

# 幼儿园教案下雨了反思(通用10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园教案下雨了反思篇一

《要下雨了》是一篇以童话形式来说明科学常识的讲读课文。这是一篇学习语文训练语言的好教材。因此在教学中以下几个方面：

1、识字方法多样。首先通过预习上圈出生字，在自己读不准或容易读错的字上做上记号。其次联系生活识字，如教“潮湿”一词时，我说：“前段时间，一直下雨，感觉怎样？”再次用近义词识字，给“喊”换个意思相近的字，学生很容易就想到“叫”；还有字理识字，如记“闷”字时，利用儿歌：把心关在门里面，当然感觉很闷。

2. 用多种方法理解词义。通过观察图画理解“低”的意思；通过活动教具的演示理解“直”与“弯”的相反意义；通过两次不同的呼吸体会“闷”的感觉，理解词义；通过动作演示理解“垮”的意思等。将识字教学融于阅读教学之中，使发展语言与识字有机地结合起来。

3. 朗读训练形式多样。

教学课文中的重点句段，引导学生在朗读的基础上进行理解，在理解的基础上练习朗读。通过联想、想象，让情感通过朗读表现出来。通过多种形式的朗读：个别读、集体读、分段读、全篇读、一问一答的对话式读、引读等等，这不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力。

4、在拓展中，向学生展示了一些幻灯片，内容是通过观察小动物的异常表现来预测天气变化。之后让学生说说自己了解到的情况，学生对这一方面的知识很缺乏。看来，无论是实际的经验，还是间接的知识，都需要积累。

## 幼儿园教案下雨了反思篇二

学习《要下雨了》这篇课文，上课之前刚好要下雨了，天一下子暗了下来，冷风透过树梢，越过窗缝，直钻到教室里来。

如何抓住这良好的教学时机呢？我让学生往教室外望去，有的学生说，好像下雨了。有的说，还没有下呢。“今天学习的课文《要下雨了》跟现在的情况差不多”，我边说边在黑板上写上“下雨了”，再用红笔加上一个“要”字，学生很聪明，马上明白了：下雨了，就是已经下了，而要下雨了，就是还没有下，马上要下了。经过这么一比较，课题《要下雨了》用词的准确性就体现出来了。

“要下雨之前，大自然会给我们哪些提示呢？”学生们从书里的知识“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”说到了书外，像“乌龟背上会有小水珠，蜻蜓也会低飞捉虫子吃，蜘蛛收网”等等，我追问：“那你们是怎么知道的呢？”有的说：“是幼儿园的老师讲过了。”有的说：“我去看过。”看来不能小看了这些孩子，他们的经验还是蛮丰富的。学生懂得了这些知识，并不代表他们完全读懂了课文。我还是一步一个脚印，扎扎实实地让学生朗读。不过，在读之前，为再次激起学生兴趣，我又巧妙地安排了这样一个环节：同学们都知道了这么多关于下雨之前的预兆知识，可是，书上的主人公——小白兔可不像你们这么聪明。它是怎么知道的呢？”生：“它问了“燕子”，才知道的。”

这节课，我始终围绕着“亲身体验”——让小朋友把自己当成小白兔，像它一样思考，像它一样感受，像它一样说，一样做。真正进入角色，和小白兔一样从疑惑到半信半疑直至

确信“要下雨了”的时候，他们也就感受到了文字中传达的信息。以往我们总认为小白兔遇到燕子、小鱼和蚂蚁是一样的环节，一样的情景，实际上，不是的！我们从“是要下雨了吗？”，还有“小白兔连忙挎起篮子往家跑。”这里就可以看出来。前者是半信半疑，后者是确信无疑了，所以才会“连忙”往家里跑。当它看到蚂蚁时，它就把要下雨的消息告诉了蚂蚁，这里我安排了一个口语训练，也不知合适不合适？原作的意思大概是简单地写。我却让学生用对话的形式说一说。要求与课文前后的内容连贯起来。

还有一个亮点就是，我发现课文最后出现“轰隆隆、哗，哗，哗”这样的象声词。我想，虽然对一年级学生不作要求，但是让他们口头说说也未尝不可。试试，效果还不错。

### 幼儿园教案下雨了反思篇三

今天学习的课文是《要下雨了》，我边说边在黑板上写上“下雨了”，再用红笔加上一个“要”字，学生很聪明，马上明白了：下雨了，就是已经下了，而要下雨了，就是还没有下，马上要下了。经过这么一比较，课题《要下雨了》用词的准确性就体现出来了。

在让学生理解“小鱼游到水面上来，因为水里闷得很”一句中的“闷得很”时，我以学生原有的知识经验为基础展开教学。“你有过‘闷’的感觉吗？”，学生在生活情境的回忆中，体会到被子捂住透不过气，感冒鼻塞喘不过气的闷与小鱼的“闷”意思相同。然后让学生进行一次情境体验：假如自己是一条小鱼，潜在水下，有什么感觉？游到水面上，又有什么感觉？学生纷纷说先是闷、难受，后来舒服多了。有趣的体验使学生轻松愉悦地与小鱼感同身受。随即请学生用自己的朗读来表现，学生对重点词句的领悟可谓水到渠成。

## 幼儿园教案下雨了反思篇四

《要下雨了》是人教版小学语文第二册第十六课。这是一篇科学童话故事。通过燕子低飞、小鱼游到水面、蚂蚁搬家，告诉学生这是要下雨的自然现象，引导学生注意观察大自然。学生学习兴趣浓厚，课堂气氛比较活跃。在教学中，我充分发挥课件生动性、直观性等特点，让学生读、说、看、做，从而明白事物之间的密切联系。同时学习体会作者用具体生动的事例，富有逻辑性的语言阐述观点的方法。我在教学中主要突出了以下几个特点。

1、营造良好的课堂氛围，让学生在自由、轻松、民主、和谐的课堂气氛中学习。为了在最短的时间内调动学生学习的积极性，我导入新课后，就让学生进行了一场“看拼音，写词语”接力赛。轻松、紧张、活泼、有趣的接力赛一下子使沉闷的课堂顿时活跃起来。

2、教学设计合理，符合学生认知规律。这篇课文共有九个段落，分四部分讲解。第一部分（一至三自然段）扶——默读思考，教给学法；第二部分（四至六自然段）半扶半放——自学思考，放中有辅；第三部分（第七至九自然段）放——讨论思考，提高能力。并在文中三个难点，更是重点的地方进行动画演示，使复杂的知识简单化形象化。

3、面向全体学生，让每名學生都有展示自我的机会，促进每个学生的发展。学生能说的老师不说，学生能做的老师不做。为每名学生创造每一个学习展示的机会，关注不善于发表见解的学生，让学生感到他是学习的主人，把课堂真正还给学生。

4、教学思路清，语言精。学生学得积极主动。教师只起到点、帮、辅的作用。真正体现学生是主体，教师是主导的原则。

存在不足：

a.教学方法还很传统，教学设计创新不够。

b.课堂上给学生创造读的机会还不够多。

## 幼儿园教案下雨了反思篇五

新课程实施以来，我们担任一年级语文教学的老师有许多困惑，其中一个最主要的就是：识字量太大。在实际教学中，容易出现顾此失彼的现象。我常常在想课堂是教学的主阵地，只有抓主课堂，切实提高课堂识字教学效率，学生才能够认识教材中的认读字，才能较好的完成新课程在识字教学方面所设定的战略性目标——大量识字。

于是，在教学中，只有当学生干自己喜欢干的事就不会厌倦，而会觉得是一种乐趣、一种心理需求的满足。在交流会上，他们一个个像小记者询问着别人，也阐述着自己的发现。

《要下雨了》是一篇科学童话故事，用浅显的文字，生动、形象的语言形式描写了下雨前的一些自然现象。在让学生理解“小鱼游到水面上来，因为水里闷得很”一句中的“闷得很”时，我以学生原有的知识经验为基础展开教学。

“你有过‘闷’的感觉吗？”学生在生活情境的回忆中，体会到被子捂住透不过气，感冒鼻塞喘不过气的闷与小鱼的“闷”意思相同。然后让学生进行一次情境体验：假如自己是一条小鱼，潜在水下，有什么感觉？游到水面上，又有什么感觉？学生纷纷说先是闷、难受，后来舒服多了。有趣的体验使学生轻松愉悦地与小鱼感同身受。随即请学生用自己的朗读来表现，学生对重点词句的领悟可谓水到渠成。

“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”所以在充分尊重学生对重点词语的独特的感受，体验和理解的基础上的教学效果是不错的。

## 幼儿园教案下雨了反思篇六

我运用了多种朗读训练的方法，让孩子们在读中渗透文章的内容，再有感情的朗读中掌握文章脉络。

这节课有太多不足，以下叙说几点：刚开始台紧张，几乎以致无法继续下去，慢慢的平静下来。是因为孩子们的积极配合，我才进入教学情境之中。

必须注意改进的。要使生字教学轻松高效的进行，运用多种教学方法是我该努力探索的地方。 还有我总是处在自己的世界里，没有充分调动孩子们的积极性，让他们回答问题时预留时间太少，没等他们深入思考就让他们回答了，以后要积极反思改进。 结尾处实在是太仓促了，以致下课了，孩子们还有好多话要说，却没说尽说够，造句这个具有创造性思维的环节没有很好地展现。 不足和缺点实在太多，在各位优秀的老师的建议下，我会不断努力，争取上好每一节课。

## 幼儿园教案下雨了反思篇七

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过“鱼出水面，燕子低飞，蚂蚁搬家”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这些现象的原因。这篇文章生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身边的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想教育。

通过本节课的教学，有以下几点感想：

刚上课我就放下雨前课件，吸引、调动学生多种感官，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。根据低年级儿童的特点，结合本课教材所描述的对象是活泼可爱的小动物，我采用课件出示图片的形式使可爱的动物形象展示在

学生面前，激发学生的学习兴趣和从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色及条理。教学时，抓住关键词语，研究这三种自然现象与下雨的联系。如：燕子为什么会飞得低？要抓住燕子正忙着捉那些飞不高的虫子来理解。从而达到帮助学生理解课文内容的目的。以一颗童心将自己的教学机智与创设教学情境有机地结合，让学生轻松愉悦地在情境中诵读、理解、体验、感悟，营造了开放的、和谐的课堂氛围。

在巩固识字时，我从易到难运用课件逐步加深，激发学生学习兴趣，在充分尊重学生及其独特体验的基础上，加深学生印象。

朗读时，我把小白兔和小鱼说的话作为重点，引导学生理解句与句之间的因果联系，培养学生语言表达的条理性。

本课教学的难点是让学生理解为什么快要下雨的时候燕子飞得低，小鱼游出水面，蚂蚁搬东西。我在教学中通过“角色体验，同桌合作，男女生对说”这三个层次的读文，让学生在教师的引导下，在同伴的帮助下，自主地读和感悟，不仅激发了学生的阅读兴趣，使他们较好地感受、体验了课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯。

存在不足：

## 幼儿园教案下雨了反思篇八

《要下雨了》是一篇科学童话故事，用浅显的文字，生动、形象的语言形式描写了下雨前的一些自然现象，通过小白兔和小鱼、燕子和蚂蚁的对话，让人明白了自然界一些动物的异常行为，往往预示着某种变化，读来饶有趣味。课文配以四幅插图，图文并茂地展示了下雨前小鱼、燕子和蚂蚁的活

动特点和出现这些现象的原因，趣味性浓、知识性强。

我在教学时，先引导学生观看童话故事进入情境，在自主识字之后，采用图文对照，以读促悟的方法组织阅读活动，以小白兔的活动为线索，抓住小白兔的动作推进课文的学习进程，以小白兔和小鱼、燕子、蚂蚁的对话作为阅读重点，让学生在读中理解，读中品味，读中悟情，摒弃繁琐的分析。在课文接近尾声时，让学生想象文中小动物的样子、动作、语言，分角色表演，再现情境。通过这样的阅读教学必将培养学生说话表达的条理性，发展学生观察的深刻性和思维的逻辑性，从而提高学生的阅读水平。

一、感知个性化，情境体验学习生字。

生：（齐）闷得很。

师：请大家游到水面上来透透气吧！感觉怎么样？

生：（齐）哇，真舒服！

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。”于是乎，要引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果，更得充分尊重学生对这些重点词句独特的感受、体验和理解。在学生的生活情境回忆中，通过教师的适当点拨，区别了一个人在家的“闷”是无聊、没事儿干，而被子捂住透不过气、感冒鼻塞喘不过气的闷则是与小鱼的“闷”意思相同；然后让学生进行一次情境体验：假想自己是一条小鱼，潜游在水下（胳膊向前伸，头埋在胸前），有什么感觉？游到水面上（把头抬起来），又有什么感觉？学生纷纷说出了先是闷、难受，后来舒服多了，有趣的体验使学生轻松愉悦地与小鱼感同身受；随即请学生用自己的朗读来表现，学生对重点词句的领悟可谓水到渠成。

二、尊重个体差异，设计多个教学环节突破教学难点。

师：小燕子是怎么回答的？（出示句子：要下雨了，空气很潮湿，小虫的翅膀上沾了许多小水珠，飞不高。我要飞得很低，我正忙着捉到虫子呢！）

生：（读句子）

生：（齐）我们在捉虫子。

师：捉虫子为什么飞得那么低？

生：（齐）因为空气很潮湿。

师：空气为什么会很潮湿呀？

生：（齐）因为要下雨了呀。

师：原来是这样啊！请小朋友加上“因为……所以……”说说这段话，可以说一个“因为……所以……”，聪明的小朋友可以说好几个。

本课教学的难点是让学生理解为什么快要下雨的时候燕子飞得低，因为燕子说的一段话中有好几层因果关系。在以往的教学过程中，教师往往以自己的分析来代替学生的阅读实践，以自己的理解代替学生的感悟、体验，程式化地说一说“因为……所以……”或把这段话分成几个因果关系填填表，学生虽然会跟着说、跟着填，但不一定真正理解。本着“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求”的出发点，我在教学中通过“角色体验，情境演说；小组合作，个性练说；补充综合，师生对说”这三个层次的语文实践活动，让学生在教师的引导下，在同伴的帮助下，自主地读和感悟，不仅激发了学生的阅读兴趣，使他们较好地感受、体验了课文深刻的现象联

系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯。

### 三、朗读个性化。

朗读是学生对课文理解认识的外化表现，朗读中良好语感的培养更是语文素养形成的基础，学生读书要自己去读懂，而不是教师讲懂，因此朗读应该是带有浓厚个性化色彩的。（）教学中，这一课的朗读设计既有形式上的多样化，又有感悟上的多层化，不追求抑扬顿挫的齐整朗读效果，而是引领学生以读促理解，特别是对话，带有疑问语气、着急语气、感叹语气的句子的朗读更是通过学生自由读、比较读、评价读、学着读的语言实践和体验，将情感自然而然地释放于朗读之中，使朗读训练真正落到实处。

## 幼儿园教案下雨了反思篇九

今天在上这节课之前刚好要下雨了，天一下子暗了下来，冷风透过树梢，越过窗缝，直钻到教室里来。

如何抓住这良好的教学时机呢？我让学生往教室外望去，有的学生说，好像下雨了。有的说，还没有下呢。“今天学习的课文《要下雨了》跟现在的情况差不多”，我边说边在黑板上写上“下雨了”，再用红笔加上一个“要”字，学生很聪明，马上明白了：下雨了，就是已经下了，而要下雨了，就是还没有下，马上要下了。经过这么一比较，课题《要下雨了》用词的准确性就体现出来了。

“要下雨之前，大自然会给我们哪些提示呢？”学生们从书里的知识“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”说到了书外，像“乌龟背上会有小水珠，蜻蜓也会低飞捉虫子吃，蜘蛛收网”等等，我追问：“那你们是怎么知道的呢？”有的说：“是幼儿园的老师讲过了。”有的说：“我去看过。”

看来不能小看了这些农村孩子，他们的经验还是蛮丰富的。以前，我也教过这篇课文，那时候的孩子根本啥都不知道。许多知识都是我“灌输”的呢。

学生懂得了这些知识，并不代表他们完全读懂了课文。我还是一步一个脚印，扎扎实实地让学生朗读。不过，在读之前，为再次激起学生兴趣，我又巧妙地安排了这样一个环节：同学们都知道了这么多关于下雨之前的预兆知识，可是，书上的主人公——小白兔可不像你们这么聪明。它是怎么知道的呢？”生：“它问了“燕子”，才知道的。”

这节课，我始终围绕着“亲身体验”——让小朋友把自己当成小白兔，像它一样思考，像它一样感受，像它一样说，一样做。当学生真正进入角色，和小白兔一样从疑惑到半信半疑直至确信“要下雨了”的时候，他们也就感受到了文字中传达的信息。

以往我们总认为小白兔遇到燕子、小鱼和蚂蚁是一样的环节，一样的情景，实际上，不是的！我们从“是要下雨了吗？”，还有“小白兔连忙挎起篮子往家跑。”这里就可以看出来。前者是半信半疑，后者是确信无疑了，所以才会“连忙”往家里跑。当它看到蚂蚁时，它就把要下雨的消息告诉了蚂蚁，这里我安排了一个口语训练，也不知合适不合适？原作的意思大概是简单地写。我却让学生用对话的形式说一说。要求与课文前后的内容连贯起来。

还有一个亮点就是，我发现课文最后出现“轰隆隆、哗，哗，哗”这样的象声词。我想，虽然对一年级学生不作要求，但是让他们口头说说也未尝不可。试试，效果还不错。

这是一节“原生态”的课，有许多地方值得斟酌。可惜时间不允许，所以只能写出来跟各位同行一起探讨。

## 幼儿园教案下雨了反思篇十

小白兔提着篮子到山坡上去割草。天气很闷，小白兔直起身子，伸了伸腰。

小燕子从他头上飞过。小白兔大声喊：“燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀？”

燕子边飞边说：“要下雨了。空气很潮湿，虫子的翅膀沾上了小水珠，飞不高。我正忙着捉虫子呢！”

是要下雨了吗？小白兔往前边池子里一看，小鱼都游到水面上来了。小白兔跑过去，问：“小鱼，小鱼，今天怎么有空出来呀？”

小鱼说：“要下雨了。水里闷得很。我们到水面上来透透气。小白兔，你快回家吧，小心淋着雨。”

小白兔连忙挎起篮子往家跑。他看见路边有一大群蚂蚁，就把要下雨的消息告诉了它们。一只大蚂蚁说：“是要下雨了，我们正忙着往高处搬家呢！”

小白兔加快步子往家跑。他一边跑一边喊：“妈妈，妈妈，要下雨了！”

忽然一声雷响，哗，哗，哗，大雨真的下起来了！

《要下雨了》是一篇科学童话故事，用浅显的文字，生动、形象的语言形式介绍了雨前的一些自然现象，读来饶有趣味。学习这篇课文，要注意三点：一是抓联系理解课文内容，要引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯；二是抓重点词句理解课文内容，要引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果；三是抓朗读训练，以

读促理解，特别是对话，带有疑问语气、感叹语气的句子的朗读训练要到位。

可按下列设计进行教学。

## 一、释题激趣，整体感知

### （一）出示课题“要下雨了”

提问比较：“要下雨了”与“下雨了”意思有什么不同？

（“要下雨了”说的是将要下雨了，“要”是将要、快要的意思；“下雨了”是说雨已经下来了。）

### （二）启发激趣

其实，下雨前大自然会给我们传来一些信息，仔细观察一下，我们会看到一些有趣的自然现象。（下雨前会出现些什么现象呢？小动物们是怎么知道“要下雨了”呢？你想知道这些知识吗？）

### （三）学生自读课文

初步了解课文内容。提醒学生读准生字的读音，把句子读通顺，课文有几个自然段，标上序号；文中先后出现了哪些小动物，做上记号，主要写的动物是谁，打上着重号。

学生自读课文后，可围绕问题——读了这篇童话你知道些什么——简要讨论一下文章内容。

## 二、读读说说，理解品味

图文对照，引导学生学习词句，理解内容，体会感情。

### （一）学习1、2、3自然段，可设计下列问题导读

读了第1自然段，我们知道些什么？（小白兔在山坡上割草；因为天气很闷，所以小白兔直起身子，伸了伸腰。板书：天气很闷）

见到小燕子，小白兔说了些什么？它是用什么样的语气来说这些话的？它为什么要“大声喊”？（“大声喊”是因为小白兔觉得小燕子跟往日不一样——往日飞得高，今日却飞得很低，感到有些奇怪，注意指导学生朗读小白兔说的话，要读出急切的、疑问的语气。板书：燕子低飞）

是啊，小燕子为什么飞得这么低呀？谁能读读小燕子说的话，然后告诉大家？（重点指导学生朗读燕子说的话，以读促理解，特别注意读出“我正忙着捉虫子呢！”这句话的语气。板书：空气潮湿）

## （二）学习4、5、6自然段，可设计下列问题导读

小燕子告诉小白兔要下雨了，小白兔相信了吗？你是怎么知道的？“是要下雨了吗”？谁能读读这句话？（小白兔将信将疑，要读出这句话的疑问的语气。）

看到小鱼都游到水面上来了，小白兔说了什么话？这些话该怎么读才好呢？“跑过去问”说明了什么？（小鱼的行为跟往日不同，小白兔感到奇怪，急切地想知道缘由。重点指导朗读这句话，语速稍快些，读出急切、疑问的语气。板书：小鱼出水）

是啊，小鱼怎么有空出来呀？谁能读读小鱼说的话再告诉大家？（原来要下雨了，水里闷得很，小鱼游到水面上来透透气。指导读小鱼说的话，语速稍慢，语气亲切。）

尔后，可让学生进行一次情境体验：学生假想自己是一尾小鱼，潜游在水下，感到水里很闷——稍稍屏住呼吸，然后伸直身子，张口“透透气”。这样，可加深学生对雨前天气闷

这一现象的感受。板书：水里很闷。

（三）学习7、8、9自然段，可设计下列问题导读

燕子、小鱼都说要下雨了，这时小白兔又是怎么想的？你是怎么知道的呢？（要指导学生先找出文中的句子：“……连忙……往家跑”。和“……把……消息告诉了蚂蚁。”之后，还要说说对这些句子的理解——小白兔之所以这样做，是因为它“基本相信”要下雨了。）

蚂蚁知道要下雨了吗？你是怎么知道的？（指导学生读蚂蚁说的话，“是”要重读，要读出句子肯定的语气。）

下雨前，蚂蚁为什么要搬东西呢？它们会向什么地方搬东西呢？（往高处搬，以避免雨水的冲击，板书：蚂蚁搬东西）。

听了蚂蚁的话，小白兔又是怎么做的？它为什么这么做呢？（小白兔加快步子往家跑，因为此时，小白兔完全相信要下雨了。）

重点指导读第8自然段，语速稍快，特别要读出小白兔急切的语气。

三、整体回顾，加深印象

（一）学生自由朗读课文。

（二）边读边思考课后练习1的问题，之后讨论回答出来。

四、巩固练习

（一）练习分角色朗读课文。特别注意对话的朗读指导，注意指导读出疑问句、感叹句的语气。

（二）指导学生做课后练习2、3题。

### （三）指导学生识记生字字形。

《要下雨了》是一篇知识童话，讲的是生活中的气象常识。课文通过“燕子低飞，鱼出水面，蚂蚁搬家”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这些现象的原因。这篇文章生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身边的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想教育。

本节课我是这样教学的：

#### 一、激发学习兴趣，感悟课文内容。

刚上课我就让学生观察课文的插图，并让他们说说每一幅图的大意，先对课文有一个大致的了解，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。接着我就主要抓住燕子低飞这个自然现象来重点讲，教学时，抓住关键词语，如：燕子为什么会飞得低？要抓住燕子正忙着捉那些飞不高的虫子来理解。还设计了分角色朗读，让学生从朗读中进一步理解燕子低飞的原因，由于本文的语言特别富有童趣，所以学生都很喜欢朗读。老师还帮他们理出一条学习的思路：看图说说图的大意——思考老师提出的问题——朗读课文再次理解。逐步放手让学生学习鱼出水面和蚂蚁搬家这两种现象，从而达到帮助学生理解课文内容的目的。让学生轻松愉悦地在情境中诵读、理解、体验、感悟，营造了开放的、和谐的课堂氛围。最后，还让他们说说怎样才能发现有这样的自然现象，启发学生在生活中要仔细观察，只有平常注重观察，才会发现大自然的奥秘。

#### 二、加强朗读指导，培养背诵兴趣。

朗读时，我把小白兔和小鱼说的话作为重点，引导学生理解

句与句之间的因果联系，培养学生语言表达的条理性。指导他们把话读好，通过多种形式的朗读，结合教师的引导，让他们感悟文中内容，从而感受课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯。在课堂的巩固环节，我还让他们选择自己最喜欢的部分来练习背诵，这样提高了他们的背诵的兴趣。