

最新北师大版二年级数学分草莓教学反思 (优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇一

“拆成几个几加几个几”是学生在上学期已经学了乘法分配律的初步认识，“5个3加3个3等于8个3”、“5个3减3个3等于2个3”，学生已经具有初步的探究能力，在此基础上，学生还在探究与练习中学习了两位数乘一位数的分拆方法，主要是把一个两位数分拆成10和几。根据《数学课程标准》精神，“关注学生的终身可持续发展，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能，着力培养学生的创新精神和实践能力，使学生学会学习，形成国际视野和开放意识”，本节课的学习对学生今后的学习有着重要的作用，尤其是巧算，体现新教材的亮点之一——算法思维。“重视研究性学习，倡导自主探究，实践体验和合作交流的学习方式，鼓励学生敢于质疑，敢与实践，敢于创新”。本课努力改变学生的学习方式，让学生在自主探究，合作交流中学会学习，开发学生的潜能。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇二

第二单元新课“拆成几个几加几个几”是学生在上学期已经学了乘法分配律的初步认识，“5个3加3个3等于8个3”、“5个3减3个3等于2个3”，学生已经具有初步的探究能力，在此基础上，学生还在探究与练习中学习了两位数乘一位数的分拆方法，主要是把一个两位数分拆成10和几。根据《数学课

程标准》精神，“关注学生的终身可持续发展，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能，着力培养学生的创新精神和实践能力，使学生学会学习，形成国际视野和开放意识”，本接课的学习对学生今后的学习有着重要的作用，尤其是巧算，体现新教材的亮点之一——算法思维。“重视研究性学习，倡导自主探究，实践体验和合作交流的学习方式，鼓励学生敢于质疑，敢与实践，敢于创新”。本课努力改变学生的学习方式，让学生在自主探究，合作交流中学会学习，开发学生的潜能。

整节课取的效果较好，以后每堂课都要认真研究。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇三

《9加几》是小学数学一年级上册第八单元中的教学内容。这一知识是在学生已经认识了11~20，对10加几等于10几有认识的基础上，进行教学，本课的重点内容是，让学生能够在计算的过程中，运用了理解“凑十”的方法。这一部分内容对学生计算来说接触的较多，但是在理解“凑十”的过程中，学生理解还是比较抽象，因此我在设计教学环节时，仔细分析了教材的设计意图，让学生在动手操作、合作探究的过程中，加强学生对“凑十”的理解。这样的做法，取得了一定的效果。

1、通过让学生运用小棒，动手摆一摆，这样更直观的体现了对 $9+4=13$ 有了更直观的计算。

2、通过观察、操作、比较、归纳的方法引导学生发现“凑十”的过程，明白是看大数，拆小数，凑成十，算的数。明确凑十的过程，如果学生不动手操作，自己本身就感觉不出这种方法的计算过程。

3、运用比较的方法，让学生自己知道，“凑十”的方法在计算20以内进位加法十分的简单，也十分的方便。

本节课也存在着一些不足。

- 1、在语言上，还是存在着用词不准确。
- 2、在学生的操作小棒的过程中，摆放不正确的学生，应该及时指导，教会他们摆小棒的方法。
- 3、在课堂中，教师说的话还是较多，学生说的还是比较少。要学会放手，让学生多来操作，多来表现自己。
- 4、在学生选择运用“凑十”这种方法时，应该注重追问，这样更有利于学生对算理的理解。
- 5、在学生动手操作环节中，应该扮演的学生与在课堂上的学生同时进行，这样更有利于板演的孩子动手操作的能力，也达到了课堂时间的优化。

总之，在今后的教学中，我将会不断的努力，提升自己的能力，在数学的教学中，也会纠正自己说话不准确毛病，让自己的语言更加的准确、严谨。让学生在学的过程体会快乐，激发他们的兴趣。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇四

本节课是第23页例3《用除法解决问题》一课的主要教学是通过学习，使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习图片，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。使学生掌握解答简单的除法应用题的思考方法，即根据除法的两种意义来解决简单的除法问题。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。在课堂教学中，我觉得在这几个方面做

得比较可以：

1、这节课中我充分利用教材，从教材出发却又不局限于教材，程度地发挥教材的教学作用。教学时，我引导学生一步步理解、解决问题：第一步，由观察题目使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每个纸盒放几只？”“要用几个纸盒？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使学生明确多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

2、注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、跟着同学一起说，全班齐说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

但也有许多不足之处：如在比较两题的异同时，应对学生的回答处理不够灵活。在让学生找出两道题之间的不同后，我忘记了通过小结来让学生进一步理解除法的两种意义，这里难点不够突出。还有有的学生说出了意义不同，我没有及时进行深入提问，错过了一个让学生体会的时机。

总之，做为教师，不仅要好好研究教材和教参来辅助教学，还要多和教师交流如何教学，多听课、上课，多讨论，在实践中积累经验，让自己一点一点进步！

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇五

《除法的初步认识》是在学生已初步了解乘法的意义，会用2—6的乘法口诀计算表内乘法的.基础上学习的。这一课时

的主要目标是使学生通过实际操作，经历从“任意分”到“平均分”的过程，了解平均分的含义，能根据要求把一些具体物品平均分，并知道每份是多少。通过本课教学，有以下几点体会。

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分小棒来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力的培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

这节课的教学，我从学生的生活实际出发，展示给大家10个又红又大的苹果，分给两个小朋友，问有几种分法，然后又提出：要使两个小朋友分得同样多，应怎样分？用小棒来代替苹果分一分吧！学生们很愿意动手来分，这样做，提高了学生运用数学知识解决身边问题的能力，从学数学的角度，注意了数学知识的特点。

总之，这节课较好地完成了教学任务，学生们在操作的基础上，充分理解了平均分。但整节课显得过于平淡，学生的语言表达能力也有待于进一步提高，在今后的教学中，应注意对学生的这方面的能力的培养，多多采用激励性的语言，提高学生们的学习兴趣，培养他们的语言表达能力。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇六

第二单元新课“拆成几个几加几个几”是学生在上学期已经学了乘法分配律的初步认识，“5个3加3个3等于8个3”、“5个3减3个3等于2个3”，学生已经具有初步的探究能力，在此基础上，学生还在探究与练习中学习了两位数乘一位数的分拆方法，主要是把一个两位数分拆成10和几。根据《数学课

程标准》精神，“关注学生的终身可持续发展，精选学生终身学习必备的基础知识和基本技能，着力培养学生的创新精神和实践能力，使学生学会学习，形成国际视野和开放意识”，本接课的学习对学生今后的学习有着重要的作用，尤其是巧算，体现新教材的亮点之一——算法思维。“重视研究性学习，倡导自主探究，实践体验和合作交流的学习方式，鼓励学生敢于质疑，敢与实践，敢于创新”。本课努力改变学生的学习方式，让学生在自主探究，合作交流中学会学习，开发学生的潜能。

整节课的设计分为“创设情景——探究新知——巩固提高”三个层次。用多媒体创设情景，引入新课，多媒体动画一下子吸引了学生的注意力，小胖的话激发了学生解决问题的欲望。让学生用学具动手操作，得出分拆一个因数（两位数）的规律：学生通过小组讨论，动手操作，对 14×6 分拆成几个几加几个几有了感性的认识，培养了学生的动手实践能力。教师运用多媒体演示起到了指导作用。再让学生自己编题，达到由学生提出问题，解决问题的目的，从而让学生学会学习通过做练习，以达到对知识的巩固、加深理解和学会运用，从而形成技能技巧，以及发展智力与数学能力整节课取的效果较好，以后每堂课都要认真研究。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇七

教学内容□p4□分拆成几个几加几个几

教学目标：

- 1、能将 14×6 这类表外乘法题拆成两个表内乘法题来完成。
- 2、感知乘法分配率的思想，培养学生探究的能力。
- 3、通过学生联系生活，解决实际问题，感受数学源于生活。

教学重点：把表外乘法分拆成表内乘法题。

教学难点：如何找到简单方便的分拆方法。

教学关键：学会以及运用分拆来做表外乘法。

教具准备：多媒体课件，学习单。

教学过程：

一、引入新课：

1、出示小黑板：比比谁算得又对又快？

$$5 \times 8 \square 4 \times 8 \square 4 \times 7 \square 6 \times 7 \square 3 \times 9 \square 6 \times 9 \square$$

寻找这三个算式的共同之处，指名學生回答。

2、多媒体演示创设情境：从海南运来了的一批无籽大西瓜，仔细看图。

小组讨论：你从图中看懂了什么？能讲个数学小故事吗？

3、看看熊猫乐乐提了个什么问题？思考：你能解决吗？

二、探究尝试：

1、可以怎么列算式？板书： $14 \times 6 =$ 提问：14表示什么？6表示什么？

2、有没有口诀直接进行计算？小组讨论：你有办法解决吗？

3、交流各种算法：

小丁丁：14个6可以分拆成10个6加上4个6。

$$14 \times 6 = 10 \times 6 + 4 \times 6$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$60 + 24 = 84$$

小亚：14个6可以分拆成7个6加7个6。

$$14 \times 6 = 7 \times 6 + 7 \times 6$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$42 + 42 = 84$$

讨论：为什么可以这样算？

4、你还有其他分拆方法么？根据学生的回答系统的进行板书。

5、比较一下多种算法，交流：你喜欢哪一种算法？

6、小结：这就是我们今天的新本领（出示课题）。分拆时可以将算式拆成10个几和几个几，这样计算较方便。分拆后计算要先乘后加。（全班朗读）

三、练习巩固：

1、试一试：

$$14 \times 7 \quad 17 \times 5 \quad 7 \times 12$$

学生独立练习，遇到问题小组商量解决。

2、板演反馈，辨析核对。

3、交流： 7×12 在计算的时候你有什么好办法解决？

4、口算小能手（抢答）： $15 \times 44 \times 16$ $17 \times 35 \times 13$

四、拓展：动脑筋

$$22 \times 8 = \square \square \times \square \square + \square \square \times \square \square + \square \square \times \square \square$$

五、总结下课：

1、今天学习了什么本领？你有什么收获？

2、完成配套练习册第4页的练习。

板书设计：分拆成几个几加几个几

$$14 \times 6 \square 10 \times 6 \square 4 \times 6 \quad 14 \times 6 \square 7 \times 6 \square 7 \times 6$$

$$10 \times 6 \square 60 \quad 7 \times 6 \square 42$$

$$4 \times 6 \square 24 \quad 42 \square 42 \square 84$$

$$60 \square 24 \square 84$$

设计说明：

整节课的设计分为“创设情景——探究新知——巩固提高”三个层次。用多媒体创设情景，引入新课。首先在引入阶段复习第三册已经学习过的几个几加几个几的题型，为今天学习的逆向题型打基础，建立知识之间的必然联系。通过学生仔细看图，培养学生收集信息的能力。通过鼓励学生尝试不同的分拆方法，感受将几个几分拆成几个几加几个几的运算

思想，并发现最简便的计算方法。在教学的过程中运用比较和归纳的方法，进行乘法分配率的思想渗透。关于 7×12 的计算方法，先组织学生自行尝试解决，通过教师指导让学生理解把十几这个数字进行分拆。通过口算小能手的抢答比赛让学生发现所学运算方法的简便性，从而感受数学知识的趣味性。拓展题的设计主要是培养学生知识的迁移能力，开拓学生的思维。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇八

教学目标：

1. 学会用分拆的方法计算十几乘几的题目。
2. 学会用递等式的格式书写解题过程。
3. 培养学生知识迁移的能力。
4. 培养学生仔细观察和分析能力，在众多方法中找到最简便的方法。教学重点：学会用最简便的方法分拆。

教学难点：递等式的书写格式。

教学过程：

一. 设置情境，引入新课：

1. 出示课件：从海南岛运来无籽大西瓜，一共有几个？
2. 说说你是怎么想的？用什么方法计算？（乘法。）
3. 列出算式： 14×6

二. 探讨算法，规范书写格式：

1. 14×6 怎么计算？请你先自己想一想，然后把你的想法告诉同桌。

汇报： 14×6 表示14个6连加，把14分拆成两个数，也就是几个6和几个6

相加，这样就方便了。（把14个6可以分拆成10个6和4个6，可以分拆成9个6和5个6，可以分拆成8个6和6个6，可以分拆成7个6和7个6）

2. 学写递等式格式：

今天我们要用一个新的形式来体现计算过程，教师示范书写递等式格式：（板书）

14×6 书写时要注意，递等式的等号要上下对齐。

$=10 \times 6 + 4 \times 6$ 在算几个几加几个几时是要先算乘法，再算加法。
 $=60 + 24$

$=84$ （个）

3. 请你们把其他分拆的方法用递等式表达出来：（学生书写，个别板演）

14×6 14×6 14×6

$=9 \times 6 + 5 \times 6 = 8 \times 6 + 6 \times 6 = 7 \times 6 + 7 \times 6$

$=54 + 30 = 48 + 36 = 42 + 42$

$=84$ （个） $=84$ （个） $=84$ （个）

反馈交流。

4. 小结：刚才同学们很聪明，你们学会了用分拆的方法来计算没有学过的题，还学会了用递等式来表达计算过程。

三. 仔细观察，找寻最简便方法：

2. 同桌讨论：分拆成哪两个数最简便？（分拆成整十数和一位数，也就是把十几分拆成十和几，最简便）

3. 小结：同学们，刚才你们通过自己做题，得出最简便的方法就是把十几个几分拆成十个几和几个几相加。这就是我们今天要学习的“分拆成几个几加几个几”。（出示课题）。

四. 练习

1. 请你用自己找到的好方法计算出另外二道题：（学生独立完成） 19×3
 17×4

$$=10 \times 3 + 9 \times 3 = 10 \times 4 + 7 \times 4$$

$$=30 + 27 = 40 + 28$$

$$=57 = 68$$

2. 完成书上练习（独立完成）

$$17 \times 5$$

 12×8
 7×12

$$=10 \times 5 + 7 \times 5 = 10 \times 8 + 2 \times 8 = 7 \times 10 + 7 \times 2$$

$$=50 + 35 = 80 + 16 = 70 + 14$$

$$=85 = 96 = 84$$

反馈：做 7×12 时你是怎么想的？（可以先通过交换，然后来

分拆；也可以直接处理。）

小结：我们在分拆因数的时候，要分拆比较大的因数，书写时要注意格式。

五. 总结：

今天你有什么收获？

教学反思：

几个几加几个几是学生已有的基础，利用数学学习中的迁移方法，让学生在学新的内容时运用已经学过的旧知识，这样不仅能帮助学生更快的掌握新知，还能教会学生学习方法，这才是学生需要的数学学习。学生在动手计算时常常会自己发现很多规律和方法，并且在潜意识中会自觉或不自觉使用他们认为最适合自己、最简便的方法，教师要善于发现学生的特点并给予学生充分的、自由的思考和讨论时间，培养学生自己发现规律，找寻方法的能力。在练习中有个别学生会说出可以用20个3减1个3或是20个4减3个4，这时教师应用鼓励的语言肯定和表扬，同时提出20个几是没有学过的新知识，有些学生不会做，同时计算20个几和10个几这两这两道题，明显是计算10个几方便，因此建议学生还是运用今天所学的分拆方法。

北师大版二年级数学分草莓教学反思篇九

教学目标：

[认知目标]

能将 14×6 这类表外乘法题拆成两个表内乘法题来完成。

[能力目标]

感知乘法分配率的思想，培养学生学习探究的能力。

[情感目标]

通过联系生活，解决实际问题，感受数学源于生活。

教学重点：

会分拆成两个表内乘法题。

教学难点：

如何找到简单方便的分拆方法。

教、学具准备：

配套软件平台，小黑板。

教学过程：

一、引入新课：

1. 出示小黑板：比比谁算得又对又快？

$$5 \times 8 \square 4 \times 8 \square 4 \times 7 \square 6 \times 7 \square 3 \times 9 \square 6 \times 9 \square$$

寻找这三个算式的共同之处，指名回答。

2. 多媒体演示，创设情境：从海南运来了一批无籽大西瓜，仔细看图。

小组讨论：你从图中看懂了什么？能讲个数学小故事吗？

3. 看看熊猫乐乐提了个什么问题？思考：你能解决吗？

二、探究尝试：

1. 可以怎么列算式？

板书： $14 \times 6 = ?$ 提问：14表示什么？6表示什么？

2. 有没有口诀可以直接进行计算？小组讨论：你有办法解决吗？

3. 交流各种算法：

小丁丁：14个6可以分拆成10个6加上4个6。

$$14 \times 6 = 10 \times 6 + 4 \times 6$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$60 + 24 = 84$$

小亚：14个6可以分拆成7个6加7个6。

$$14 \times 6 = 7 \times 6 + 7 \times 6$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$42 + 42 = 84$$

讨论：为什么可以这样算？

4. 你还有其它的分拆方法吗？根据学生的回答系统地进行板书。

5. 比较一下多种算法，交流：你喜欢哪一种算法？

6. 小结：这就是我们今天要学的新本领（出示课题）。分拆时可以将算式拆成10个几和几个几，这样计算较方便。分拆后计算要先乘后加。看看小巧提醒小胖一句什么话？（轻声读一读）

三、练习巩固：

1. 试一试：

$$14 \times 717 \times 512 \times 87 \times 12$$

学生独立练习，遇到问题小组商量解决。

2. 板演反馈，辨析核对。

3. 交流： 7×12 在计算的时候有什么好办法解决？

4. 口算小能手（抢答）： $15 \times 84 \times 1617 \times 68 \times 13$

四、总结下课：

1. 今天学习了什么本领？你有什么收获？

2. 完成配套练习册第1页的练习。