

最新青春期活动方案 学校开展母亲节活动方案(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学教学反思篇一

《位置与方向》这是三年级下册第一单元的教学内容。通过这一单元的学习，学生能准确地分辨生活中的方向和地图中的方向，并能说出事物间的位置关系。

一周多的时间进行了本单元的学习，学习后，我们进行了练习巩固。在练习中，地图中的方向同学们分辨较好。回到生活中，总是有2名学生出错。我没有马上指出他们错误的原因，而是引导全班学生寻找他们错在哪里了？通过大家的仔细观察发现，这2名学生在辨别生活中的方向时，用的是地图中的方向，认为自己前面就是北，左面就是西，可想而知，这能不出错吗。于是，我们列举了很多生活常识，例如：早晨太阳升起的方向、落下的方向等。在进行面向不同方向、辨别其他方向的反复练习。这2名学生的认识转变了，走出了地图中的方向。

其实，这是我们教学这部分知识中常见的学生学习问题，学生错误的认识、理解，是我们教学中宝贵的资源，利用这些资源，加强学生的对知识的理解。这2名学生的错误认识让其他学生更加理解了这一单元的学习。

六年级数学教学反思篇二

在第一单元的《位置》教学中，我让学生从自己十分熟悉的

座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，让学生更易理解和接受。结合具体情境，贴近学生生活实际，借用教材的情境与问题这一思路，从学生自己班上的座位情况这一真实的课堂情境引入，再把情境图作为巩固练习。因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以这一交换就很容易激发起学生兴趣，使教材内容更加丰富了。练习时的城市街区图、火车票、电影票、地球的经纬线等等，使学生体会到我们生活环境中，存在着大量的数学知识与问题，从而激发学生的学习兴趣、促进教学活动的生成。

在用数对确定位置的教学中，发现学生对“列在前，行在后”的数对表示方法，是用记忆来掌握的。在练习中多次会出现列数和行数位置颠倒的错误。其实，在现实生活中，我们成年人如果不明白道理仅靠规定或记忆，也经常将列数和行数位置颠倒。看来，学生虽然已经学会了数对的表示方法，但出现列数和行数位置颠倒的错误是属于记忆模糊的问题。对数对中列数在前，行数在后的表示方式，数学家或者教材的编写者为什么会这样规定了？由于我看到的资料有限，一时还无法找到教材中专家这样规定的依据。在教学中，我们可以设计这样的环节，让学生思辨：数对中，数学家为什么要把列数写在前，行数写在后呢？这样也许会给学习带来意想不到的收获。

六年级数学教学反思篇三

孩子们通过三年级“认识方向”的学习已经积累了一些确定位置的感性经验，能利用“东，南，西，北和东北，西北，东南，西南”等词汇描述物体的大概位置。本单元在此基础

上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图，使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。

在设计教学伊始，我注重遵循以下两点：1. 积极倡导自主探究、合作交流的学习方式。2. 精心设计教学活动，重视学生能力培养。

孩子们在学习了例1和例2后，基本能“说”，通过三要素方向，度数，距离“说”出物体的具体位置；基本能“画”，通过坐标找方向，描度数，数距离“画”出物体的具体位置。

但例3教学出现困难，学生在学习中形成一种定向思维，总是以第一方向标为观测点看物体，当观测点（或参照物）调换了之后，不能及时改变方向标，而错误地描述了物体的位置。在突破了这一难点之后的教学中，同学们能顺利看地图，描述并绘制简单的路线图。

六年级数学教学反思篇四

东、南、西、北不仅是生活常识，也是数学里用来描述方向和路线的知识。本单元主要教学现实生活空间里的东、西、南、北，要求学生知道这四个方向，并在已知其中一个方向的时候，能辨认出另外三个方向。学生在日常生活中经常接触东、西、南、北四个方向，并不同程度地积累了一些确定方位的经验和策略，但这些经验往往是零散的、模糊的。

本单元的教学，老师自始至终都在关注和培养学生的数学应用能力。一方面，在初步认识了东、南、西、北四个方向后，让学生能根据给定的一个方向确定其它三个方向，使学生在活动中进一步加深对所学知识的理解和记忆，发展了空间概念；另一方面，在学生课前搜集、了解了“如果在野外迷路，怎样确定东、南、西、北四个方向”的基础上，为学生提供运用已有知识解决实际问题的机会，使学生提高了对数

学的学习兴趣。

六年级数学教学反思篇五

《确定位置》这节课是要求学生能用数对来确定位置，在此之前，学生已会用语言文字描述自己在教室中的位置，数对的学习将为学生以后学习直角坐标的知识打下基础。

“数对”这一数学知识对于学生来说是比较抽象的，为了解决这一问题，我在这节课的设计中注意了以下几点。

从学生现实情境“向学生介绍座位”导入，创设了轻松、和谐的课堂氛围，有唤醒学生已有对确定位置的认知，为下一步的自主探究提供了基础，也为抽象出“数对”构建了一个现实模型。

首先，让学生自己根据问题进行思考，用自己喜欢的解决问题，这一过程是开放的，学生的思维得到了很好的拓展，在此之后，教师在学生交流中合理引导，充分发挥信息技术的优势，丰富的感性材料，合理的动态演示，激发了学生兴趣，启迪学生的有序思维，有利于学生对“数对”有个清晰的理解。

整个教学过程我采用多样化的呈现方式，激励学生学习生活中的数学，在最后一教学环节中，有意识地的创设生活情境，让学生在数学交流中，培养了应用知识、解决问题的能力，同时使学生真切地感受到数学知识来源于生活，应用于生活。