

# 2023年在星空中的教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 在星空中的教学反思篇一

2、在整个活动过程中幼儿参与的积极性很高，充分调动了幼儿的兴趣。（例幼儿可以主动和家长一起画月亮的‘圆缺图’）

3、对幼儿发展的反思，幼儿在本节课中完全被教师尊重，在认知和技能目标上幼儿得到了自主发展。但是幼儿没有得到适度的自由空间，在授课过程中教师在游戏是没有完全让幼儿尽兴的去玩。

4、对教师专业发展的反思，本节课没有完全抓住幼儿的年龄特点，在让幼儿画圆缺图时，要求不明确。

5、在师幼互动时，教师刚开始没有调动起幼儿的兴趣，但在后面环节可以及时调整，让幼儿主动起来。

6、本节课的整体的效果很好，三个目标已经达到，在情感目标上体现的不明确。

7、如果重新上这节课，我会根据其他教师提的宝贵意见，把课程设计的更加创新，在过程中更加细致，完全可以抓住幼儿特点去上课。相信下次上会更加成功。

## 在星空中的教学反思篇二

新型冠状病毒肺炎的疫情防控工作有条不紊的进行着，我们教师也在尽职尽责的做——“停课不停学”（空中课堂）。

学生们在居家隔离的日子里，老师对他们进行思想、道德教育、好习惯的养成教育、对疫情怎么防控进行教育、教育学生们认清疫情、学习科学文化知识等活动，到现在为止是“空中课堂”开播以来的第六周，今对其教学的收获与不足做一下总结。

1、家长与孩子们有了较长时间的交流和理解，家长们更好的了解孩子们的心理。

我所带的班级是六年级，正是学生们青春期，逆反心理的萌芽期，家长们能较长时间的与孩子们在一起，能更好的进行交流、沟通，能够彼此的了解彼此的心理变化，家长能针对孩子们的心理变化及时的作出决策，使得孩子们能平稳地渡过这一段特殊时期，起到很大的作用；老师与家长们进行及时的沟通后，对开学后管理学生们能起到事半功倍的效果。

在学生们观看疫情节目的上传照片中，我发现有的学生每天都在换不同的衣服、把图片进行修正等细节问题，与家长们进行及时的沟通、交流；通过学生自身的一些行为，反映了学生们的一些不同的心理；家长们对我的评价是：心细如发。我发现了问题，与家长们沟通、交流后，有些是家长们没有想到，这样使得家长们更好的与孩子进行沟通。

2、家长和孩子们一块儿进行学习，陪伴孩子。在这么长时间的陪伴中，家长们真正体会到了老师的不易，他们也真正的认识到，家长要配合老师，要与老师一致的步伐去管理孩子。

3、家风和家庭教育的综合检测。

家长是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一课堂。在这次“停课不停学”——空中课堂的学习中，是对家长的一次考验，对家风和家庭教育的综合检测。家长能不能按照学生的时间表同步作息（早上能不能早起？晚上能不能陪孩子观看疫情特别节目？等事情）？家长们能不能持之以恒的管

教、陪伴孩子，是对家长的考试。家庭的平时作风在这次中也有了很好的体现。

4、学生们的自制力。

自制力好的学生越来越优秀，所有教学视频认真消化成自己的；自制力不好的学生就会糊弄假学，所有教学内容步步变成天书；等到开学，学校一聚首，高下立判，一分耕耘真的就是一分收获！

5、学生们能够在齐鲁直播、电视网络等频道上，反复的观看，能更好的理解课堂知识，不懂的能弄明白。

不足

2、学生们没有了比、学、赶、帮、超的学习氛围。

## 在星空中的教学反思篇三

1、尝试用多种形状、线条结合进行抽象绘画。

2、能用自己的语言表达对作品的想法。

3. 在欣赏和尝试中体验合作带来的乐趣。

尝试用多种形状、线条结合进行抽象绘画。

口头表达能力以及对抽象画的认识。

大的画纸、马克笔、水彩笔、油画棒、制作的ppt课件、轻音乐

一、拟人化的导入：形状

——今天，老师给小朋友带来了一个好朋友，我们一起来看看。

教师在纸上画一个圆点，让幼儿看看像什么？发挥想象，自由联想。

——小朋友可真厉害，可以把圆想成那么多东西，那除了圆形你还认识什么形状呢？你来画画，你觉得它像什么？今天这个小圆点要和小朋友做游戏，可是它觉得好孤单，它想请小朋友帮它画一些大小、形状不一样的图形和它做朋友。  
(黑色水彩笔)

——在开始绘画的时候我要播放一段魔法音乐，音乐停止，魔法就消失了，小朋友也要停下来哦！（幼儿自主绘画）

教师巡回指导，并提醒幼儿，图形不能排队，大小形状要不同。

二. 介绍绘画的第二种方式：线条。

1. 教师示范蜗牛线的画法，并引发幼儿联想，并接下来引出线条。

——这么多图形一起玩，但是它们想和好朋友手拉手，我们一起用线条来帮帮它们！

教师先试着用线条连接图形，并强调要用轻轻柔柔的线条在纸上跳舞。

——小朋友也试着用轻柔的线条把你们画的图形连起来：魔法音乐停止的时候小朋友也就要完成画画哦。

请幼儿说一说自己画的像什么。

三. 出示大师作品。

——老师突然发现，小朋友的画很像一位大师的作品，让我们赶紧来看一看□□ppt□

——你们在这幅画上看到了什么？除了形状和线条，老师还看到了颜色，都有什么色？我们也像米罗爷爷一样用油画棒给自己的画涂上颜色吧！

- 1、引导幼儿从“点”出发，大师的作品。
- 2、引导幼儿从“颜色”出发，感受大师的作品。
- 3、引导幼儿从“线”出发，感受大师的作品。

四、作品展示、交流分享。

——让我们拿着自己的作品合影吧！

整个活动，我先从幼儿自主绘画点、再连接线，后欣赏大师作品，这三个环节设计的，在活动中，幼儿通过与教师提供的作品直接主动对话，使他们潜在的艺术潜能被充分的调动起来，这充分说明，孩子是完全可以理解一些简单的美学知识和规律的，这幅画自由、轻快、无拘无束，打破了传统的先欣赏后绘画的方式，这时的孩子们充满了自信，从而大胆的绘画，体验了成功的快乐。

过去的评价作品往往是以“谁画的像范画？”“谁画的好？”这些标准来衡量画的好坏，它不仅限制了幼儿的想象力，而且也违背了指南的精神。而我这次的评价就本着尊重幼儿的想象和对作品的理解为出发点，如“我们的画好了？你都看到了什么呢？”这是一个开放性的问题，它可以使孩子的思维更宽广、话题更拓展、思想更个性，显然，之后我听到了各种不同的答案。

## 在星空中的教学反思篇四

《泡泡飞呀飞》属于“造型·表现”学习领域，目的通过组织学生玩、吹泡泡游戏，要求学生边玩边观察泡泡飞动的形状、颜色的变化，欣赏泡泡的美。从而引导学生想象泡泡飞起来的时候，透过泡泡会看到各种什么样的情景，通过讨论交流，启发，逐步形成创造性构思。最后学生用自己喜欢的绘画方式大胆创作，体验美术造型活动的乐趣。

根据一年级孩子爱玩，喜欢游戏性表达的心理，本次教学以老师吹泡泡并邀请部分同学吹泡泡游戏为教学导入。在学生通过体验与观察获得对泡泡的形状、颜色等感知能力的基础上，引导学生思考“泡泡飞到哪儿去？在那泡泡里会出现什么景象？”“想象你也和泡泡一起飞，你打算让谁陪着你一起飞？”在我的启发下，孩子发挥想象纷纷发言，于是我顺着孩子的思路在黑板上画出高低不同、具有大小变化、多少对比的泡泡，然后泡泡里加上不同的景物，如动物、人物、繁忙大街、海底世界、太空星球等，最后添加自己和好朋友与泡泡一起飞。通过这样的示范，对孩子如何构图有一定的引导启发作用，使孩子意识到孩子画面要有节奏变化，不要太过死板。最后，孩子创作过程中，发现有创意的作品我也及时给大家展示，并作引导评价，以求刺激孩子大胆想象，大胆表达。

最后孩子的作品效果还是不错的，但是仅仅是用绘画的方式进行表达。在今后的教学中，我应该引导孩子开动脑筋，选择新颖的材料，进行有创意的表达。

美术的学习过程中不以单纯的知识、技能传播为目的，而是根据学生不同年龄阶段的身心发展特点与美术学习的实际水平，让学生积极去参与造型表现活动，并在活动中去发现生活中的美、去创造美。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 在星空中的教学反思篇五

教学目标：

- 1、能观察、探究夏季星空及典型星座
- 2、知道北斗七星及其他星座在一年四季中的变化规律，了解四季星空及其星座。

教学重点：

知道北斗七星及其他星座在一年四季中的变化规律，了解四季星空及其星座。

教学准备：

搜集星座资料、图片，开展观察北斗七星实践观察活动，记录活动过程。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

同学们，夏天来了，晴朗的夜空繁星密布，闪烁着光芒。

## 二、交流观察夏夜星空资料

美丽而神秘的夏夜星空发生了哪些变化呢，下面请同学们在小组中交流自己搜集的资料和观察的收获。

1、小组交流、展示。

2、汇报交流（可以是图片展示、星座、传说、谚语等。）

（1）“斗柄南指，天下皆夏”这句俗语说的是北斗七星，当斗柄朝向南方，说明已是夏季。（板书：北斗星柄朝南）。

（2）师：春季的北斗七星斗柄指向什么方向？（学生回答：春季斗柄朝东。）

（3）牛郎星和织女星的传说。（学生讲述，出示图片，介绍相关的资料。）

师：由牛郎星、织女星和银河中的天津四星就构成了“夏季大三角”，这是夏季星空的主要特征之一。（板书：夏季大三角）

（4）天蝎座。

（5）人马座与北斗七星遥遥相对，这里是银河系的中心。

3、小结正是这些美丽的星座点缀了夏季的夜空，组成了壮丽的银河。

## 三、探究星空变化规律

美丽的星空是神秘的，也是在不断变化的。，下面咱们就以小组为单位来交流你们的发现和收获。



1展示北斗七星四季简图。

2交流星座的变化规律。（斗柄指东，天下皆春；斗柄指南，天下皆夏；斗柄指西，天下皆秋；斗柄指北，天下皆冬。）

3在不同的季节，空中都会有许多典型的星座

秋季：仙后座

冬季：猎户座

春季：金牛座

夏季：天鹅座

#### 四、我们来当“小天文学家”

同学们，美丽的星空令人产生无限遐想，对于星空，你还有什么感兴趣的问题吗？（学生交流）要解开这些难题，你打算怎样去做？（学生交流）

#### 五、课堂总结：

只要长期坚持，认真观察、记录，及时发现问题，动脑筋思考，未来的天文学家就会是你们！