

# 高一班主任经验交流会发言稿(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高一班主任经验交流会发言稿篇一

各位领导、各位老师：

大家好！

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过这样一段话“孩子只有在这样的条件下才能实现和谐全面的发展，就是两个‘教育者’——老师和家长，不仅要一致行动，要向孩子提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上，过程上还是手段上，都不要发生分歧。”这短短的一段话，多次出现“一致”、“同样”、“志同道合”这样的词语，旨在向我们强调家校形成同步教育的重要性。那么，作为高中的班主任，该如何与家长有效沟通呢？我结合自己的工作体验总结了如下几点建议，不当之处，还请大家批评指正。

作为班主任要勤跟班，多深入学生了解情况，只有这样充分了解了学生，才能在与家长交流时比较准确的评价学生，讲到点子上，家长才可能感受到你是比较关心她/他的孩子的，也才可能因为佩服你在较短的时间里就看出了孩子的优缺点，从而愿意信任你，并支持配合你的工作。

家长会班主任可以将自己的管理目标、理念、思路、方法及班级现状介绍给家长的难得机会，因此，一定要利用好这

样的机会，尤其是要开好第一次的家长会，切忌家长会流于形式，缺乏实效。

班主任在与家长交流沟通时要注意换位思考、相互理解，毕竟孩子是孩子，家长是家长，不能把孩子的问题全部归罪于家长，尤其不能对问题学生的家长居高临下，盛气凌人。因为没有一个家长，不希望自己的孩子争气，没有一个家长乐意接受老师的严厉指责。更何况与人方便也是与己方便，不违背原则的情况下多给学生和家长一点机会，您会收获意想不到的教育效果。

合理选择沟通方式。网络信息时代，家访相对少了，老师和家长之间的沟通主要靠打电话、发信息或当面交流。因此应因人而异，采取不同的沟通方式：对于不爱发信息、或语言表达能力较弱的家长最好能够当面交流，确保家长准确领会老师的意图。

家长自身素质的提高对孩子的影响是非常巨大的。作为班主任，我觉得还应以自身的素质去影响家长，引导家长。比如有的家长望子成龙、望女成凤，但自己却没有上进心，从来不读书、不看报。片面的认为学习就完全是孩子自己的事情，不注重家庭学习氛围的营造，下了班就打牌、看电视、玩手机，嘴上还不停的要求孩子要认真学习，这样的教育效果可想而知。

班主任应通过适当的方式让家长意识到：孩子的教育需要父母与学校一起努力，各自管理好各自的时间段，尤其是通学生，孩子在家里的时间一定要妥善管理好，否则老师在学校付出的再多也没有意义，这种情况下老师必然也就不太愿意在您的孩子身上浪费时间。当然，教师不能以居高临下的态度去教训家长，毕竟家长不是学生，家长的素养并不是说提高就能提高的，盛气凌人的态度只能引起家长的反感。所以建议老师要用非常委婉的语气或教师自身潜移默化的力量去感染、影响家长，包括在微信群或朋友圈分享相关的文章。

每个家庭都是非常有“个性”的，不同类型的家长要区别对待。

1. 对于有教养的家长，尽可能将学生的表现如实向家长反映，主动请他们提出教育的措施，认真倾听他们的意见，充分肯定和采纳他们的合理化建议，并适时提出自己的看法，和家长一起同心协力，共同做好对学生的教育工作。

2. 对于溺爱型的家长，交谈时，应先肯定学生的长处，对学生的良好表现予以真挚的赞赏和表扬，然后再适时的指出学生的不足。要充分尊重学生家长的感情，肯定家长欣赏孩子的正确性，使对方在心理上能接纳你的意见。同时，也要用恳切的语言指出溺爱对孩子成长可能带来的危害，耐心热情的帮助和说服家长采取正确的方式来教育子女，启发家长实事求是的反映孩子的情况，千万不要袒护自己的孩子，因溺爱而隐瞒孩子的过失。

3. 对于放任不管型的家长，班主任要多报喜，少报忧，使家长认识到孩子的发展前途，激发家长对孩子的爱心与期望心理，改变对子女放任不管的态度，吸引他们主动参与对孩子的教育活动。同时，还委婉的向家长指出放任不管对孩子的影响，使家长明白，孩子成长在一个缺乏爱心的家庭中是很痛苦的，从而增强家长对子女的关爱程度，加强家长与子女之间的感情，为学生的良好发展创造一个合适的环境。

4. 对于后进生的家长，我们要让家长对自己的孩子充满信心。班主任最感头痛的是面对“后进生”的家长。面对孩子可怜的分數，无话可说；面对家长失望的叹息，无言以对。对于“后进生”，我们不能用成绩这一个标准来否定孩子，要尽量发掘其闪光点，要让家长看到孩子的长处、看到孩子的进步、看到希望。对于孩子的缺点，不能不说，但不能一次说太多，不能言过其实，更不能说“这孩子很笨”这样的话。在说到学生的优点时要热情、有力度，而在说到学生的缺点时，语气要舒缓婉转，这样就会让家长感到对孩子有信心。只有家长对自己的孩子有了信心，他才会更主动的与老师交流，配合

你的工作。

5. 对于气势汹汹的家长，我们要以理服人。当有的家长对您的管理有误解或有怨气来找您时，首先还是要克制自己的情绪，不正面争执，不讲狠话，更不要挖苦讽刺孩子及家长，而是耐心听他说完再说话，这样既有利于他释放一些不理智的情绪，也有利于弄清问题的症结所在，等弄清问题的症结后再有针对性的摆事实，拿出相关的证据，让他认识到确实是自己孩子的问题，怪不得老师。

虽说现在提倡教师多与家长沟通、交流，但并不是走的越近越好，走得过分近，老师往往会越权，甚至会参与学生家庭的矛盾，也可能让学生认为自己有特权而忘乎所以，老师今后对他的教育就很难有成效。

当然，毕竟我的班主任工作经历还只有短短的五年，很多时候面对家长也不知道到底该怎样处理才是最好的方式，以上所述不当之处，还请各位领导和同仁多多批评指正，谢谢！

## 高一班主任经验交流会发言稿篇二

各位领导、各位老师：

大家好！

一个班级的班头，除了要有科学的制度，科学的管理方法及各种各样的激励措施以外，让学生接受你的管理，认可你的治班理念，发自内心的愿意接受你的教育而不与你对着干，才是解决问题的关键，以下是我的三点做法。

有的人喜欢用威严的形象出现在学生的面前，让学生害怕你，从而不敢违纪。而我生就一副面善的形象，所以我也就不装恶人，每接一个新班都首先想办法走进每一个学生的内心，了解关心每一个学生，我会要求自己在两周之内，与每一个

学生谈一次话，主要是了解情况，帮寻找学习的源动力，制定好高考目标，力争快速在学生心中形成“随和、易接近、关心我”的形象，快速让学生接受认可你，而不是随时对你设防。尤其我会对问题较大的学生说：你过去的表现在我心中清零，给你一次重新开始的机会。

通过了解，学生最希望老师做到的是：公平、公正、不偏爱特别对象，最不喜欢班主任在处理问题时：灵机一动，而不能同一把尺子处理相同的问题，所以我在接一个新班后，首先制订班纪班规，约定对常见的违规、违纪、学习不能按时完成等问题的处理办法，并写在班级日志前页。平时一些较常见的违纪，负分情况，就由值日班长，照章执行并做好记录，这种处理方法相对比较容易让学生接受，不产生逆反心理，自己的班主任工作也就轻松一些，只须做好监督、善后、沟通的工作。只要不是屡教不改，相当严重的违纪，轻易不让学生请家长，这是最让学生逆反的教育方式。但我一定会坚持原则，说过的话，定好的制度坚决执行到底、不能退让，不能让学生牵着鼻子走，而认为老师好说话，从而失去严肃性。我一般一定会抓住一次机会展现出坚持原则、说一不二、要求严格的一面，我认为“严”不等于“暴力”。

个别谈话无疑是带班的重要手段，也是最有效的的走进学生内心的最直接的方法，但是我坚持每次的谈话都有明确的目的和充分的准备，不为了谈话而谈话，不千篇一律的乏乏而谈，力争每次谈话都能解决一个问题，对每个学生也不能太过频繁、并且每次重复自己说过的话。没有针对性的谈话会失去效果，甚至会影响学生对你的认可程度。

以上就是我的三点做法，谢谢各位。

## 高一班主任经验交流会发言稿篇三

学校领导，各位同仁：

大家下午好！

我是高一（4）班的班主任束xx，愿你听完我的发言后能有一点点启发，更希望您能为我的班级建设提出宝贵的意见，谢谢！

从高三带班下来带高二的学生，感触最大的就是高二的小屁孩儿真是什么都得教，而且要手把手地教。尤其在在常规管理上必须手把手教好。所以班级成立的前一个月，我作为班主任是一定要多看、多瞧、多指导的。

以前建设班级，我感觉自己吼得太多，声音很大，反倒实效却很小。上一届的高二（11）班，上学期我基本是吼过来的，学生多有反感；而下个学期，我开始试着和学生开开玩笑，能平等和谐相处，师生关系越来越好，学生也越来越愿意学。因此，今年管班，我是采用“春风化雨”式，而不是“狂风暴雨”式了。

其实一个班有了班魂，有了班的理念，师生都能朝这个方向努力。

我和我的学生在军训的第一天就考虑应该在班级张贴怎样的励志标语。这些励志标语不仅使班级布置得漂亮温馨，更能激励学生。

军训的那几天，我们师生共同探讨。我和我的学生都希望一个班集体能温暖快乐，我希望我的学生是靠勤奋、踏实走过高一甚至整个高中三年的，我更喜欢安静的环境。因此，我和学生在军训时共同制定班级励志标语内容：温暖快乐、天道酬勤、宁静致远、自主团结。

我想我们班应该是最先想好标语而且最先写好贴上去的，我们提前就把班级文化建设了起来。其实我们班在高一年级文化建设评比中获一等奖，主要是因为我们提前计划、提前行

动的结果。“先着手做起来”是我治班的一个重要思想。

在班级建设上，我主张认真原则，不拖拉原则。“做事要认真，做人要认真，快些做好，不要拖拉。”这是本人一贯的自我要求。我希望自己的学生也能这样。

我们班的作业都要求在当天晚上前完成，并于第三节晚自修临下课5分钟时安静地收好。当然，这份“宁静”的程度还是需要再加强的，需要任课老师的管理，更需要学生的自觉。

作业不拖拉，值日不拖拉，年级组要求的事情不拖拉。

我们班的班旗、行动口号应该是高一年级，不，应该是全校第一个交给政教毛老师的。当通知下发的那一天，我班学生就着手准备，待成熟后提早交给了学校，而不是等毛老师催促我们。当然，有时“欲速则不达”，因此火候很关键。既要速度快，又要效率高，是我们要研究的课题。

在班级的建设上，我主张遵从学生的意愿，主张民主意识，但更要有规则意识。军训期间，我们班的值日生工作、班干部、课代表都选了出来，我大多是遵从学生的意愿。

值日生工作安排、我的规则是先用“抓阄”的方法来确定自主选择的顺序，“小组长”一职不安排值日具体工作，主要负责监督作用，待遇同班干部，列入评优资格。

值日生安排，学生凭运气确定顺序，抽到1号的学生优先选择想做的值日生工作，想认真负责了，想担当了，想锻炼自己了，学生自然也就想选择“小组长”一职。这样做到“皆大欢喜”，今后值日生工作也能认真负责，努力做好，因为这是你自己的选择。

有时候，我们要让学生明白一些事理。比如做事也许可以凭运气如抓阄，但更要自己学会争取，学会担当，不论做哪一

件小事都必须有责任意识，更要有规则意识，做到“我选择我无悔”。

在班级建设上，我很重视交流原则。

在没有开学时，我就自己掏钱给每一个学生买了一个交流本，一元一本也不贵，但是它成为我们师生之间交流的桥梁。军训的前一天，我请班里的3位同学帮忙写了新学期寄语，这是同学之间、师生之间的交流。之前，我们定期在这个交流本中进行交流，让我发现了很多学生存在的问题。有时我也会印发一些交流材料张贴或发给他们。

除了书面交流，面对面的交流更为重要。

高一学生前一个月的适应问题（初高中衔接）是个大问题。不仅要靠班主任的面对面交流，心与心沟通，更要请任课老师进行支援。

我们班级很早召开了学科老师指导学法的班会。其实学法指导不是最主要的目的，关键是班会上师生之间的情感交流。我非常感谢王xx老师像妈妈一样的谆谆教导，感谢xx一老师甜甜的笑，更感谢姜xx老师送给学生的月饼。（不知黄xx老师知不知道有一盒月饼不见了。）

班级建设上，我还主张鼓励原则。在这里由于时间关系就不赘述了。

其实，我们班已经有破窗了。台子生郑xx晚上睡觉很晚，白天昏昏沉沉，严重影响了白天上课的质量；上一届休学生沈xx因画画为借口已经偷偷地在晚自修跑回家一次，他连语文作业都两次没完成了。能不能及时补好这些破窗，是我今后要努力的。

其实，每个班级前一个月都挺好的，同学也都很认真，我不



知道，一个月之后，两个月之后会怎么样？但我坚信，凭着我的认真，我的努力，还有我们班的那么多的可爱的学生，那么多认真负责的老师，我们一定会尽全力建设一个“温暖快乐、宁静致远”的班集体的。

## 高一班主任经验交流会发言稿篇四

各位领导、各位班主任同仁下午好！

首先感谢我们的领导给了我一次与各位班主任交流工作经验的机会，而对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习。下面就我在如何做好班主任工作方面的感想和日常做法向大家汇报一下。

著名教育家叶圣陶先生说过：“教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的习惯……”。而要养成良好的习惯，就要抓好班级的常规管理。在抓好班级的常规管理方面，我的体会是班主任要严格、要细心、要有恒心、更要有爱心。

1. 首先，我认为“严”就是要严格要求学生。

要求学生遵守严明的纪律、严格的行为规范，要求有严密的学习计划和严谨的学习态度。还要求教师本身有严慈般的父爱。在严的同时也要给学生起码的尊严。时时刻刻严格督促学生，及时发现学生的违规违纪苗头，并给予制止，不让其继续恶化下去，关键要给学生打好“预防针”。一旦发现有违规的事情，要对学生进行耐心的批评教育（在批评教育时要让学生多换位思考，同时班主任自己也要换位思考，让学生体会自己的感受），让其认识到自己的错误并改正过来，同时做到一切按照班规班纪处理。这样，班上的其他学生就会有一种共同的认识：班主任说话算数，说到做到，并且奖罚分明。这样，对于一些平时纪律比较懒散的学生起到了一种警示作用，平时一些不太符合规范的行为也会因此有所收

敛，为形成一个守纪律的班集体起到了奠定基础的作用。

2. 其次，班级的常规管理要“细”，即是细致，把工作落实到实处、细处。

我主要谈下选班干部这个方面。班干部是班主任的得力助手，培养好一支好的班干部队伍，班主任就不会脱离学生，不会孤军作战。上学期我班上能取得好的成绩，得益于一支好的班干部队伍。上学期，一开学，利用军训的机会我认真地了解学生、认识学生，与学生交流，得到学生中的第一手资料。军训结束后我就挑选思想好的、群众基础好，有服务意识、有一定工作能力学生担任班干部工作，对他们进行具体的分工，让他们明确他们具体的职责（很具体），并教给他们工作方法，指导他们开展工作。班干部工作有成绩时，我就及时地给予肯定和表扬，他们工作有失误时，我就更细心地引导他们开展工作，及时纠正他们的错误。热情地帮助他们，鼓励他们克服缺点，树立他们的威信和信心。以表扬为主，尽量少去批评他们，个别事情放胆和放心让他们去做，信任他们，支持他们，逐步培养他们的工作能力。这样班干部的工作主动性、效率都得到了提高，班集体的凝聚力也增强了，学习氛围空前高涨，学生违规违纪的现象也减少了，绝大部分班干部的成绩在原来的基础上有很大的提高。

3. 再次，班级常规管理工作持之以恒不抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。

坚持日日如是，不放松任何一个时间，任何一个细节，任何一个学生，任何一个已经形成的好的学习制度。持之以恒，滴水穿石。就是再顽皮的学生，也会在你的督促下逐渐养成较好的文明习惯。

4. 班主任在常规管理中的严格、细心、恒心的基础上还要给学生更多的爱心。

我认为爱心应该是润滑剂。高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。他们在逐步走向成熟的过程中，一方面表现出比较成熟、自信、顽强等，但另一方面又比较脆弱，遇到困难容易退却，这就需要老师的关爱，使他们有战胜困难的决心和勇气。特别是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，他们最缺乏别人的理解及老师的关爱。因此，班主任不仅要在学习上，还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使他们感到老师可亲。

以上是我对班主任工作的一点粗浅体会，说得不对的地方恳请各位同仁批评指正，谢谢大家。

## 高一班主任经验交流会发言稿篇五

在班主任众多的繁杂工作中，我从中筛选了两方面，我觉得比较重要的两方面来讲。

第一、就是低年级时对学生一定要做到严，这个“严”可不是指遇到问题了，学生犯错误时对他的那种严厉的批评，而是指对学生各个方面的一种严格规范。比如：要求学生站要有个站像，坐要有个坐样，回答问题要有个答题的样子，听到铃声进教室后怎么办，出教室又该怎么走等等，要让学生达到你要求的标准。

第二、我们的工作很累，那么是不是得想点办法偷点懒？其实，说偷懒，谁又能偷的了呢？那只不过是另一种教育方式。有些事情该让学生做的就放手让他们做，这样，既锻炼了他们的管理能力，又能因此来约束他们自己。

下面我就来具体说一说：

我做班主任都是大循环，从一年级到六年级然后再从头来，所以，在这个边教边学，边学边教的过程中，我觉得低年级对学生严要求是及其必要的，要对他们进行习惯的养成教育。

我一直这样认为，低年级时严，学生的一切行为习惯在严中逐渐形成，那么，到了高年级老师轻松，家长轻松，同样学生也轻松。现在说起来好像挺容易，其实要想让学生真正养成一个好的习惯真的很难，这要比让他们学会知识还要让人头疼。你比如说，一年级的的小学生刚从学前班步入教学班，仅七八岁的孩子，还做什么都不懂，老师光说光讲如何遵守校规校纪，对他们来说没什么太大作用，因为小孩嘛，他们贪玩，忘性快，不知什么时候又把老师说的话抛之脑后了，又犯错误了。其实这一时期，他们是属于无知阶段，无意识犯错误阶段。那怎么办？老师就得勤跟勤导。你说，我们在座的只要是做过低年级班主任的谁不是这么做的呀。每天到办公室的时间都很少，那干嘛呢？不就是在班级里监督，管理，指导呢吗？尽管如此，一不留神，就不知哪个孩子又给你惹出事来了。所以就得随时发现问题，随时解决，不断地规范他们的行为。

在这个过程中，作为一名班主任，首先应该在头脑中形成一个印象，那就是我所带的学生，所带的班级应该有什么特点，应该达到一个什么样的标准，也就是说提前在心里为自己立一个目标。那么，你才能按照你定的这个目标去要求学生，去规范学生。

另外，低年级的孩子向师性比较强。同样的话，同样的事情，你老师说的就比家长说的有效果。他们经常会把“我们老师怎么怎么说的”挂在嘴边，同时他们也最善于模仿，针对这样的特点，何不来个抓典型，促进步呢！在课堂上，谁做的好，就抓住机会对他进行表扬。特别是平时上课不怎么认真的学生，看到他难得坐好一会时，就赶紧夸她一句，基本上他能坚持做好半节课了。那么，其他学生听了立刻就会向他学习，马上做好。再比如，你随口一句：你看□xxx坐的多直□xxx写字姿势多正确，你看他多守纪律，他多听话……其实，这样的话很普通，但是孩子们听了就会马上跟着做，学着做。我一直坚信，对学生多说好听话，多表扬他们比批评甚至是打他一顿效果来的更好。谁不爱听还话呀，甭说是

小孩子，就我们成年人不也是不爱听别人总批评你吗？总拿你说事，是不是也不愿意呀！

不过，饺子吃多了，也会让人烦的，也会不爱吃的。因为一成不变的语言，会让学生乏味。所以有时候我也会对他们说：你今天表现不好；我对你有意见对你有看法了；我真有点不愿意喜欢你了；或者你不如昨天负责；你不如昨天表现好.....甚至有时候还要在他们面前扮演一下老虎的角色。针对学生所犯的错误的学生自身的特点，有的学生犯了错误以后你必须在全班学生面前郑重其事地对他发一次威，让他意识到老师发起脾气来还真吓人，同时还能起到杀鸡给猴看的作用；有的学生犯了错误需要你在背后教育他。于是就在这适当的老虎的角色配合下，加上你的勤跟勤导，严格要求，严格规范，学生的各种习惯也就慢慢养成了。

谁不知道，咱们班主任的工作是最琐碎的了，方方面面，你一样照顾不到，就有可能出问题。所以我们不但每天身体累，其实更多的是心累。你说什么事都得亲力亲为，那不得累垮了。随着学生年级的升高，他们能做的事情也就越来越多。这样，就得想办法让我们自己轻松一些，少做一些，少受点累。说白了，就是尽量给自己减轻一些分担，只要是学生能做的，就放手让学生做。

我们班有这样的几个组长，当然还有其他的，这只是举几个简单的例子：

第一个是纪律组长，共四个，课上课下的纪律都要管。我把权利完全下放，你自己想办法管理你这个组的组员，组员犯错了就由组长来处理，看谁最有方法，既不像老师告状，又能使自己组的纪律最好，当然，你这个组的纪律好不好得由其他组来评。我们都知道，小孩子管小孩子肯定有不服气的，那么，就得先告诉组长，自己先做好，以身作则，对组员才会有说服力。然后再在全班学生面前放下话：组员中如果有谁不听话，不服气，故意捣乱，而且屡教不改的，那没关系，

你把他交给我，由老师来管。你说，谁不怕让老师来管呀。所以，不服气的也得服，不听话的也得听。然后再安排一个人专门监督四个组长的，监督他是否负责，是否自己守纪律，这样人管人，总有人管着，有人监督着，大家就在这样的氛围中不断地要求着自己。

另外，我还安排了四个卫生组长，四个摆桌椅的桌长。卫生组长专门在课下检查监督自己组的卫生情况，看看地面是不是有杂物，桌面是不是杂乱，而桌长专门管理自己组的桌椅，看看是否摆整齐了，这与每天的早晚值日组长不一样。

我通常在进教室后，会做一些假象给学生看，故意的一声不吱，只是很认真的看一看每一行的桌椅齐不齐，地面有没有纸，哪一行的同学做的最好，最守纪律，看完后，有时不说话，直接就上课了；有时随口说一句：嗯，这行不错，地上没纸；那行桌椅摆得真齐；你看那组同学的桌面多利索。这看似不经意的动作，不经意的一句话，其实是故意做给各个组长看的，给组长听的。做这些用不了多少时间的，也就一二分钟吧，但是效果却非常明显。下节课你再到教室看时，刚才不好的组这回都好了：桌椅不齐的这回齐了，地面有纸的也没有了。久而久之，小组长们就养成了习惯，下课就背着小手在自己组的这一行来回溜达，来回检查，看着也觉得挺可爱的。

除此之外，我还有检查家庭作业的小组长。60个学生的家庭作业你天天检查根本就查不过来。我是这样安排的，学委负责检查四个大组长的作业，四个大组长再来检查两个小组长的作业，最后由小组长检查组员的作业。这样一分配，每个人都不会太累，都有足够的时间来认真检查，因为最多的也就是检查五六个人。那么，我每天会在每个小组里抽查两三本作业，这样学生也就不敢偷懒，不敢不写作业。而我也从中找出学生出现错误的共性问题，然后拿到全班来讲。这样比较省时间，而且比一道题一道题讲，一道题一道题对答案效果更好一些。

这么多的事情都由学生替你分担了，我们是不是也就少受些累了。其实这不是最终的目的，这只不过是一种锻炼学生和教育学生的方法而已。

另外，还有一件事是我很受启发：这是周四那天上午发生的事情。第二节课是我的课，一进教室，李季桐——一个班级中学习、纪律等各方面都很差的学生（班级中的问题学生）带着哭腔对我说：“老师，任佳奇不让我和大家一起玩跳绳，还用绳子抽到了我的脸。”在那种情况下，如果我马上处理势必会耽误上课时间，不处理也不合适，因为本来班级中就经常有学生会仨一帮俩一伙的，今天不和这个玩，明天不和那个玩，事情虽然不大，但也绝对是问题。怎么办？突然我脑中一闪，对了，这节课是六单元的口语交际，内容是让学生学会安慰他人，何不让大家安慰一下觉得委屈的李季桐。没想到同学们还真挺配合，还真是会安慰人，你一句“李季桐，你别哭了，下课我和你玩”。他一句“李季桐，没关系，做个真正的男子汉，不要哭，下午我用我自己的零花钱买一根跳绳和你一起玩。”……听了同学们的话，李季桐哭的更厉害了（可能是学生的安慰触动了他心灵深处的那根最敏感的神经了，确切点说，他的哭更多的应该是感动），同时他不断地起身向安慰他的同学说着谢谢。这个孩子绝不是会向别人说“谢谢或者对不起”之类的话的孩子，但是今天却不断地说着这句话。再看看任佳奇，这个过程早在座位上坐不住了，起了好几次身，最终没用我说一句话主动向李季桐道了歉。

从这件事上我觉得教育学生有时还真的很有趣呢。如果当时我把任佳奇训斥一顿的话，效果不一定有这个好。这样既教育了任佳奇，又教育了全班学生，更让我意想不到的是李季桐那天下午以及周五一整天都表现的非常的好。所以我觉得我们在教育学生过程中，有时需要你动动脑筋，变换一种批评方式，可能会收到意想不到的效果。

当然，班级中不尽人意的地方还有很多，还有很多问题，很

多事情需要处理，还需要我在今后的工作中一点点的摸索着干。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)