

数学教研组组长的发言稿(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学教研组组长的发言稿篇一

开学初我组以学区教研工作计划为指导思想，根据本册教材的内容和重难点确定了两个研究专题，将乘法口诀及除法两部分知识的学习，确定为本学期重点研究的内容。我们本着加强教学研究，注重课堂实效，扎扎实实地开展教研活动。结合年级、学科特点和教研组的实际情况，制定出了本学期教研计划。力求加强各校之间的合作，发现和解决教学中的困惑和新问题，挖掘潜能，提高教学水平，促进课堂教学效率的提升。

本学期我们共进行了4次教研活动：

每次活动，老师们都认真准备，积极参加并做好记录。作为一名区教研组成员，我积极参加区教研活动，学习新的教学方法和教学理念，及时传达给学区教研组的教师们，使每位教师及时了解区教研组活动内容、精神并在教学中努力尝试，达到共同提高的目的。

第一次：活动时间9月27日

学区组织各数学教研组老师们集中，会上苏主任做了动员，对本学期学区数学教研工作进行了安排。各组老师们共同探讨了教学中的困惑，制定出了本学期教研活动计划。

第二次：活动时间10月27日

这次活动与区教研活动并轨，在北大附小听了三节课：《6的乘法口

诀》、《东南西北》、《搭配中的学问》。通过听课，对比自己的教学，找到了差距，例如：《6的乘法口诀》一节，我们在备课时的想法与区研究课的设计思路有着一些共同的特点：都是从2—5的乘法口诀的规律引课，但我们在设计中对学生开放的空间较大，这样教师不好把握，而且对怎样在6—9乘法口诀的学习中体现乘法意义的教学还比较模糊，而区里的这节课张弛有度，解决了我们教学中的困惑。通过活动，还开阔了我们的视野，拓宽了教学思路，明确了今后教学中努力的方向。

同时，我将在区教研组活动中进行的讲课前对学生的前期测试的格式发给大家，让大家尝试着去做，从而达到了解学生的实际水平、学习的起点在哪等问题。我校全体二年级各班率先对下学期《1000以内数的认识》一节进行了前期测试，测试卷的统计、分析，为下学期学习《1000以内数的认识》找到了备课的切入口，从而更有针对性地进行教学环节的设计。

第四次：活动时间12月26日

交流总结提高。在这次活动中，教研组的老师们将参加本学期教研活动的体会进行了交流。

育新学校的陈国燕老师说：通过教研活动，使教师在把握数学课程的基本理念，课程目标，教育特点，设计思路和学习方式等方面有了进一步提高。科大附小的崔红梅老师：通过听几位教师的讲课，使我深深的意识到上好一节课，提问的重要性。课堂环境的随时变化，使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和难预料性。教师只有从根本上形成对课堂提问的正确观念，才能在实践中发挥课堂提问的灵活性与有效性，才能使教学实现提高学生能力的目的。

在团队合作中实现自我超越

抚松二实验 官明英

尊敬的各位领导、老师们：大家好！

我是抚松二实验五年级年部组长数学教研组长，很荣幸，今天

天我与大家交流的题目是《在团队合作中实现自我超越》。我们数学

组现有教师4人，是一个团结向上有凝聚力的团队。其中既有市骨干

教师，又有经验丰富的老教师和充满青春活力的年轻教师。我们以课

堂教学改革为重点，以提高教育教学质量为目标，扎实有效的开展主

题教研活动，在团队合作共同努力下，去年教研组被评为“三星级优

秀教研组”，我也获得了“优秀教研组长”的称号。这是对我们工作的极大肯定，今年我们再接再厉，申报了“四星级优秀教研组”。

下面，结合我们教研组一年的工作情况，与大家交流几点做法和体会：

一、校领导重视教研组的建设，建立健全教研组管理制度

抚松二实验十分重视教研工作，校长亲自解读县教育局文件，

组

织各教研组认真讨论，使教师深刻理解有效教学的核心内涵，准确把

握课堂教学基本要求，对构建生命化的课堂达成了共识，并建立健全

了《常规教学制度》、《包保领导制度》、《备课制度》、《教研组

长职责》、《优秀教研组评选制度》、《帮扶制度》等，为教研组工

作指明了方向。

一个教研组的成长和发展离不开严格的管理，同样教研组的教

学常规工作的落实与完善也离不开有效的管理，因此在教研组发展过程

中，包保领导深入到教研组，严格按照教研程序进行：读书交

流和资料积累。学期末针对计划完成情况撰写教研工作总结。

点及测评要点，科学地制定教学计划。教学中努力做到：认真备课形

成共案，上好每一节课，及时写个性补改和教后反思，布置和批改作

业、辅导学生、质量检测各个环节都符合规范化的教学要求。

三、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养。以课题研究为切入点，深化课堂教学改革，提升教师科研能力，实现主题教研的实效性。我们学校数学教研组的课题是《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》。此课题是2011年上半年开始，杨洪毅校长与进修学校李洪涛校长共同研究决定，在二实验开展此项课题，李校长与刘修良主任先后几次到学校，进行动员及细致的理论指导，并深入到课堂听评课做教学实践研究的具体指导，老师由开始观望质疑，到思考尝试；由几位骨干教师选择合适的单元进行尝试，到各教研组共同研究每位教师参与，最后取得了阶段性的成果，确定了数学单元整合教学的模式，设计了“感受课——理解课——练习课——整理课”四种基本课型。历时一年的教学实验研究为课题开题做了充足的准备，2012年3月，宋玉春校长对《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》这项课题的深入研究更推进了一步，学校结合“吉林省教育科学‘十二五’规划重点课题《中小学生数学素养提升的实践研究》，把此课题申报为子课题。

什么是“单元主题教学”？我简单介绍一下：以一个单元作为教学的基本单位，从单元整体出发，统筹安排，根据课程实施的水平、目标来确立教学主题，以主题为线索，开发和重组相关的教学内容，把感受、理解、练习、整理、考查等环节有机地结合起来，形成一个不可分割的教学整体。四种课型紧密结合，优化课堂教学。

1. 感受课。创设情境、激发兴趣，精心设计教学活动，让学生积极投入感受新知的情境之中。
2. 理解课。通过引导、讨论、动手操作或相关练习，让学生领会知识的内涵，发现知识生成的初步规律，使知识与思维、情感、态度有机结合起来。
3. 练习课。通过基本练习（常规做法）、变式练习、综合练习、创造性练习，提高学生理解和运用知识的能力。

4. 整理课。把学过的知识进行系统归类、对比梳理，将零散的知识系统化，将容易模糊的知识清晰化。设计多样化的练习题，提高学生运用数学知识，解决实际问题的能力。

教研组长不仅是活动的组织者，还应是本组学科教学的引领者，我作为课题组实验教师，率先上教研课，尝试单元整合教学的四种课型，提供了研究的案例。之后，组织教师钻研教材、梳理知识体系，选择确定适合的单元进行课题教学实践研究，集体备课，每人上一节研讨课，互相听评课，主题会诊，交流反思，总结教学所得与困惑。

学生思维和能力。感受课时不够，可以增加课时，感受充分之后再上理解课。这种教学设计创造性地“用教材”“整合教材”，对实验教师来说是一种巨大的挑战。单元主题教学是一种全新的教学模式，为数学教师提出了更高的要求，它要求教师以新的教育理念来指导教学，要通盘规划教学的目标、内容、教学过程以及评估标准，要特别重视学生自身素养全面发展，妥善解决单元主题的相对独立性和教材内容系统性的问题，要求教师整体解读教材单元内容、整合并设置学习目标、单元课时重新合理分配等。这样真真正正、实实在在的课题研究给老师带来了压力，也带来了改变。

课题研究深化了课堂教学改革，有效提高了教学质量。在教学中，我们组教师统一思想，以学定教，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以“学生的发展为本，活动为主线，自主探究为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，构建生命化课堂，努力提高全体学生的数学素养。上学期期末数学取得全县第四名的好成绩。

四、重视读书反思交流，提升教师理论水平。

创新课堂模式 实现有效教学

团城中学数学教研组

被动学习的情况，让学生乐学，善学，享受到在知识海洋中遨游的快乐。

另外为了更好的提高我们课堂教学的效果，我组加强了集体备课和教研学习，通过集体备课和学习，切实解决教学中遇到的实际问题。经过全组齐心协力的努力和攻克难关的勇气，我们终于摸索出一套适合我们团中实用的新的教学模式。

二、利用新的教学模式不断提高教学质量

在上学期我们以听、说、评课为教研活动的主要方式，在听评课中主要关注老师是如何在课堂教学中突出教材重点、分散教学难点的思路与措施；如何提高课堂教学的艺术与技巧；如何激发学生对学习的兴趣；如何在课堂中拓展和延伸知识，起到对学生思维能力训练的效果；如何在课堂中扩大学生的参与度等各个方面进行了有益探索。总结出了“4+1”数学教学模式。所谓的“4”就是“创境导学——引导探究——训练与展示——小结测评”，四个环节；“1”就是指在整个课堂教学过程中教师对学生学习知识的点拨和提升。

创境导学：

1、针对本节课的内容，教师布置学生的自学内容。或是书本知识点，或是提出具体问题。让学生思考。这就要求教师能吃透大纲，吃透教材，了解学生。提出的问题既要有针对性又要符合学生的实际情况。这样，让学生初步了解本节知识要点，为下一环节做好充分准备。

2、针对问题老师给学生创设情景。也就是说为学生能够顺利完成自学任务，教师利用各种手段让学生融入到问题中。

题，同时对有能力的学生提出更高的要求就是独立解决问题，并对现有知识进行拓展和提升，以到达让所有学生学有所获得目的。

训练与展示：通过学生对知识的感知，教师有针对性的出示练习题。练习题的设置依据学生的实际情况，力求覆盖所有的知识点，由浅入深，层层递进，面面俱到。并且在练习中将学生的产生的共性问题，统一展示解决。小结测评：每节课根据实际情况留出5到10分钟时间对本节课所学知识进行测评，了解学生对知识的掌握情况，并把学生所反馈上来的信息进行总结。

点拨提升：就是在整节课中，教师适时的对学生容易产生的易错点、易混点、关键点、最难点的点拨，帮助学生理清知识脉络，掌握解决问题的方法，使学生在知识上得到提升。

三、学生的发展是我们的最终目的在新模式的启用后，我们老师发现我们的学生是如此的优秀。特别是训练展示这个环节，学生动口、动手、动脑能力得到了充分的展现，他们在讲题过程中不仅能引导大家去思考，有的还总结了解题思路和技巧。学生讲出来的课更贴近学生的最近发展区，他们理解同龄人哪里有困惑，哪里是盲点。他们会富有想象力的去解题：例如加法运算时，他们想象成两军打仗，同号两数相加，就是同一个军队，异号两数相加，就是正反两个军队打仗， $-8+5$ 学生解释为反方8个兵，正方5个兵，反方派5个和正方5个同归于尽，反方还剩3个所以是 -3 ，他们在讲解时还特意强调，正负号就是旗帜，千万别让反方的三个兵给叛变了。通过这个生动的战争故事，学生掌握加法运算自然不在话下了。每次在听学生讲课时，总有惊喜产生，而我们老师就是见证奇迹的人。如此讲练结合，学生真正体会到，一道题，你第一次做，掌握的是数学知识，第二次做体会的是数学方法，第三次做领悟的是数学思想。有学生说，老师这道题我做了好多遍总是忘，但我讲了一遍就记住了，我们学生的学习理念是：会听不如会做，会做不如会讲，会讲不如会总。学生学习的方法不断完善，有效地提高课堂教学效果。

总之，有效教学的一个重要方面就是学生的学习方式的转变，而学生学习方式的转变关键在于教师。也许起初学生的表现

不尽人意，但持之以恒，加上老师的正确引导，相信一定会有意想不到的效果。课堂教学，没有最好，只有更好，打造有效课堂，是我们每一个教育工作者毕生追求的目标。如何真正达到“有效”，是一个永无结论的研究话题。只有在新课程理念的引领下，不断探索、实践，改革我们的教学方法，总结我们的教学经验，才能使这门艺术少一点“遗憾”，多一点“成功”。

最后，衷心感谢各位领导对我校教研工作的大力支持！及各位同仁的帮助指导！我们的进步离不开教育局、教研室和乡教办的真切关怀，特别感谢石老师对我校数学教学工作的指导和帮助！谢谢大家！

数学教研组组长的发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

你们好，欢迎你们来到抚松八中进行此次共同体活动，我是我校数学教研组组长宋士英，下面我就我们数学组近三个月以来的教研活动做一个介绍，有不当之处恳请各位与我们交流，使得我们在接下的教研活动能更好的改进。

本学期开学初校长就带领我们在全校大会上学习了抚松县教育局2号文，回到组内的第一次教研活动就是再详细研究其中的内容，由我们的包保领导张校长亲自带领我们深入去分析、体会其中的重点地方，然后全组讨论交流，由教师自由发言对生命化教育的理解，生命化的课堂究竟应该是个什么样的课堂？怎样才能做到尊重学生的生命成长的需要？如何能够激扬学生的生命？我们怎样去践行这样的课堂？在课堂上可能会出现什么样的情况？应该注意哪些方面？最后张校长做了总结，并坚决支持我们去实践生命化的课堂。在生命化课堂中有一个很重要的理念就是“以学定教”，所以我们组成员达成共识，要先给学生一个很合适的自学平台，这个平台既不能高不可触又不能不在学生的头脑中激起涟漪，而这个

平台的文本体现就是前置性任务，这也正是我们共同体活动的一个主题。

以前学校讲公开课都是要指定讲课教师的，而今年数学组给全校开了个好头，没等学校指定就先在全校做出有关于生命化教育的公开课，之后是每周安排两名教师授课，不论年龄大的还是年龄小的教师都会出公开课，通过课堂将各自对生命化教育的理解体现出来，讲课结束后，我们及时评课，讨论这样的课堂究竟是不是生命化的课堂，在哪里落实2号文的精神，我们做的力度怎么样，前置性任务的设置是否科学，是否本着简单、根本、开放的原则，又有哪些地方是不足之处，参看着生命化课堂的理念我们应该怎样去改进，全组教师畅所欲言的说出自己的看法，有时我们讨论到下班了还没能结束，可是没有任何一个老师有怨言，依然在那里热情的讨论着没讨论完的话题。有的老师说我们数学组的老师是最能干的，可能他们有所不知我们这么干的一个强有力的支柱就是一定要打造出生命化的课堂。

当然想打造生命化的课堂必须有必要的理论基础，只通过认真学习了文件和利用每周的集体备课时间来统一学是不够的，所以要求我们组的教师自行找时间进行学习，教师可以通过网络或是阅读学校提供的相关书籍充实自己的理念，在每次的集体备课中我们都要指定一位教师结合自己的理论学习谈谈对生命化教育的理解，并做好学习笔记，每隔三周要求全组教师结合这段时间的工作写写对生命化教育的更深一层的理解以及在今后的工作中应注意哪些问题。

在数学组全员开展生命化课堂的过程中，我组也注重培养具有生命化教育意识的典型教师，我对他们进行了跟踪式的听课。先通过听课了解她班学生的一些基本情况，再将课堂中存在的不足与她交流，尤其是在前置性任务这一环节上，比如王老师班的学生较活跃，在前置性任务的设置上就可以侧重一些开放性的问题，或是将题的开放程度再放大一些，或是通过学科之间的联系使学生体会到数学在各个领域内的运

用，旨在让学生通过动脑思考，激起思维的火花，让学生更好的进行学习；又比如：陈老师班的学生层次相差较大，为了照顾中等生兼顾后20%的学生，她班的前置性任务在设置上就要更充分的体现简单、低入的原则，既要使得学生能够一目了然又要让学生在发现的这点上体味到发现的快乐，有效地激起学生学习的兴趣，保障他们的后续学习。我们始终认为前置性任务不等同于课前预习，它的题目要清楚明了，要有一定的概括性或是起到提纲契领的作用，要有能让学生生成的问题。而我在跟踪听课中也是更为关注这个前置性任务，看看究竟有没有体现出那几个基本原则，还可以怎样做更完善，课后讲课教师写反思，由我写出评课材料与他进行交流，之后更换一个班级还讲这节课再去观察效果怎么样。在初一备课组中开展了《加减法解二元一次方程组》的同课异构活动，重点就是前置性任务的设置，比如：潘主任课中先让学生写出有同一未知数的系数相等的方程组，再让学生写出有同一未知数的系数互为相反数的方程组，接着由学生寻找解法，进而让学生发现并总结这类方程组的特征及解法；而江老师的课中先是由一道既能用代入法解又能用加减法解得方程组下手，将未知的知识化为已知的知识去讨论。不论是侧重哪个部分要求教师都要本着“根本”的原则，抓住知识的主线，找准教学中的重点、难点，使得学生能够完成的大部分的知识。

所有的前置性任务在设置上，都要求教师要先熟悉课标、熟悉教材，再展开精心的备课，每周的集体备课就成为我们开展备课研讨的主阵地。在这里我们畅所欲言的说出对问题的看法，往往有时为了哪个前置性任务而争论不休，比如四月份校长拉练式听课我组出课的陈老师《三角形的内角和》一课的前置性任务在集体备课时就出现了很多种提法，最后大家共同决定就由一个故事作为前置性任务提出，最初我们也担心学生的答案太宽泛了不好往回收，但是我们还是相信学生如果能够在与语文学科之间的联系的基础上，将自己放在那个环境中去感受故事的内容是什么，要说明什么问题，他们是会找到下手点的。在课后的校长评课中来看，前置性任

务这么留还是有一定优点的，这也为我们布置前置性任务提供了一种方法。

他今天讲课中的前置性任务就是我们数学组在这几个月工作中共同探讨出来的一个方向。当然我们的探索可能不够深刻，可能会存在这样或那样的不足，恳请共同体的各位自己家人给予指正。

数学教研组组长的发言稿篇三

新学期，新开始，我们以高度的责任心，十足的信心，认真贯彻校教务处工作计划。本学期我们数学教研组将以组风建设为主线，以新课程标准为指导，以教法探索为重点，以构建“自主学习”课堂教学模式为主题，以提高队伍素质，提高课堂效率，提高教学质量为目的。深化课堂教学改革，努力改善教与学的方式，使我校数学教学、教研质量进一步提高。为了能在本学期的教研活动中，组织的及时、高效，将活动真正落实好，责任到人，现组织本次教研活动，强调以下问题：

1、加强教研组建设

把数学组建设成师德形象好，教研风气浓，协作意识和团体凝聚力强，特别是对学生、对学校发展有强烈责任感和使命感的教研组。主要通过组内讨论，与领导交流，师生沟通及自修师德，听专家讲座等形式，增强教师的责任感和使命感，同时教研组长配合教导处承担对数学教学的指导和管理，以抓“课堂常规”为突破口，抓好各项常规管理。严格执行教导处的各项计划。

2、组织好下周的听评课活动

听评课活动，本次活动在以往的基础上，学校做了严格的要求，不迟到，不早退，认真备课，加强集体备课，提高课堂

效率。听课要认真仔细，做好课堂记录，及时组织评课活动，评课要有深度，提出合理的教学建议。

3、本学期教研主题设计

教研活动一周一次，本学期至少组织15次教研活动，每次活动要求主题明确，思路清晰，发言人必须精心准备，搜集材料，材料要打印，活动本着自己有所提高，所有教师都要提高的原则。每位教师要高度重重视，积极参与，自己设计内容主题，内容可以涉及（教学常规、课堂教学模式、小组合作学习、课题研究、案例论文研究、课件制作、集体备课等等）

活动时间：每周周四下午一、二节。

活动顺序：九年级1、2、3、4、5 八年级1、2、3 七年级1、2、3、4.

活动主题：第三、四周准备完成上发汇总。

第三周、第四周教研活动以评课为主，以上内容从第五周开始，根据自己的安排，提前准备好材料。

4、学习讨论教研活动考核办法

以上是本次教研活动的主要内容，还存在其他问题或好的`建议望老师们积极发言，献计献策，为了我们教研组的更好发展而努力。

数学教研组组长的发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师们：大家好！

我是抚松二实验五年级年部组长数学教研组长，很荣幸，今

天有这样的机会和大家一起交流、学习。其实在座的各位老师都是我学习的榜样，无论是在教学上，还是在组织管理上都比我有着丰富的经验。这次交流活动，是对我们开展好教研工作的一次鞭策和鼓励。今天我与大家交流的题目是《在团队合作中实现自我超越》。我们数学组现有教师4人，是一个团结向上有凝聚力的团队。其中既有市骨干教师，又有经验丰富的老教师和充满青春活力的年轻教师。我们以课堂教学改革为重点，以提高教育教学质量为目标，扎实有效的开展主题教研活动，在团队合作共同努力下，去年教研组被评为“三星级优秀教研组”，我也获得了“优秀教研组长”的称号。这是对我们工作的极大肯定，今年我们再接再厉，申报了“四星级优秀教研组”。下面，结合我们教研组一年的工作情况，与大家交流几点做法和体会：

一、校领导重视教研组的建设，建立健全教研组管理制度

抚松二实验十分重视教研工作，校长亲自解读县教育局文件，组织各教研组认真讨论，使教师深刻理解有效教学的核心内涵，准确把握课堂教学基本要求，对构建生命化的课堂达成了共识，并建立健全了《常规教学制度》、《包保领导制度》、《备课制度》、《教研组长职责》、《优秀教研组评选制度》、《帮扶制度》等，为教研组工作指明了方向。

一个教研组的成长和发展离不开严格的管理，同样教研组的教学常规工作的落实与完善也离不开有效的管理，因此在教研组发展过程中，我们制定《教研组工作制度》、《主题教研制度》、《听评课制度》、作业教案检查以及期中、期末的试卷分析制度，促进推动教研组有序稳步发展。

二、严格执行教研计划，将教研活动开展到位。

学期初，教研组依据学校的整体工作计划和教研室的工作安排，从教学实际出发，制定切实可行的教研组活动计划及日程安排，使整个教研活动制度化、系统化，并且严格按照计

划，安排好教研活动的每个环节。为确保教研工作的顺利进行，学校规定每周五的下午开展教研活动，包保领导深入到教研组，严格按照教研程序进行：读书交流——主题教研——分科教研。每次活动都有记录、有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结，有评价反思和资料积累。学期末针对计划完成情况撰写教研工作总结。日常教学中，教研组严格规范数学教学常规。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。我组织教师钻研教材、教参，梳理教材知识点及测评要点，科学地制定教学计划。教学中努力做到：认真备课形成共案，上好每一节课，及时写个性补改和教后反思，布置和批改作业、辅导学生、质量检测各个环节都符合规范化的教学要求。

三、深化数学课题研究，提升数学教师科研素养。以课题研究为切入点，深化课堂教学改革，提升教师科研能力，实现主题教研的实效性。我们学校数学教研组的课题是《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》。此课题是20xx年上半年开始，杨洪毅校长与进修学校李洪涛校长共同研究决定，在二实验开展此项课题，李校长与刘修良主任先后几次到学校，进行动员及细致的理论指导，并深入到课堂听评课做教学实践研究的具体指导，老师由开始观望质疑，到思考尝试；由几位骨干教师选择合适的单元进行尝试，到各教研组共同研究每位教师参与，最后取得了阶段性的成果，确定了数学单元整合教学的模式，设计了“感受课——理解课——练习课——整理课”四种基本课型。历时一年的教学实验研究为课题开题做了充足的准备。20xx年3月，宋玉春校长对《小学数学单元整合（主题）教学的实践研究》这项课题的深入研究更推进了一步，学校结合“吉林省教育科学‘十二五’规划重点课题《中小学生数学素养提升的实践研究》，把此课题申报为子课题。

什么是“单元主题教学”？我简单介绍一下：以一个单元作

为教学的基本单位，从单元整体出发，统筹安排，根据课程实施的水平、目标来确立教学主题，以主题为线索，开发和重组相关的教学内容，把感受、理解、练习、整理、考查等环节有机地结合起来，形成一个不可分割的教学整体。四种课型紧密结合，优化课堂教学。

1. 感受课。创设情境、激发兴趣，精心设计教学活动，让学生积极投入感受新知的情境之中。
2. 理解课。通过引导、讨论、动手操作或相关练习，让学生领会知识的内涵，发现知识生成的初步规律，使知识与思维、情感、态度有机结合起来。
3. 练习课。通过基本练习（常规做法）、变式练习、综合练习、创造性练习，提高学生理解和运用知识的能力。
4. 整理课。把学过的知识进行系统归类、对比梳理，将零散的知识系统化，将容易模糊的知识清晰化。设计多样化的练习题，提高学生运用数学知识，解决实际问题的能力。

教研组长不仅是活动的组织者，还应是本组学科教学的引领者，我作为课题组实验教师，率先上教研课，尝试单元整合教学的四种课型，提供了研究的案例。之后，组织教师钻研教材、梳理知识体系，选择确定适合的单元进行课题教学实践研究，集体备课，每人上一节研讨课，互相听评课，主题会诊，交流反思，总结教学所得与困惑。

学生思维和能力。感受课时间不够，可以增加课时，感受充分之后再上理解课。这种教学设计创造性地“用教材”“整合教材”，对实验教师来说是一种巨大的挑战。单元主题教学是一种全新的教学模式，为数学教师提出了更高的要求，它要求教师以新的教育理念来指导教学，要通盘规划教学的目标、内容、教学过程以及评估标准，要特别重视学生自身素养全面发展，妥善解决单元主题的相对独立性和教材内容

系统性的问题，要求教师整体解读教材单元内容、整合并设置学习目标、单元课时重新合理分配等。这样真真正正、实实在在的课题研究给老师带来了压力，也带来了改变。

课题研究深化了课堂教学改革，有效提高了教学质量。在教学中，我们组教师统一思想，以学定教，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以“学生的发展为本，活动为主线，自主探究为主旨”，培养学生的创新意识和实践能力为重点，构建生命化课堂，努力提高全体学生的数学素养。上学期期末数学取得全县第四名的好成绩。

四、重视读书反思交流，提升教师理论水平。

数学教研组组长的发言稿篇五

各位老师：

大家下午好！在教研活动开始之前，我想代表我们组的全体数学教师说两句。

其实，咱们学校的各个教研组在教研方面都各有特色，各有风格，各有所长。今天我们组的教研活动不敢称之为展示，只能说这是一次常态的教研活动吧！

积极进取，求真务实是我组一直以来的工作作风。本着这个原则，我们愿将一次朴朴实实、原汁原味的教研活动呈现给大家。不求形式多样，但求扎实有效；不求面面俱到，但求亮点凸显。希望我们的这次教研活动能给大家起到抛砖引玉的作用！

下面，经安中学数学组教研活动正式开始。

大家看似简单的问题，对于我们七年级学生而言并不是那么容易今年我校又组织了教师素质大赛，经数学组全体教师商

定，我们七年级三位数学老师对《去括号》这节课进行同课异构，《去括号》是建立在学生学习了合并同类项的基础上展开研究的，本节课的学习是整式加减的基础也是本章的一个难点，我们可以看一下教材内容的电子版，教材章前引言的问题（3）引入的，这个问题是根据时间和速度来计算路程，列出带有括号的式子，接下来就是需要对该式子去括号化简，同样的教材，同样的内容，三位教师根据自己的教学实际设计了不同风格的教学设计，下面我简单的介绍一下这三种设计：

三种设计方案最大的不同之处主要是“新知探究”环节，为了方便对比，我将三节课在探究环节印了一份材料，大家可以看投影也可以看手中的材料，首先我们先来看于老师的设计：她从学生最熟悉的数开始探究，利用数式同性，将数变成字母，从括号前是正号到括号前是负号，一步一步，环环相扣，为学生探究去括号法则和符号变化规律创建了一个良好的平台；接着大家看到的是秋玲老师的设计：她主要是利用乘法分配律从括号前是正负1的情况开始探究先得到这种情况下去括号时括号内各项的符号变化规律，然后进而探究括号前是正因数和负因数的情况，由易到难也符合学生的认知规律；最后一个设计是我的设计：通过学生对数的乘法分配律的应用，教师将数转化为字母，通过类比教学由学生去交流讨论去括号前后项数的变化以及各项符号的变化。

正是由于同样的内容不同的设计，才使的我们的课堂产生了不同的教学效果，三位教师讲完课，我们在这三个半进行了一次考察，测验主要包含10各小题，每题10分，我们将这次的成绩计表也给大家出示一下，通过数据我们进行了思考，我想产生差异的主要原因还是教学设计的不同，因此我们本次教研活动的主题定位《同课异构，精彩纷呈——议代数法则课的有效设计》，接下来进入第二个环节：课堂诊断、问题深究，结合三位教师的课堂实际以及不同的教学设计，请组内教师从不同的维度去分析诊断我们的课例设计上存在的问题，首先请爱军老师发言。

爱军老师从课堂导入环节谈了谈自己的看法以及解决策略，接下来请宝印老师从课堂探究环节来进行诊断。

小明老师又不同于前面两位老师的看法，下面我们听一听她的看法。

这么短的时间，大家畅所欲言，在相互交流与讨论中碰撞出了许多智慧的火花，在以后的数学课的法例课例中我们要践行有效的教学理念，选择适合学生实际的教学方法和学习方式，这样我们，我们的教会越来越轻松，学生也会越学越快乐！

好！今天的教研活动到此结束！

下面请秀娟老师对我们这次教研活动提出一些意见和建议！

课堂教学有效性是指教师通过教学活动，使学生达得预设的学习结果并学会学习，同时使教师自身素质得到积极发展。具体表现在：在认知上，促使学生从不懂到懂，从不会到会；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，促使学生从不喜欢数学到喜欢数学，从不热爱到热爱。通过有效的课堂学习使学生学到有利于自己发展的知识、技能，获得影响今后发展的价值观念和学习方法。而对教师来说，通过有效的课堂教学，感受到教师自身的教学魅力与价值，同时享受课堂当中生成的许多精彩的瞬间，让教师不断追求永无止境的数学教学。