

# 九年级历史教研记录 初中历史教研工作计划(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 九年级历史教研记录篇一

a suzhou institution

寿光市初中历史2011年度教研工作计划

寿光市教科研中心

马乐爱

vfmla@

### 一、指导思想

坚持初中教育教学科学发展、特色发展和内涵发展，为实现教育的基本现代化打下坚实基础。

### 二、工作目标

走内涵发展之路，深入推进“„1248“策略”和“十二点备课法”研究，创新教研组织形式，提高教研实效，提高初中历史学科教育教学质量，提高历史教师的教育教学水平 and 创新水平，提高现代公民的人文素养。

### 三、工作思路

遵循教科中心初中科2011年度教研工作总体要求，结合全市历史学科的实际与现状，贯彻“六个一”精神，突出“三个重点”，落实“六项措施”。

### 三、工作重点

1. 利用现代教育教学理念和理论指导历史教师适应新课改，实现课堂教学的优质高效。
2. 促进教师专业成长，提高教师队伍的整体素质。
3. 鼓励广大教师的创新意识和创新精神，提高自主创新能力。

### 四、具体措施

#### （一）深化课堂研究，确保优质高效

对性；2. 研究学法，敢于放手，充分发挥学生的主体性；3. 研究教法，循循善诱，准确把握教师的主导性；4. 研究学生，多向交流，重视课堂教学的互动性；5. 解读教材，重组汇整，重视课程资源的开放性；6. 学案导学，教学相长，尊重教和学的规律性。

#### （二）推进校本研修，促进教师专业发展

从多方面抓好骨干教师的培养，尤其注重青年教师的基本功，为青年教师的成长搭建平台。1. 完善学案设计，编写高效实用学案，举行优秀教学设计比赛；2. 组织《行知天下》编写工作；3. 组织初中历史“常态课”并随机点评；4. 召开初中历史“主问题引领”教学法研讨会；5. 组织“初中青年教师专业发展与成长论坛”；6. 举行“初中骨干教师现场限时备课”大赛；7. 举办初中历史学科学术讲座；8. 开展多种形式

的交流，开展青年教师历史教学基本功培训与展示活动；9. 组织参加县、市、省三级暑期培训活动；10. 提高教研有效性，构建有效教研范式，提高教研计划的有效性。

（三）针对课改中发现的问题，开展课题研究，坚持以科研促教研，以教研促教学。

开展系列教学研究，以提升历史教研的境界，提高历史教师的理论素养、专业素养。2月份举行各学科教研计划评选，增加教研计划的实效性；进行“导学案有效性研究”推介与行动研究总结；征集整理历史学科教育教学现实问题，开展小课题研究。

（四）指导教师进行自我成长规划，提高自主创新能力

鼓励广大历史教师的创新意识和创新精神。运用科学的方法对基层学校教师进行教育科研课题和教改实验的宏观指导，强化教科研成果的应用意识，深化对课堂教学过程最优化研究，真正做到“研究一点，实践一点，总结一点，提高一点”，让教科研成果发挥出应有的价值。

（五）充分发挥名师的辐射和带动效应，实现以点带面

对于骨干教师，给任务，压担子，让他们在新课程与教材培训中发挥重要作用，成为历史教学的中坚力量。以教师专业发展为本，培养一批骨干教师和学科带头人，促进区域内教师的专业化发展。1. 成立初中历史学科中心教研组并召开首次会议；2. 开展名师送课活动。

（六）搞好初中与高中衔接教育

通过暑期培训、学案编写、学术讲座、组织“衔接教育”专项测评等系列创新活动，搞好初、高中历史教材的衔接，为学生的高中学习甚至终身学习奠定基础。1. 与高中历史教师

进行座谈，了解高中对初中历史教学的具体要求。2. 聘请高中历史教研员或高中骨干教师做专题报告，与初中教学进行对接。3. 组织骨干教师到高中进行观课、学习。4. 研究高考试题，了解高考及中考动向，为初中历史教学指明方向。

## 五、月段活动安排

### 1月份

1. 教研工作总结、网发新年历史学科教研工作计划 2. 编写新学期历史学案

1. 成立初中历史中心教研组并召开首次会议

1. 进行第一次“常态课”随机点评

1. 自主期中命题、考试

4. 组织参加潍坊市教育教学重大问题行动研究推介活动 5月份

1. 学业水平考试复习迎考研讨会 2. 毕业年级学业水平模拟命题与测验

1. 学校期末自主命题与检测

2. 初

二、初三学业水平考试考务工作 3. 征集整理学科育人现实问题

4. 评选并汇编《初中学科育人优秀案例集锦》 7月份

1. 组织参加各级各类暑假培训活动

1. 参加新学年教育教学工作会议
2. 组织“衔接教育”（学情摸底）专项测评

1. 学校自主期中考试命题及考试

1. 开展综合性教学视导

## 九年级历史教研记录篇二

教研组在教学中实践中起着举足轻重的作用，随着新课改的逐渐深入，教研组的重要性日益凸显，尤其是我校今年更加大了考察教研组的力度，在此形式下，为了提高教研组的教研能力，适应新形式，全面推进素质教育，特制定教研组计划如下：

- 1、教学目标、任务、教学内容：

按照《初一历史新课程标准》的要求，我们的教学目的在于使每一个学生进行有效的学习，使他们按照自己的兴趣、志向得以充分发展。通过 案例学习，学生逐步掌握隋唐宋元明清等 封建王朝的基本史实；通过探究学习，初步掌握学习历史的一般方法。

- 2、本学期的教学质量力争做到：级部平均分达到平均分，优秀率接近市优秀率。

- 3、具体措施：

- (1)认真学习新课程标准，明确本学期的教学目标和教学任务；

- (2)认真学习新常规，按照常规要求，备好课，上好课，避免授课随意性和自由性；

(3) 严抓集体备课，做好听评课活动，提高课堂的教学质量；

(4) 抓好单元考试，落实单元考试达标制。

## 1、教研目标：

(1) 积极探索教材教法，充分发挥集体备课的作用，做到学科组共同发展，共同提高；

(2) 提高教师素质，全面提高教学质量；

(3) 根据教研课题，积极参与学校级的教研活动，写出较高水平的教学论文。

## 2、教研课题：

《激发学生兴趣，全面提升教学质量》

# 九年级历史教研记录篇三

## 一、指导思想

本学期，历史教研工作坚持以课程改革为中心，以课题研究为手段，以素质教育为目标，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量和考试改革为重点，加大教学研究和教学改革的力度，结合中学历史教学实践，促进历史教研工作和课堂教学改革的发展。深入学习贯彻先进地区的教科研经验，把经验落到实处。针对我区学科师资现状，通过多种途径，提高教师素质，提高初中历史教师的业务水平与教学能力，为推进我区素质教育的深化而努力。

## 二、目标与任务

1、深化课堂教学改革的成果，加强考试改革研究。

以《教学改革成果展示推广应用年实施意见》的实施为机遇，以教学模式改革为切入点，积极探索课堂教学改革。深入基层，深入一线，发现和总结符合新课程理念的新型教学范例和先进教师典型。针对课堂教学中出现的新情况、新问题，及时研究对策。今年我区历史学科的重点调研课题为：《初中历史教学现状及其对策》。

根据新的教改形势，完善历史教师教学能力水平考核办法，修订课堂教学评价标准，促进教师的专业成长根据教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》的精神，研究学生的历史学科过程性评价和终结性评价、定量评价和定性评价相结合的评价制度，引导学校建立本学科的综合评价制度。

## 2、继续以集体备课为切入点，不断提高备课质量。

在集体备课的过程中，深入学习和研究教材，提高驾驭教材的能力。深入研究中考和学业水平考试的相关要求，准确把握教学目标。在学习的基础上认真制订教学计划和编写教案，做到提前备课，单元备课、集体备课与个人备课相结合。借鉴目标教学理论、科学合理地完成各类教学目标的设计、确定与落实。

## 3、以课题研究为突破口，不断优化课堂教学结构。

搞好课题研究，指导教学改革。继续带领骨干教师扎扎实实搞好各科的课题研究，吸引青年教师参加，努力使课题研究与培养教师结合起来，与学科教学改革结合起来，与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面，分层推进，使广大教师掌握课题研究的基本方法，增强科研意识，善于在教学中发现问题，并用科学的方法去解决实际问题。课堂教学始终是教研工作的主阵地，近年常规教学工作推动了课堂教学的一定进展，但对比新课程的新理念和新要求，我市历史课堂教学的优化空间还很大。为此，我们要带着问题设计教

研课题，以课题研究为突破口，优化课堂教学。

#### 4、加强对新教师的指导。

近年来，我区初中历史教师的现况是：共有初中历史教师55名，其历史专业毕业的教师28名，非专业教师27名；其中老教师9名。教师的发展是有个性差异比较大，影响教师发展的因素有的不一，有的是知识结构不合理、有的是实践经验不丰富、有的是教材把握不科学、有的是课堂管理不到位，有的是教学理念有偏差，有的是教学心态不稳定。有计划地做好青年教师的培养是一项重要而紧迫的任务，教师研修也是进修学校的职责。我们将与学校共同承担起培养教师的任务，帮助学校切实落实导师制，明确师徒双方的责任，加强相应的考核措施，促使青年教师更快地成长。此外，历史学科组将根据实际，组织校际间横向的联系与交流。

#### 5、继续学科队伍学科建设。

充分发挥中心教研组、学科带头人、优秀青年教师的示范辐射作用，组织好各种层次和形式的讲座、研究课，切实有效地指导教学。继续加大培养青年教师的力度，通过各种形式的教研活动，提高青年教师的素质和能力，使他们尽快成熟，成为骨干。

#### 6、发挥网络优势，开展网络互动教学探索。

以”天村家园”、”研修导航”和“初中历史教学网”为网络平台，在进一步充实初中历史教学内容，逐步加大历史教学资源的添加和建设。发挥网络优势，将课程改革实验的经验、典型案例、课标精神、新教材特色、进展情况、外地经验、培训动态等上网发布，充分利用信息技术，进行学科教学、问题交流等多种形式的网络互动教学的尝试，逐步实现教育资源、成果的互通共享。



### 三、第二学期的具体工作

#### (一)立足历史学科特点，落实新课程方案，规范办学行为。

正确处理国家课程、地方课程和校本课程的关系。要继续以国家课程为主，地方与校本课程为辅，深化课程建设，发掘课程资源，构建实施完善的课程体系。

1、具体措施是，保证好国家课程的开设时间，严格按照国家课程的进度搞好教学，同时抓好实验学校、王村中学等先行学校的校本教材建设，把国家课程、地方课程和校本课程有机的结合起来。

2、发挥人文学科育人优势。坚持德育为先，积极配合学校结合重大节日、重大事件纪念日等，开展“每节一教育主题”活动；利用好网络、媒体、周村大街实景、周边革命纪念地等宝贵资源，对博物馆、纪念馆等因地制宜地加以利用，组织学生参观考察体验学习，开展中华民族传统文化、传统美德、民族精神、集体主义、革命传统教育和国情教育，增强育人的针对性和实效性。

3、关注时事热点焦点问题，增强用历史的眼光透视分析问题的意识，学会把时政问题引入课堂，增强历史课堂活力，学以致用，激发学生学习历史的兴趣。

#### (二)创新常规制度，规范管理过程。

教学常规是最重要的教学管理制度，应引起高度重视。近几年，新课程理念和素质教育要求在教学常规中得到了不同程度的体现，教学常规逐步得以完善。但从面上的检查情况来看，还存在一定的问题。备课：满足于已有的经验，集体备课不够积极主动，教研室倡导的教学反思、师生互动、创新设计考虑偏少。上课：讲学案的运用不够灵活，有的环节设计不合理，合作学习的效率不高，课后反思少；常态课堂不

重视直观教具和现代教学手段的运用。这些问题，都制约了教学质量的进一步提高。

为此，本学期及今后相当一段时期，教研的中心任务仍将一如既往地狠抓常规管理。

主要措施：一是继续通过教学视导和专项检查等工作，对教师的教学计划、备课、课堂教学、教师作业示范、作业批改、单元检测、质量分析、听评课等教学工作常规的落实情况进行全面督导检查；二是发挥网络平台在常规引导方面的积极作用，树立典型和榜样，以点带面，用“一个人影响一个学科组，一个学科组影响一个学校”的理念，大力进行宣传，促进全区历史教师的常规工作的落实。

(三)认真贯彻落实《关于开展周村区教学改革成果展示推广应用年活动的实施意见》通知要求，大力推进课堂教学改革，提高课堂教学效益。

继续发挥典型示范带动作用，举办全区专题公开课、研究课，进行参与式评课活动。经过努力，确保实现2011年城区初中全体任课教师基本达到课堂改革的要求。组织历史学科“金点子”（科学处理教材）成功案例评选、优秀讲学案（课件）评选活动。这两个评选，要求人人参加，将典型经验和好的“金点子”通过网络平台展示推广，发挥其指导作用。

(四)认真做好中考和学业水平考试的备考工作，努力提高学生的复习效果，力争中考成绩实现新突破。

今年是我市的最后一级中考，也同时是全市第一次举行学业水平考试。这二个考试，都是初中阶段最受学生家长、学校和社会关注的考试，是衡量学校办学水平和教师教学能力的重要标准之一。因此，备考要遵循关于“从课标中来，到课标中去”的复习策略，要以研究中考、学业水平考试与课标的关系为突破口，进一步加强备考研究，提高复习的实效性。

1、积极行动起来，中考倒计时，确立半年的行动目标。初四年级的历史教师要认真学习教研室下发的“中考复习建议书”，在对2009年中考做认真质量分析的基础上，结合各校的具体情况，认真研究试题和课程标准(考试说明)，积极搜集中考信息，制定科学合理的学科复习计划，确立复习备考的方法和策略；初三教师要按课程计划认真上好世界历史的新授课，为打学业水平考试好基础。

2、2011年3月初，召开中考备考研讨会。中考研讨会的内容主要是“中考试题与复习策略的研究”为中心议题，通过研究去年的中考试题，明确试题的特点、难度，完善应对中考的复习策略，提高课堂复习的实效，为下一步的复习工作定下调子；进一步明确复习范围，交流复习经验、信息资料，3、重视模拟热身，在4月下旬和5月下旬各初中毕业学校分别提供一次模拟考试试题进行交流。达到相互启发、借鉴，共同提高的目的。

4、组织教师学习高中标准，加强对高初中衔接内容的研究和复习，这是今年中考命题思路有所变化的地方。

(五)针对教师队伍流动性强，业务素质参差不齐的现况，抓好集体备课，组织好各项评选活动，促进教师专业化成长。

1、进一步深化集体备课研究，探讨集体备课的有效形式，提高集体备课效率。要进一步落实《周村区初中学校集体备课实施意见》，认真组织好集体备课工作。探索多元化的集体备课形式，严格集体备课管理，将通过专题研讨、公开课、说课评课、教学反思与交流、案例分析、问题会诊等多种形式开展新颖、实效性强的集体备课活动，不断提高教师的专业水平和业务素质。

2、继续关注新教师的专业成长，努力促使新教师教学教研能力有较大突破。举办新教师公开课活动，每人至少执教公开课1节，采取“自我反思、同伴（其他新教师）评议、能手指

导”相结合的方式，提高讲评课活动的实效，使参加活动者人人受益。

## 九年级历史教研记录篇四

全面贯彻落实新课改精神，围绕学校工作计划和教学计划，坚持求真、务实的工作思路，调动全组教师的积极性，紧紧围绕课堂教学这个中心，构建高效课堂，全面提高教学质量。

### 二、工作目标

#### 1、创建高效课堂

(1)强化教学常规的落实，加大“学案导学”、“分层次教学”的推进力度，严格落实“先学后教，模块达标”的原则，强化优质教育资源的建设，提倡精品意识，细化过程，以高效的课堂铸就教学的高质量。

(2)优化教研组教学管理，改进和创新教学方法，以求课堂效益的最大化、最优化，力争在原有的基础上有更大的进步。

## 九年级历史教研记录篇五

本学期，我担任七年级1、2、3、4、5班的历史学科的教学工作。新的学期开始，根据学校教学计划要求和本学期的教学特点，结合初一学生的实际水平，开展本学期的教学工作，使学生掌握学习历史知识的一些方法，培养学生对于历史这一新学科的学习兴趣。在本学期要重视抓学生的基础知识，指导学习方法，本学期教学计划工作如下：

对于初一学生来说历史是他们新接触的一门学科，所以大部分同学求知欲较强，所以课堂纪律较好。但新生缺乏综合归纳能力。七年级1、4、5三个班级的班额较大，尤其是1班共有七十多人，对于班额大的班级要注意对课堂纪律的严格要

求。

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性为一体。可读性强，图文并茂，而且新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。教材内容是从我国境内的远古居民写到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，一共22课。教材重点在于与历史发展线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、任务的评价。

1、工作勤奋，认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

2、对学生初步进行唯物主义教育，社会发展规律教育，国情教育，爱国主义和国际主义教育，培养学生具有为社会主义现代建设和人类和平事业、进步事业而献身的精神和历史责任感。

3、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论、故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和培养学生的创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

4、用严格的要求来规范学生，使学生养成良好的学习习惯。

5、鼓励学生通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、积极听课，课后评议，互相帮助，提高教学效果。

人教版初一历史教材第一册总共22课，其中新科讲授占二十二课时，单元复习占四课时，期中复习占两个课时，期末总

复习占四个课时。

## 九年级历史教研记录篇六

以素质教育为中心，在去年下学期教学的基础上，继续适应课程改革的要求，转变教育教学理念，在教学实践中实施有效的教学策略，提高学生的科学素养，转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，正确引导学生进行思维操练，去污存精，在思维中学习，在学习中思考，在反思中感悟，在感悟中升华，学以致用，知行合一，让学习和智慧同行，用最经济的学习时间获取化的效果。为毕业会考取得较好的成绩打下坚实的基础，为国家培养初步具有创新能力的人才。

### 二、学生基本情况分析及相关建议

通过去年下学期教学，学生学习的热情较高，知识与生活实际结合紧密，联系较多，因而学习的激情高涨，且学生在学习科学、综合实践等学科的基础上，已初步具有了一定的自主学习、合作探究、分析、综合解决问题的能力，但学生这些能力因多当面的因素的影响相差较大。因此在教学实践中要因材施教，以优带劣，循序渐进，创新教法，注重自主，从而到达过程与方法，基本知识与基本技能的和谐统一。

### 三、教学目的和要求

- 1、课堂教学面向全体学生，坚持全面发展。
- 2、与学生平等对话，相互尊重，相互促进，使其保持良好心境和愉快情绪。
- 3、在教学中，多采用启发诱导，鼓舞学生合作探究、自主学习。

4、发展学生的自主意识、自主能力，使其主动地学习，发展个性特长。

#### 四、减轻课业负担、提高质量的措施

1、加强方法导向，引导学生多角度分析问题，解决问题，尽可能提出新观点、新思路和、新方法，从“异”求“优”。

2、遵循教学规律，循循善诱，因材施教，对学生的学习态度、方法和结果，坚持多肯定、多表扬、多鼓励、多诱导，实施激励教育。

3、在鼓励学生大胆假设和异想天开的同时，注意社会道德品质的培养，运用自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的能力素养。

4、加强课程内容与学习、生活以及现代社会、科技发展、多媒体及各学科之间的联系，关注学生的发展、成长，建立民主、平等的师生关系，使教学相长。

5、不断更新教育教学理念，创新教法变学生“要我学”为“我要学”，充分发挥学生的独立性，主动性，创造性，让学生主动参与，主动质疑，主动探究，形成良好的学习习惯，使课堂生动互动，师生互动，合作探究。

6、积极培养主动的学习态度，让学生在积极参与教学的过程中，自主获取知识，培养技能，学会学习，形成正确的价值观、人生观、历史观。

7、教学中注重历史与社会发展的关系，使学生能运用所学知识初步解决一些与社会有关的实际问题。

#### 五、教学资源开发利用

- 1、加强利用教育资源(如学生智力、非智力因素、活动室、多媒体)辅助教学,使教学具有层次性、多样性、直观性和情境性,有效地提高教学效益,改善教与学的效果。
- 2、大力提倡和鼓励学生走进自然、工厂、社会、社区、民间调查,关心社会,关注资源、环境,培养学生的合作精神和社会责任感,提高他们适应现代社会生活的能力。
- 3、要求学生阅读相关课外书籍,拓展学生的知识面,如哲学、科学史等。
- 4、加强复习阶段的知识的练习和检测,并及时反馈,以便发现问题,采取相应对策和措施。

总之,充分利用现有教学资源,运用多媒体,努力创设科学、高效的教學系統,實現任務(目標)、策略(活動)與過程(結果)的一致性,利用教學掛圖,歷史事件,紀念日等構建師生有效互動的平台。有效地整合教學資源,從而靈活地、高效地、創造性地,快樂地引導學生參與教學過程,讓學生自己真正地成為學習地主人,自會學習、有效學習、高效學習、智慧學習。

## 六、教學反思的要求

勤於反思;紀錄及時,精要無需面面俱到;形式主張多樣化,可“課後思”或“周後思”、“單元思”、“月後思”、“考後思”;有話則長,無話則短,倡導深度的反思分析和交流。

- 1、記得意之處,以供後段教學參考,並不斷改進和完善。
- 2、記失誤之處,對它們進行回顧,思考、反思、探究、剖析,使以後吸取教訓,同時找到解決辦法和教學的新思路。
- 3、記學生見解,以啟發其他學生,同時開拓教師的教學思維



良好。

4、记学生的问题和建议，以便今后对症下药，实施补救。

## 九年级历史教研记录篇七

初中历史与社会、思想品德教研组以学校教学工作要求为依据，以课堂教学效率为核心，按学校教研室、教务处、各处室的工作部署，围绕新课标，以三考为核心，调动全组教师的积极性、创造性，发挥全组成员的团结协作精神，提升教育教学能力。

1、形成浓厚的研究氛围，提升历史教研组的学术水平

让每位历史组教师具备教育、教学的新理念；使每位组员能胜任新课程教学；使历史组新教师迅速成长为合格的历史教师；使全体历史教师都能把准当今历史中考的命脉，胜任初三历史教学，并成为优秀的初三历史教师；力求使每位组员都成为研究性的历史教师。

2、各年级历史教学都要探索行之有效的方法，加强教学教研，形成年级教学合力，产生年级学科教学效益。

初一重在课堂兴趣激发、教学效率提高和学习方法养成教学，初二阶段打好基础；初二历史要充分发挥学生积极主动性，要注重中考意识培养，按照中考要求展开教学，切实抓好课堂，注意方法；初三狠抓基础和解题方法培养，全力冲刺中考，力争比去年能有新的突破。初三任务相对艰巨，备课组需多加研讨，汲取有效信息以指导学习与复习。

3、培养学生学史的高度兴趣。

通过历史教材学习，帮助学生理解教材，开展多种多样的活动培养学习的兴趣。

## 1、落实教学常规，加强课堂教学的实践与探索。

(1)认真制定教学计划，教研组工作计划，并在教学实践中不断调整和完善。

(2)认真上好每堂课，寻求新的教学策略，采用最适合自己的教学手段，扬长避短，发挥优势，并经常反思自己的教学行为，寻找差距。

(3)在教学实践中将平等、尊重、鼓励、欣赏、创新的课改观念带进课堂。课前多花功夫研究学生；课堂多创造机会引导学生积极主动参与教学。

(4)重视教学反思，其内容包括教学设计实施情况、师生互动情况、教学目标达成情况、存在问题和改进意见等。

(5)配合教务处常规教学考试做好期中、期末考试及初三毕业考试。

## 2、加强教研组的理论业务学习，更新观念，提高教研组整体水平

(1)努力学习现代教育理论，树立以“学生发展为本”的思想，坚持教育创新，深化教学改革。

(2)积极参加区、学校组织的各类教研活动，了解课改信息和教改的热点。

(3)定期利用组内活动及课余时间学习交流，沟通，力争形成一个良好的教研氛围。