工作”方面本领不强所致。解决这个问题，是我今后增长领导能力、增进领导艺术、增强领导水平的锁钥。

## 自查报告和对照检查材料的区别篇四

党员应该对照自己的言行，按照与时俱进的要求，理论联系实际，找出在学习和工作中存在的问题及不足，以便纠正错误，改正缺点。下面是小编为大家收集整理党员对照检查分析报告，欢迎大家阅读。

作为一名光荣的党员管理干部，回想自己的工作经历，反思自己的工作，仔细查摆存在的问题。现对参加工作以来做以下的总结：

### 一、存在的主要问题：

#### 1、 政治思想意识不够强。

对党的思想路线、方针政策的贯彻和执行，缺乏应有的政治敏锐性和洞察力，不具有一种时不我待的使命感和危机感。不善于运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论来武装自己的头脑，没有培养自己从政治的角度来观察、分析问题，认识事物只停留在表面，未看本质，对事物的理解不深刻、不全面。对政治学习“走过场”，停于形式，敷衍了事，使自己对理论知识的理解与实际脱钩，没有发挥理论的指导作用，只是为了学习而学习，使学习变得形式化、教条化。

#### 2、 业务知识不够钻研。

对待工作不够主动、积极，只满足于完成领导交给的任务，在工作中遇到难题，不善于思考，动脑筋，常常等待领导的指示，说一步走一步。对业务知识的掌握不够重视，缺乏一种钻研精神，认为自己已有的一些业务知识可以适应目前的工作了，在工作中遇到繁琐、复杂的事情，会抱有可拖就拖的心态，很多事情都是等明天再说，对问题采取逃避的方法，认为“船到桥头自然直”，不是自己力求寻找对策，而是被

动等待办法自己出现，虽然感到有潜在的压力和紧迫感，但缺乏自信心，缺乏向上攀登的勇气和刻苦钻研、锲而不舍、持之以恒的学习精神和态度。

一方面没有深刻意识到业务水平的高低对工作效率和质量起决定性作用；另一方面，缺乏敬业精神，在实际工作中常常得过且过，在业务方面存有依赖性，认为领导会有具体指示，我不用先急着干，害怕自己先做做不好，反而招来非议。自己没有一整套学习业务知识的计划，所以在学习、工作中比较盲目。

### 3、工作作风不够扎实。

工作时间久了，没有新鲜事物出现，会有一种厌倦的情绪产生，对待工作有时抱有应付了事的态度，没有做到脚踏实地，总想在工作中找到捷径，最好不要花费太多的精力可以把事情做好。有时除了自己必需完成的以外，可以不做的就不做，集体荣誉感不强。做事情只安于表面，不对本质进行分析。处理方法比较简单，有没有创新精神，工作作风还不够扎实，对问题不作深层次的分析，思考不深刻，有时还会把工作作为负担，对待工作过于被动。

### 4、自我批评不够大胆

对于工作上出现的问题和不足，不去深刻的反思自己的不足，相反的，经常会为自己的不足找借口，总是依赖于客观因素而将自己的不足包庇包容。

## 二、改进措施：

1、进一步加强政治思想观念。加强政治理论学习，不断用马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的理论思想改造自己的世界观、人生观；重要的实践在于认清职责，立足本职，老老实实、本本分分干好自己的本职工作，并以积极的态度深刻认识自

己的不足，每天深刻的反思自己，以加强自己的政治思想观念。

2、加强自我改造，提高综合素质。我们要努力刻苦地学习科学文化知识和专业技术知识，使自己成为工作中的内行专家。目前对我而言，最大的问题是要加强业务学习，学习有利于提高我们的知识水平，增强做好工作的本领。只有狠下决心，提高对学习业务知识重要性和迫切性的认识，自觉、刻苦地钻研专业技术知识，灵活运用合理的方法和措施，热爱本职工作，干一行爱一行，虚心好学，遇到问题多看多问多想，多向周围的同事请教。

3、剖析自己，虚心接受，更快进步。我知道严于剖析自己，需要一些勇气和信心，但它是对自己高度负责的一种表现，剖析自己的过程是正确认识自己、深刻认识问题的过程，是自重、自省、自警、自励的具体行动，也是对自己的实际考验。我也知道正确认识自己特别是正确认识自己的缺点错误是很不容易的。但我觉得我不能就滞留于现状，我要做到真正剖析自己，要为自己定好位。在以后的工作中，要以大局为重，在完成领导交代工作任务的同时，还要积极、主动的学习相关的业务知识，积极改进自己的工作作风和生活作风，认真学习三中全会和中国工会xx大等文件精神，坚决贯彻执行中央《关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》，做到廉洁自律，争取使自己成为一名优秀的管理者。

在思政部班子中，我既是部门副主任，先后主持过教学工作和协助部门主任开展科研管理以及网络、资料室、师资队伍建设工作；又是支部宣传兼统战委员，协助支部书记组织党员学习、开展思想教育和统战工作。学校党的群众路线教育实践活动领导小组要求以“六个对照”为标尺，通过群众提、自己找、上级点、互相帮开展“六查”，这是我得以重新审视、反思、解剖自我从而臻于净化、完善、提高自我的良机。借此机缘，我拟从遵守政治纪律、四风方面问题、产生问题原因和改进方向措施等方面，向党组织掏一掏心窝、诉一诉

衷肠，恳请同志们予以批评指正。

## 一、遵守党的政治纪律和贯彻中央八项规定精神、转变作风方面的简要情况

### (一) 遵守党的政治纪律的简要情况

自觉遵守和维护党的政治纪律，是党章对各级党组织和党员的基本要求。作为一名从事思政理论课教学研究工作的党员干部，我把政治纪律看做自己在政治方向、政治立场、政治言论、政治行为方面必须遵守的规矩，对涉及党的理论和路线方针政策等重大政治问题，尤为注意在思想上政治上行动上自觉同党中央保持一致；对政治原则问题和在大是大非面前，尤为注意自觉提高政治敏锐性和政治鉴别力。在推动部门教学研究工作的政治纪律建设方面，职分所在，作为有三：

一是以身作则，在课堂内外坚守社会主义核心价值体系理直气壮，敢于和善于同非主流思潮交锋碰硬。

二是守土敢为，在严明思政理论课政治纪律的问题上旗帜鲜明、态度坚决，尤其是对近年来传统文化教育研究中的唯心主义、复古主义、神秘主义倾向，及时警觉、及时纠正。

三是与时俱进，在注意学习掌握党的创新理论成果及其研究动态的基础上，通过向教师介绍理论研究前沿，对部门学术研究工作开展经常性的宏观指导。

但是对照党章要求，我在这方面还存在三个突出问题：

一是对党内腐-败的看法过激。比如看到党内贪腐立案数量和涉案人员越来越多，就认为官场无好人、反腐无希望，甚至在反思党内选人用人腐-败现象的时候，把导致这种现象的根源联系到党的组织路线问题上，对改革开放以来党的组织路线和干部政策的正确性表示怀疑。

二是遵守政治纪律重八小时内而轻八小时外。比如在与朋友聚会、与同事交流、与亲戚交往和与家人团聚等场合，自己遵守党的政治纪律的“弦”就不如在工作的时候绷得紧，对某些负能量的政治传言或议论，包括诋毁党和政府政治形象与信誉、违背主流价值观以及历史虚无主义的传言或议论，由于碍于情面而不好意思直面斗争，有时甚至违心附和；对一些政治消极、情趣低俗的短信笑料，偶尔也随手转发；对所在地方党委和政府的一些方针政策或做法，有时因为“看不惯”而口无遮拦、毫无顾忌、品头论足，以显示自己所谓的“能耐”。

三是在工作中有对学校党政主要领导的讲话品头论足的现象，主要是对校长×××同志在前年一次中层干部会议上的讲话妄加评论。×校长出席的那次会议，我因为上课而没能参加，所以至今也说不清楚那是一次什么会议。有一次，我与几个同事闲聊，有人问我：“‘什么是社会主义’在前能说清楚吗？”因为这个问题是我主讲课程“主打”的问题，所以我就显摆自己在这方面的“能耐”，大致说出这样一些意思的话：社会主义、资本主义都是有所清楚而有所不清楚，这是人们认识事物的普遍规律；邓-小-平说社会主义“没有完全搞清楚”，是说社会主义有所清楚而有所不清楚，决不是说“完全没有搞清楚”，所以不论是在前、后，社会主义都是有所清楚而有所不清楚。大家都知道我在自己熟悉的领域爱较真，跟我开玩笑说：“这个问题是×校长在会上说的，你去跟他讨论吧。”我一听就上来犟劲，发出一番评论：作为学校党政大员在召开前的政治关口、又是在中层干部会议的正式场合，这样讲话不符合“政治正确”原则，容易引起人们的歧义。事情的整个过程就是大家逗我冒傻气、寻开心。现在看来，在场的同事没人对×校长讲话有异议、也没人真正听懂×校长的讲话，都误以为后党的理论又要“变”。大家平时总拿我讲的课开玩笑，说这个课老是“换说法”。这次有人问我问题，也是暗讽我的课又要“换说法”，完全属于调侃。事后听说，×校长当时讲的是社会主义核心价值观在前说不清楚，这话有道理。因为当时理论界正在凝炼社会主义

核心价值观，争议很大，将会采用什么说法还不被外界所知。但是我的一番自由主义的胡侃乱评，影响极坏。

## (二) 贯彻执行民-主集中制的简要情况

坚持民-主集中制是党章“四项基本要求”之一。在思想认识上，我深知民-主集中制既是党的根本组织原则，也是群众路线在党的政治生活中的运用。在实际工作中，我注重从两个方面践行民-主集中制：

一是不论做何决定或订何规则，都要在事前争得班子其他成员、各教研室主任和一定范围教师的意见或看法，在事后倾听大家对实施情况的反映、并依据大家反映情况积极地加以调整和充实。

二是严格执行党章规定的“四个服从”，把执行“四个服从”看做自己开展工作所必须遵循的规矩。

依照党章，坚持民-主集中制不仅要求充分民-主和正确集中，而且要求实行监督和正确地开展批评与自我批评。而恰恰在这个方面，我做得很不好。

这要从我们班子执行民-主集中制的实际情况说起。一般地说，我们班子执行民-主集中制的政治意愿是真诚的、实际效果是好的或者比较好的。但是在某些时候和某种情势之下，急务当前，班子主要负责人为求效率，在实行集中方面往往会把个人意见作为“主导意见”强加给集体、用个人决定代替组织决定，从而导致不正确的集中；在发扬民-主方面往往会把少数人的意见作为整体性的意见加以关注，或者只重视一部分人的意见而忽视其他人的意见，从而导致选择性的民-主。这种情况之所以发生，固然有班子主要负责人的个人方面原因，但是班子成员之间由于碍于情面而缺乏互相监督精神、缺乏正确地开展批评与自我批评的精神，则是最根本的原因。我在班子中最为年长、且是唯一的男同志，在监督批评方面

本应该发挥中坚作用，却自甘奉行好人主义、对同志不负责任，自甘维持一团和气、遇事情不讲原则。及至上学期党委考核班子，教师聚焦班子存在的个人专断、自上而下行事方式等问题，物议汹汹。每念及此，我痛感自己对这种局面的出现负有重大责任，有负于党委重托和群众期待。

### (三) 贯彻中央八项规定精神、转变作风的简要情况

八项规定是加强作风建设的重大举措。在贯彻八项规定精神的过程中，我从领会精神入手、从转变作风做起。

从领会精神入手，我着重领会八项规定为民务实清廉的精神实质。

最后是清廉，即严于律己、廉洁奉公，力戒享乐主义和奢靡之风，在思想上牢记“两个务必”，在行动上严格遵纪守法，坚持高尚的精神追求，不仅切实做到拒腐蚀、永不沾，而且在各项工作中厉行节约、反对浪费。

从转变作风做起，我着重转变三个做法：

三是转变过去参加教研室教研活动比较随意的做法，做到参加教研活动坐得住身、沉得下心、耐得住时、融得进群，并在本学期通过与教师的密切合作，完成所授课程期末考核的改革方案。

## 二、四风方面存在的问题

按照“六个对照”标尺，我认真开展“六查”，仔细梳理自身在四风方面存在的突出问题，主要是：

### (一) 形式主义方面存在的问题

1. 对部门理论学习缺少规划、组织不力。表现是：

(1) 虽然认识到理论学习同思政理论课教学研究具有准业务关系，但是没有完全做到依据这种关系，结合思政理论课的备课活动、学术活动等业务需要安排和组织学习。

(2) 想到也考虑到、却没有做到结合国家政治生活中的重大纪念活动安排和开展理论学习。比如今年是甲午海战120周年、邓-小-平诞辰110周年、红军长征80周年、新中国成立65周年等，届时国家将会有隆重纪念活动，但是没有作出与之相应的活动安排。

(3) 在开展开放式学习活动中，重“外引”、即重视从学校外部“请进来”，轻“内联”、即轻视同校内各部门的交流与合作联动。

## 2. 重制度制定、轻制度落实。表现是：

(1) 为资料室订有阅览制度、借阅制度并挂在室内墙上的显著位置，以往教师进入资料室，依照制度的规定，阅览须登记、借阅有手续；现在由于监管不严，则几乎无人遵守这些制度，资料室的报纸书刊有丢失现象。以往为鼓励教师到资料室阅览报纸书刊，曾决定部门每年将根据资料室所作阅览登记次数的统计，评出优秀读者并给予适当的奖励，现在这个决定基本废弛。

(2) 在部门网页管理上原本有规可依，尤其对网页内容更新的周期、程序等，规定比较明确，但是近几年来，对网页内容更新督促不到、不紧、不力。

(3) 要求教师外出讲座必须经由部门审批、登记，但是执行不严格、把握不严谨、处置不严肃。

## 3. 对治理学术风气浮躁、提高科研创新能力措施不力。表现是：

(1) 由于学术研究活动普遍出于评职晋级等功利主义驱动，一些教师写文章、立项目在选题上，同自身专业或研究方向、个性化禀赋相去甚远，导致学术研究水平普遍不高，对这些情况，在思想引领、方法引导和制度机制约束等方面缺乏必要的作为。

(2) 对通过抄袭、“枪手”、贿赂等学术腐败途径发表论文、出版著述、立项结题、取得凭证等现象，不是不知道、也不是绝对没有办法鉴定，主要是由于碍于情面、也不乏学术评价体系缺失方面的因素，在治理上勇气不足、招法不多、措施不力，在成果认定中一旦遇到质疑，多采取敷衍态度、或径直向学校的学术机构推诿。

(3) 鼓励教师搞课题立项，有重立项轻研究、重级别轻水平、重经费轻应用的倾向。特别是在重立项轻研究方面，对教师课题研究缺乏实质性的督促、检查、指导方面的措施，疏于刚性的制度规范、机制约束方面的考量，以致有些立项结题靠拼凑、靠疏通、靠运气过关。

## (二) 官僚主义方面存在的问题

1. 联系教师不够密切深入，不能准确及时地掌握情况。表现是：

(1) 平时除上课、开会和参与处理工作事务外，喜好静坐办公室专注于“涉猎书记，不能为醇儒”之事，疏于同教师广交深处。

(2) 满足于干好自己的工作，主动走进教研室调查研究并指导工作的时间不多，即使走进教研室，也很少与普通教师谈心交流。在调研中，往往是听取教研室主任的意见多，直接听取普通教师的意见少；听取自己所在教研室的意见多，听取其他教研室的意见少，特别是同教研室的教师们坐在一起探讨研究不经常、不主动、不深入，总觉得大家都急着散会干自

己的事情，生怕给大家添堵。

(3)对教师工作、尤其是生活方面的情况关心不够。比如有位男教师突然有一段时间情绪比较低沉，自己也感觉有些奇怪，但没有过问。直到他要准备“二婚”的时候，才得知他那一阵子正发生婚变；可是几个月后，偶然发现他有时候住在××校区的教师休息室，又知道他“二婚”没成、暂时也没有住处，还承受着照顾生病母亲的压力。

2.对教师反映的困难和问题拖沓迟滞，尤其对尖锐问题消极应付。表现是：

(1)对教师反映的困难和问题，有时由于缺乏体验而重视不够，只有亲历感受之后才有解决的紧迫感。比如××校区电教室的钥匙管理问题，在很长一段时间里，教师上课用教室需要在课前亲自到某一固定的地方领取钥匙，课后还要亲自到那个地方交还钥匙，这给教师和学生带来诸多不便，教师同有的钥匙管理者为此经常发生争执。自己其实早就听到教师反映这个问题，虽然也觉得这种管理钥匙的办法很笨拙、很带有落后农民的那种小家子气，但是一直未予足够的重视。直到前年自己用电教室上课，才感受到教师愤懑的根由所在，并在当年向职代会提出议案(提案人不知何故被改成别人的名字)、强烈要求学校解决，使这个问题得到缓解。

(2)对教师私下里向自己反映的比较敏感、比较尖锐的问题抱有求稳怕乱的思想，往往虚与委蛇，但求息事宁人。比如上学期班子在考核中暴露的一些问题，以前不是没有人向我抱怨、也不是没有人要求我起一点什么“作用”。我怕引起部门不稳，始终没有向班子提及，总觉得指为一点工作方式上的小事“惹乱子”不值得。再比如，每当遇到教师向我表示对部门创收的收支账目有质疑的时候，我总是左一个释疑、右一个安抚，却宁肯把事情烂在肚子里也不向班子汇报，生怕弄出点什么动静来，对班子和教师群众的关系不利、对保住我们挣来的那点辛苦钱不利。

(3)对倾听教师向自己反映问题有顾虑。不是不愿意或不敢于倾听教师反映问题，而是觉得让人看到自己身边总是有人唱“叽叽喳喳波尔卡”、传出的唱词又都是“问题”，久而久之，难免会给班子造成自己背后有小圈子、小动作的印象。在全体教师返校时，自己常常把办公室的门锁上，也是出于这样的顾虑。

3.对自己分管的工作人员失之于宽、失之于软，培养、教育、关心不够。表现是：

(1)自己分管的资料员和科研管理干事都是由部门教师兼做的，考虑到他们平时还承担教学任务，总是不好意思给他们安排工作任务。在一些需要作分析研究的具体工作上，亲力亲为的时候多，对他们不够放手。

(2)在严格落实制度规定上，对他们督促不勤、监管不力、要求不严，以致包括资料室借阅制度、阅览制度在内的一些管理制度、规定和决定，执行不够一贯。

(3)与他们开展思想交流不勤、不实、不深，对他们工作的积极性主动性创造性关心不够、激励不足、支持不力。

### (三)享乐主义方面存在的问题

1.缺乏开拓创新魄力、缺乏大胆创新的实际举措，满足于以往取得的成绩。表现是：

(1)工作的进取劲头不强。比如确定年度工作任务，一怕任务指标定得高不好完成，总想把任务量定得少一些、把任务额定得低一点；二怕分解任务摊得多吃苦挨累，总想让别人多摊一些、让自己少摊一点。

(2)工作的创新精神不足。比如制订年度工作计划，注意部门改革发展的前瞻性考量和设计较少，因循既往工作的套路和

基础较多。再如执行学校工作部署，更多的时候乐于依照别人的做法做，而惰于结合部门的实际做。

(3)自我要求不高、上进心有所懈怠比如平时虽然也注意“博观而约取，厚积而薄发”的学养历练，却把校内外学术功利化取向及其衍生的腐-败现象看得太过普遍，觉得自己立项目无路子、发文章缺票子，有副教授职称足矣，不值得为评个一职半级爬格子、劳身子、找门子，因而淡于学术创作，甚至自甘给别人当“枪手”，混一顿酒喝、讨两条烟抽、赚几个钱花。

2. 不敢担当，遇到矛盾和困难避重就轻；不敢碰硬，只要不出事、宁愿不做事；怕得罪人，有好人主义倾向。表现是：

(1)对责任重一点、困难大一点的工作有畏难情绪。比如前年班子决定筹备成立思政教育文化与政策研究中心，责成我负责主持这项工作。我当时觉得按照学校对这类研究机构所要求的标准，这个研究中心很难建成，而一旦建不成，我就可能费劲费力赚个埋怨，所以我拒绝接受这项工作。当然，这个研究中心在班子主要负责人的主持下最终建立起来。

(2)在矛盾比较集中的事情上为求稳而不作为。比如今年年初曾建议班子，为搞好一年一度的评优活动，制定一个便于操作的办法，让大家讨论通过。班子有意让我主持制定这个办法。但在部务会议的讨论中发现意见严重不统一，自己最终没敢接这项工作。

(3)有好人主义倾向。主要是在加强部门作风建设问题上怕得罪人，有想法不敢提、有招法不敢出、有办法不敢用。

#### (四)奢靡之风方面存在的问题

1. 对小金库的性质缺乏正确认识，在废除小金库的问题上态度消极，对部门创收的收支情况缺乏监督意识。表现是：

(1)支持部门私设小金库的动机源自奢靡之风。主要是看到校内外的一些公务接待讲面子、讲排场心生艳羡，工作往来相互馈赠感觉方便，用公款带领群众吃喝游玩既惬意、又风光、且温馨，于是产生攀比心理。总觉得别的单位可以有小金库，自己单位也可以有小金库；小金库虽然不合财经纪律，但是当大家都有小金库的时候就会法不责众。同时觉得自己单位的小金库就那么一大点数额，不算真正意义上的小金库，上面即使查出，也不过是收缴上去而已。

(2)反对班子主要负责人把小金库上缴学校。班子此前至少有两次集体例会研究小金库问题：先是班子主要负责人提出把小金库全部上缴学校，因为自己强烈反对而作罢；后来班子讨论把小金库只上缴学校一部分，自己腹诽之余，主张是否上缴要看别的单位有何动作，实质上仍持反对意见。

(3)对部门创收的收支情况不闻不问。认为在“钱”的问题上有“一支笔”制度，怎么收、怎么支、收多少、支多少都与自己毫不相干，自己离“钱”越远越好，这既是对一把手起码的信赖和尊重，也有利于维护班子和谐与部门稳定。

2. 勤俭意识不强，精打细算不够。表现是：

(1)印制文字材料比较随意，纸张耗用数量较大、打印机灌粉较频，纸墨浪费现象较为严重。

(2)在消耗办公用品的名义下，耗费香皂肥皂、纸抽纸杯、卫生纸等易耗品的数量较多。

(3)常在单位洗涤衣物，冬季常在办公室用电暖气，下班忘记关灯、关闭电脑的现象时有发生，有水电浪费现象。

### 三、产生问题的原因分析

深刻剖析自己在四风方面产生问题的原因，固然有一定的客

观原因，但是主观方面的原因具有决定性，归根结底是自己的世界观、人生观、价值观这个“总开关”出现问题。概括起来说，有四个方面的原因：

一是理想信念不够坚定。只有理论上的清醒，才会有思想上的正确；只有思想上的正确，才会有政治上的坚定。我虽然是搞思政理论课教学研究的，几乎天天学习和研究理论，但是我学习和研究理论所致力解决的是别人的世界观问题，长期以来，并没有运用所学习、所研究的理论解决好自己的世界观问题，解决好自己的理想信念、群众观点、思想方法、精神状态等问题，所以我在理论上并不是清醒的。为什么会对党腐败看法过激？为什么遵守党的政治纪律有八小时内外之分？等等。既然是理论上不清醒，就必然导致思想上不正确、政治上不坚定。

二是宗旨意识不够牢固。说到底，就是对“三个谁”这个共产党人的根本性问题没有认识到位、没有践行到底。不经常深入教师中、对教师反映的问题拖沓迟滞或消极应付，就是没有认识好、践行好“为了谁”这个宗旨意识问题；出于某种顾虑而怕同教师接触，就是没有认识好、践行好“依靠谁”这个群众观点问题；对教师反映的尖锐问题不向班子汇报解决、对一时困难的教师不予及时帮助，就是没有认识好、践行好“我是谁”这个公仆意识问题。

三是正确地开展批评与自我批评精神不强。批评与自我批评本来是一件利器，但是在我的手里变成钝器，而将利器变钝器的罪魁祸首则是好人主义。好人主义用四“怕”将批评与自我批评这把利器变成钝器：批评上级怕穿小鞋，批评同事怕伤和气，批评下级怕丢选票，自我批评怕丢面子。这四“怕”我基本占上前三个：在班子不敢发挥监督作用和批评精神是第一个“怕”所致；在部门不敢开展积极的批评，不敢在作风建设上发声、出招、用法是第二和第三个“怕”所致。好人主义的四个“怕”，实乃一母所生；母者，私心也。

四是在落实“三严三实”方面有差距。在落实“三严”方面的差距，首先是严于修身不够，身为党员干部对公务接待中的讲面子、讲排场和公款吃喝游玩等奢靡之风心生艳羡，办事业不精打细算、多有铺张浪费现象发生，这与党性修养要求相去甚远；其次是严于律己不够，无视财经纪律支持部门私设小金库，遵守政治纪律不严格、对学校领导讲话进行自由主义的评论，这都是违背“心存敬畏、手握戒尺”的要求所致。在落实“三实”方面的差距，首先是制订工作计划因循既往工作套路、不计长远，执行学校工作部署惰于结合部门实际、缺乏创造性，这是谋事不实；其次是执行各项工作制度不力，工作中不敢担当责任、满足于不出事，推进工作的进取尽头不强、创新精神不足、上进心懈怠等，这是创业不实；再次是对班子和部门在作风建设方面存在的问题采劝老好人”的态度，心里清楚而嘴上不说、不敢主持公道，难以做到对组织、对同志忠诚老实，这是做人不实。

#### 四、今后的努力方向和改进措施

##### 1. 加强思想建设，增强自身政治定力。

在继续保持善于学习掌握党的创新理论成果及其研究动态的做法基础上，要针对自己理想信念不够坚定的问题，着重解决自己的世界观问题。在系统学习中国特色社会主义理论体系的过程中，要着重学习习系列重要讲话精神，准确把握党的新思想、新观点、新论断，进一步提高自己的政策理论水平，进一步增强自己在思想上政治上行动上同党中央保持一致、同包括学校党委在内的各级党委保持一致的自觉性，进一步确保自己在遵守党的政治纪律方面“点名合格”。

##### 2. 践行群众路线，提升自身服务意识和能力。

首先是在关心教师方面，力求两个做到：

一是力求对教师在工作生活中的问题和困难做到及时掌握、

及时过问、及时解决；

二是力求对教师普遍关注和反映强烈的实际问题做到尽早应对、尽早研究、尽早解决。

其次是在联系教师方面，重点做好两个工作：

二是做好对教研室情况的调查研究，既要注意倾听教研室主任的意见，也要注意倾听各学科带头人的意见，还要注意倾听青年教师的意见，更要注意倾听其他教师的意见，总之要倾听所有教师的所有意见，对待教师的意见要真听、细听、广听。

再次是在服务教师方面，重点做好四件事情：

一是要注意用管理高校知识分子的办法、而不是管理企业员工的办法开展管理工作；

二是要对教师反映的问题作出适当的处理；

四是要在部门作风建设上敢于和善于有作为，敢于和善于同不良风气和现象作斗争，改进和改善教师的工作环境。

3. 转变工作作风，在重实际、干实事、求实效上有作为。

(1) 坚决摒弃好人主义庸俗哲学，正确地开展批评和自我批评。对我来说，开展自我批评还不太困难，部门教师在这方面对我也比较认可；困难的是开展批评。阻碍我解放批评精神的唯一因素是好人主义庸俗哲学。奉行好人主义庸俗哲学就是问题面前不说话、同事面前说好话、原则面前好说话，既误党害国、又误政害民、更误人害己，必须坚决摒弃。正确地开展批评和自我批评，一是要在班子中完整准确地理解民-主集中制，既要坚持充分民-主，又要坚持正确集中，也要坚持在党的纪律面前人人平等的前提下互相监督、善于开展批评与

自我批评，坚持真理、修正错误；二是要在部门内敢于批评，树立正气，抵制歪风。

(2)开展理论学习，大兴学习研究之风。首先是做好部门理论学习的规划，对下学期理论学习如何同教学研究活动相结合、同国家政治生活的重大纪念活动相结合作出安排；其次是把组织教师开展理论学习活动经常化、制度化。

(3)强化制度执行力度。在部门内全面检查与科研管理工作、资料室建设工作、网络管理工作相关的规章制度，该废即废、该调即调，在制度真空该立即立。制度一经确立，坚决做到在制度面前人人平等，用制度管人、管事、管物。

(4)加强对部门教师学术研究活动的管理。最主要是做好两个工作、一个探索。做好两个工作，一是做好对教师开展学术研究的宏观指导工作，引导教师按照自己的专业研究方向和个性化研究禀赋开展研究，引导教师及时掌握所研究所关注领域的学术前沿动态；二是做好对在研课题的督促、检查和指导工作。一个探索，就是开展对学术评价的探索活动。

(5)支持科研管理干事、资料管-理-员开展工作。主要是帮助他们处理好兼职管理工作和专职教学工作的关系，为他们的work和发展提供必要的物质的、制度的支持。

(6)正确认识 and 学会处理为群众服务与对上级负责的关系，努力增强“立足实际创造性开展工作”的本领。从本质上说，服务好群众就是对上级的高度负责，执行好上级决策部署也是更好地实现对群众的服务。但是，当执行上级基于全局考量和长远谋略的决策部署同处理群众眼前利益相矛盾时，我们的认识水平和工作能力就要面临考验。在这种情况下，如果我们对上级决策部署“不根据实际情况进行讨论和审察，一味盲目执行”，就不能防止出现毛主席所鄙夷的“单纯建立在‘上级’观念上的形式主义”。毛主席说：“为什么党的策略路线总是不能深入群众，就是这种形式主义在那里作

怪。盲目地表面上完全无异议地执行上级的指示，这不是真正在执行上级的指示，这是反对上级指示或者对上级指示怠工的最妙方法。”而反过来说，如果我们不具备“大局观念和全局意识”、不学会正确处理保证上级政令畅通与“立足实际创造性开展工作”的关系，就不能防止出现习所痛斥的“地方和部门保护主义、本位主义”，就有可能“上有政策、下有对策”，在执行上级决策部署上“打折扣、做选择、搞变通”，这是党的政治纪律所不允许的。正确处理为群众服务与对上级负责的关系，既需要具有结合实际创造性地落实上级决策部署的本领，又需要善于凝聚群众共同蓄养战略思维素养，具有引领群众在贯彻上级决策部署意图的过程中追求实现长远利益的本事。反思自己在四风方面的一些问题，诸如对教师反映的问题拖沓迟滞甚至消极应付、工作创新精神不足和好人主义等，除世界观方面的因素外，在很大程度上是自己对处理为群众服务与对上级负责的关系缺乏认识、缺乏本领所致，是自己在“立足实际创造性开展工作”方面本领不强所致。解决这个问题，是我今后增长领导能力、增进领导艺术、增强领导水平的锁钥。

共2页，当前第1页12

## 自查报告和对照检查材料的区别篇五

我是中行的一名普通员工□20xx年x月从学校毕业后，被分配到中行市分行工作。有关银行述职报告例文内容如下，以下是我的个人述职报告。

一年来，在本单位领导的精心培育下和教导下，通过自身的不断努力，无论是思想上、学习上还是工作上，都取得了长足的发展和巨大的收获，现将业绩工作总结如下：

思想上，积极参加政治学习，理解掌握邓——理论知识和三个代表重要思想，关心国家大事，拥护党的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守行纪行规，政治

上要求进步，具有较高的政治觉悟。

工作上，本人自年工作以来，不管走到哪里，都严格要求自己。我工作过的岗位大部分在柜面，为了能更好的服务客户，我与客户诚心交友，几年的工作中，我结交了上百位客户朋友，他们不但是我的生活中的朋友，更是我工作中的助手，我现在的全部存款都来自于我结交的客户朋友。为了能同他们成为好朋友，针对不同个性、不同层次、不同需求的客户，我给予不同的帮助和服务，记得有一位第一次到我社客户，当我了解到他要借款买二手房时，由于他不知该怎么办，只是有个想法，我便详细地向他介绍了个贷的所有手续，并利用休息天，帮他找房源，当他住到新房里的时候，我俩已成为无话不谈的好朋友，我就是靠这样的个性化服务同我的客户交上了朋友，在我成了他们的银行顾问的同时，他们也成为了我存款额的增长点，我最高存款余额160多万元。除了在服务客户上我尽心尽力，在县联社组织的各项业务技术竞赛活动中我也积极响应，曾先后在县联社举办的业务技术比赛获得百笔记帐、手工计算、机工点钞第一名的好成绩，受到了县联社和本单位的嘉奖。

学习上，自从参加工作以来，我从没有放弃学习理论知识和业务知识。本于参加盐城电视大学会计学本科，由于学习勤奋刻苦，成绩优良，学习中受到老师充分肯定，目前已以优异的成绩取得了大专毕业证书。不但掌握和提高了金融知识，也有了一定的理论水平。学习理论的同时，更加钻研业务，把学到的金融知识融会到工作中去，使业务水平不断提高。

以上是我工作中取得的一点成绩，这与我的领导和同事们的帮助是分不开的，我始终坚信一句话一根火柴再亮，也只有豆大的光。但倘若用一根火柴去点燃一堆火柴，则会熊熊燃烧。我将继续不断努力，克服一切困难，争取把工作做得更好，为信合事业作出自己应有的贡献。

## 自查报告和对照检查材料的区别篇六

作为一名刚刚加入我行的一名新行员，我首先要做好自己的最本职工作，包括计划统计、信贷和信贷档案管理的岗位职责。

信贷统计计划员，必须认真学习相关的业务知识，规范自己的业务技能：及时、准确的做好信贷资金需求预测，编制信贷计划；合理调度资金头寸，头寸限额，控制在上级行下达的限额之内；正确编制资金、现金项目电报，并及时上报。

信贷档案管理员，认真学习《中国农业发展银行档案管理制度办法》，收集和整理信贷资料，按规定向上级综合部门移交有关档案。加强支行领导，建立信贷档案的收集、整理、保管、查阅和销毁等管理制度，保证信贷档案内容齐全、妥善保管、有序存放、方便查阅、严防毁损、散失和泄密。

信贷员，做好贷款手续合规合法、内容齐全、合同文本资料按规定保管；对分管企业的资料保全工作；仓单签发规范，内容、签章齐全；要求企业实行出库报告制度；指导企业正确设置和使用“一基三专”帐户；做好收购环节从贷款发放到粮食收购结束的全过程监控；坚持定期查库，填写工作日志和查库记录；处理信贷业务需规范填制采集单并及时登记电脑台帐；贷款到期前7天，需向企业签发贷款到期催收通知单，对调销贷款，非保护价粮食贷款的发放要认真调查，合理确定贷款期限。

### 二、定措施

20xx年是我国经济快速发展的一年，党的17大精神为我们树立了明确的工作要求和

指导方向。在此基础上，我行制定了针对决策制定、各项工作、业务操作、风险控制、资源配置、客户维护、组织管理

和同事交往的“八零”标准。每名员工务必认真学习，贯彻落实指导精神，奋发进取，为支持社会主义新农村建设，严格要求自己，从小事、从自己的本职工作和从一点一滴做起，以达到从量变到质变的飞跃。

### 三、定计划

## 自查报告和对照检查材料的区别篇七

师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

我从教将近十三年，认真研究业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮助、坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教。

本人还存在的问题：

（一）教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质

上深入研究,导致教学过程中出现很多困惑,甚至对某些教育政策的出台持观望的态度.其根源于本人主观上思想怠惰,不思进取,客观上理论修养不够。

(二)业务有待提高,本人多年从事数学教学,教材变动过几次,似乎是对教材很熟悉了,其实只是很肤浅地照本宣科而已,不能动态地了解教材,不能与时俱进,其根源于思想僵化。

(三)教研力度不够,多年来担任数学教学任务,只抓课堂教学,没有把教学经验总结下来,很少写教研论文;只做井底之蛙,没有走出学习,究其原因,教学任务重,时间少,写作水平低,不善于积累。

(四)不擅于使用多媒体教学,跟不上时代步伐,有现实条件的限制,也有个人因素。

(五)工作不够扎实,遇到困难不能知难而进,有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾,不能大刀阔斧地开展工作。对学生的思想动态了解得还不够,因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

今后的改进方向:

1、从思想上、行动上提高自己的工作责任心,思想上清醒、坚定;理想信念不动摇;理论要强。为此,我必须做到:不断加强教育教学的理论知识的学习,吸收新的教育思想、育理念、教育模式,教育方法和教育途径,并自觉遵守《教师法》,以它为准则,时刻提醒自己依法执教。

2、注意加强学习学校的各种教育制度,虚心听取各方的意见和建议,增加自己对教育不良现象斗争的勇气,树立良好教师的自我形象。

3、加强业务知识学习,刻苦钻研业务知识,努力提高综合素

质，树立一切为学生服务的思想。不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风，做到政治业务两过硬。

《教师对照检查整改报告》全文内容当前网页未完全显示，  
剩余内容请访问下一页查看。