

# 九年级语文备课组工作计划 第一学期初三 三下语文备课组教学计划(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 九年级语文备课组工作计划篇一

### 一、指导思想：

以党的教育方针为指针，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

### 二、学生基本情况分析：

本班共有学60人，其中男生30人，女生30人。从八年级期末检测及入学考试成绩来看，调查了解到：本班大部分学生对语文学习兴趣不浓，良好的语文习惯(课外阅读、利用工具书、主动积累素材、写日记等)有待加强，学生作文文理不通，病句随处可见。

### 三、教材分析：

本学期拟上完九年级上下两册书，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六

单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

#### 四、教学目标：

##### (一)、阅读

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
- 2、养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。
- 3、能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自己的视野。
- 4、理清思路，理解主要内容、重要词句在语言环境中的意义和作用。
- 5、在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。
- 6、了解诗歌、散文、小说等文学样式。

下一页更多精彩“初三语文第一学期教学计划”

## 九年级语文备课组工作计划篇二

#### 一、工作目标：

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

从深圳市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等□xx年中考复习说明》下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上会思考的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于

整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。

## 九年级语文备课组工作计划篇三

离中考只有一百来日。真正进行课堂教学只有77天。语文学科复习起来内容庞杂；学习成绩波动性强、变数大、成长性慢；复习收效不明显。如何在短时间内，让学生轻松有效地进行复习，是我们积极探讨，努力实践的中心工作。为夺取中考的辉煌成绩，我们初三语文备课组订立计划如下：

紧扣我校初三中考目标，在株洲中考中实现全市排名保二争一的目标，以《株洲中考》(语文)为指导，以我校加强教研加大课改力度为契机，以初三备课组为龙头，发挥集体智慧，集思广益，通力协作，科学有序踏实高效进行本期语文教学。以学生为本，以关注每位学生为前提，以培养合格优秀的毕业生为目标，提高学生语文素养，迎接中考的全面胜利。使每位学生合格，使更多学生优秀。

去年我们学校语文中考以平均分83.5位居全市第一。这给我们本届带来了很大压力。本届初三9个班，语文成绩有一定差距，去年期末一次差距较大。就语文科而言，本届学生与往届比，可以说优生不优，差生较差。学生学习的紧迫性，主动性还有待加强。学习语文的阵地需要坚守。学生学习语文的兴趣需要调动，学生语文方面的练习的监督需要加强。就答题而言，需要在规范、简明、切中要点方面多些训练。写作方面，一些优生语言较好，然而内容缺乏生活气息，多为虚构，显得空洞无物的较多。而大部分学生的作文停留在单一叙事上，缺乏深度，缺乏文采，缺乏特色。因此要想考出优异成绩，要发大力气。

就教师而言，这次担任初三教学的除一位老师外，其他都是上届初三语文教师，以老带新，齐心协力，应该能圆满完成教学目标。

拟进行三轮复习。

第一轮，对六册教材中，株洲中考里要求的重点篇目，进行梳理。主要方法是：教师查阅资料，精选资料，制作学案，紧扣课本结合《株洲中考》(语文)进行复习。预计在四月上旬结束。复习每册后，进行考试检测。月考内容，侧重所复习的内容。这一阶段，重视基础。

第二轮，分专题，以《科教新报》专题训练为指导，进行方法归纳，精当训练。并结合《现代文阅读》作必要的阅读训练。预计在四月下旬—五月上旬进行。这一阶段重视能力训练。

第三轮，为模拟考练。精心制作试题，汲取外来信息。使学生全面提高成绩。时间安排在五月下旬—六月上旬。这一阶段重在查漏补缺。

(1) 遵守学校教科室的五定、五议要求，贯彻初中部教务处与

语文组的统一部署。每周五下午作为集体备课的时间，地点定在致远楼402室，5个人一起交流教学得失，总结经验教训，备好下周教学内容。

(2) 加强教研活动，形成浓厚的教研氛围。

组织备课组老师学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，紧扣《株洲中考》紧扣考纲，围绕新课程标准创新教育、人文教育等热点问题，结合初三语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

(3) 充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

每两周集体说课一次，讨论教材及教学中发现的问题，交流教学心得。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。

(4) 落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

(5) 坚持月考制度，做好月考的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，按题型进行总结，查漏补缺，调整下一步教学。一方面要做好培优工作，挖掘优等生的潜力，最大限度地提高优良生的学习成绩，增加优良生的人数。另一方面，建立起困难生档案。分析困难生情况，找出问题所在，对症下药，平时要做好困难生的个别辅导工作。尽最大努力提高困难生的学习成绩。月考试卷由组内老师命题，经集体讨论后修改然后用于考试。

(6) 特别注重临界生的辅导，抓两头促中间。与其他学科配合，

进行人盯人的方法，高效复习。

(7)重点进行作文教学的指导。

## 九年级语文备课组工作计划篇四

初三，意味着教师必须向课堂要学生的分数。学生拿不到该拿的分数，证明教师教学不得力、不够高效。教师是学生语文学习的`激发者和引路人，没有理由推脱责任。这是明摆的事实。初三下学期，语文教学凸显其时间紧、任务重、压力大的特点，备课组能否制定出一份科学合理的计划，十分重要。

根据上学期市语文统考成绩，本届初三学情特点是优秀率低，低分率高，除了政治和化学两门内容较少的功课考得不错，其他学科均在全区的中下水平，即全科合格率偏低，六科总分低分数段人数不少。这，意味着学生的综合运用能力较差。这个学情警示我们：教学尺度务必把握好，课堂教学应向中下生倾斜，课外对优生个别辅导。为了全面提高初三语文教学质量，本学期应做到以下几点：

根据本计划制定的“学周安排表”逐一落实教学内容。教学设计方面，教新课莫忘结合复习旧课，复习之后都安排小测过关和反馈。我们既可以安排主题复习，也可以安排文体复习，复习的量不要太多。教学重点应与中考考点紧密相扣，且遵循由具体到抽象、由浅入深的认知规律来落实。教学难点主要是针对差生，因为这些难点对于中上生来说，或许已经不是难点。如果课堂没时间落实，可以移到课外去辅导。

课堂是教学的主战场，教师执教的方式方法如何，学生参与课堂的态度毅力怎样，都将深刻影响到教学效果。在时间紧迫、学生素质差的情况下，运用“以点带面”的教学方法，或许能起到良好的效益。比如，可以借教新课之际引出旧课知识的复习与联系，可以借个别学生回答问题上的优点引领

其他同学都来效仿，或借个别同学犯的错误引起其他同学吸取教训。“以点带面”，还可以理解为通过教师的解疑和解惑上的点拨，激活学生学习上的思维之火和兴趣之火。所有的这些技巧，无不是建立在深入了解学生的知识基础和能力水平的基础上。逐步升级，就是根据学生最近掌握的知识点，通过做一定数量的实践练习，实现由知识积累向能力运用的转化，从普通的学习向高压下的应试迁移。

初三上复习课是经常的事。按复习内容来分，有单元复习、阶段复习和总复习；按形式分，有考试题型解读，有文体知识归类，有阅读指导和写作指导等等。不管内容上还是形式上，其内部复习要点之间都可以按照由简单到复杂，由具体到抽象的逻辑顺序排列，老师在上课之前，应该帮学生理出一个合理的顺序来，才能符合学生的认知规律，有利于提高学生的复习效率。对不同层次的学生，教师应相应提出不同的要求，给他们一定的缓冲期限，以提高他们的学习信心。

年级准备印出往届的中考语文试卷，还要拟出几份中考模拟试卷，学生通过实战演练，发现不足，在训练和讲评中及时纠错，丰富学习经验，吸收学习教训。只要不盲目搞题海战术，唯有多做练习，方能培养应试能力，这是一条客观规律，谁也不能否认。

## 九年级语文备课组工作计划篇五

1) 课程名称：语文

2) 教材使用情况：学考复习用书、《论语》选读

3) 本学期周课时：5节

1、教学计划及目标确定：

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新



课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

## 2、集体备课及教案：

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

a. 提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以代替教案，不以试卷代替教案。

b. 新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

c. 教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

d. 教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

e. 课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

f. 课后有教学反思，并有针对性，不少于课时数的五分之一。

### 3、课堂教学要求：

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

### 4、作业设计及批改：

b. 有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

c. 单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

d. 大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

e. 能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

5. 课外阅读：教师订出学生课外阅读书目。