

最新幼儿绘本阅读教研方案(通用9篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿绘本阅读教研方案篇一

根据上级教育部门的幼教工作精神和本园的实际情况，本学年我园的工作继续在前年的工作基础上进一步加强。一，继续渗透《幼儿园教育指导纲要》精神，推进幼儿园课程改革和幼教质量；二，积极开展专题活动、区角活动及创造性游戏活动，坚持“教研园本化、教研实用化”的工作原则，运用各种先进理念，推进我园幼儿教育研究和实践活动；三，完善师资工作体系，深入做好新教师带教培养工作，建立自培、互培相结合的培训模式，促进教师专业化水平的发展提高。

1、认真学习、贯彻《纲要》精神和园务计划，渗透到探索型主题活动、区角活动及创造性游戏活动的实践研究中去，解放思想，大胆实践，勇于创新。本学年开展语言领域的研究，促进教师教育教学能力的发展。

2、积极外出参观先进幼儿园，扩大视野，增强科研意识，运用各种先进理念开展研究，提高综合素质，鼓励老师积极开展专题研究，撰写论文。

3、完善教师自培、互培模式，作好新教师带教培养工作，开展多层次、多形式的带教、评比、交流、研讨等活动，促进教师专业化水平的提高。

4、每学期开展2次教研活动，保证活动实效性。每两周一次业务（继续教育）学习，有目的的开展讨论。

5、认真制订各项计划（周计划、班计划、日计划、游戏计划等）工作，符合实际，目的明确。

1、制订教研计划

2、迎接开学工作检查

3、组织业务学习

4、根据教师节，对幼儿进行尊师教育

5、各班制订专题研究内容

6、课题研究、大班日常教研（贞思）

1、结合国庆节，对幼儿进行爱国主义教育

2、组织业务、理论学习

3、开展教研活动

4、课题研究、大班日常教研（娇妮）

1、检查各班计划完成情况

2、组织业务、理论学习

3、课题教研（玉玲）

4、组织幼儿秋游

1、组织业务、理论学习

2、课题研究、日常教研（秀凤）

3、学区性开放日及家长开放日活动（秀明、玉玲12月22日）

1、课题研究、日常教研（珍梅）

2、各班整理资料进行专题小结

3、学期工作小结。

1、制订教研计划

2、组织业务学习

3、各班制订专题研究内容

4、课题研究、日常教研（珍梅、秀明）

1、结合植树节，对幼儿进行环保教育

2、组织业务、理论学习

3、开展教研活动

4、课题研究、日常教研（秀凤）

1、检查各班计划完成情况

2、组织业务、理论学习

3、课题研究、日常教研（玉玲）

4、组织幼儿春游

1、组织业务、理论学习

2、课题研究、日常教研（娇妮）

3、参加各类幼儿园的教研活动

1、课题研究、日常教研（贞思）

2、各班整理资料进行专题小结

3、学年工作总结

幼儿绘本阅读教研方案篇二

1. 深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》精神，进一步转变观念，树立正确的数学教育观，加强对教学过程的深层理解。围绕数学教研组的研究方向，探讨“数、量、形、空间”领域上进行整合教学的研究。

2. 加强课程理论的学习、注重观念更新：倡导“新纲要”学习、解读和有关课程理论的学习；倡导把园数学教研的内容更多指向班级管理和课程实施，重视构建动态的、关注效益的学习共同体，切实发挥园数学教研组的研修、引路、资源提供等作用。

3. “聚焦教学活动、研究教学活动、创新教学活动”的理念，把园本教研落实在儿童发展和教师发展上，让“园本教研”成为教师培训的主阵地。

4. 为园数学组教师专业成长和风采展示提供平台，形成教学研究共同体。

1. 学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。

2. 进行理论学习研究，探讨“数、量、形、空间”领域上进

行整合教学的研究。

3. 开展实践研究，从实践出发，在实际操作中研讨具体问题。

4. 开展案例分析，以案例为载体，挖掘数学教学与主题活动相结合的“亮点”，形成优秀教学案例，让大家共享优秀教育资源。

1. 本学期活动5次（详见活动安排表），自第7周起每单周四上午9：00至10：40。

2. 活动形式：

（1）每次观摩教学活动后，开课教师个人反思，大家评议，交流研讨；

（2）理论讲座：组长主持讲座。

3. 活动要求：

（1）要求组员遵守活动律律，不无故缺席、早退；

（2）组员要认真进行集体备课，开课教师要认真备课，努力上好每一节课；

（3）组员在研讨时要积极参与讨论，阐述观念，认真记录。最后一次活动结束后，需上交教案及教学案例。

（4）组员公平公正投票评选出数学教研组优质课，并进行好课展示。

幼儿绘本阅读教研方案篇三

新世纪，地球村，都在见证人类社会全球化进程的加快，教

育必须面向世界、面向全球必然的选择。面对严峻的挑战，教育必须加强世界性的合作，加强不同文化之间的交流。幼儿教育作为培养新世纪人才的基础教育，“外语教育从娃娃抓起”已是明智之举。我园子间原来在上级教育部门的正确领导下，根据新纲要的实施要求，引进《阳光幼儿英语》《北大幼儿英语》两大版本的教法模式学习。在幼儿英语教育方面取得过成绩，当然也存在不足。本学期成立英语教研组，力图通过一些有计划的组织活动，丰富本园的英语教学理论与实践，丰富教学手段以次提高英语教学质量。构建适合本园特色的幼儿英语教学模式，为幼儿园课程改革和建设提供理论和实践的依据。

幼儿期英语教学以培养兴趣为主，创设适宜的英语学习环境，利用多形式多通道让幼儿接触英语，在丰富的游戏情景中结合日常生活经验，力求使幼儿没有任何负担的愉快情绪下，学会丰富的英语词汇，掌握简单的日常用语，养成学习英语的习惯，为今后的提高学习打好基础。英语教学面向全体幼儿，使每一个幼儿通过英语教学都能在原有基础上不同程度地有所收获和提高。

幼儿英语教育的总目标定位在：创设良好的英语教育环境，培养幼儿对英语发音和英语活动的兴趣，通过英语教育促进幼儿全面发展，使英语活动贯穿于幼儿的一日活动中，激发幼儿浓厚的学习兴趣，培养幼儿的良好学习习惯。日常交往中发展幼儿学习运用英语的能力和技能，获得对英语活动的敏感性。

小班：

- (1) 使幼儿对英语活动的韵律、儿歌感兴趣，愿意模仿。
- (2) 使幼儿愿意参加幼儿园的英语活动。
- (3) 使幼儿能听懂老师用英语发出的简单指令，并能用简单

动作做出反应。

(4) 使幼儿能听懂并愿意模仿最常见物品的英语表达，乐意与人交往。

(5) 使幼儿了解英语的习惯用语和日常生活用语。

中班：

(1)、能完成两个连续的英语指令，试图模仿他人用英语完成简单的指令。

(2) 能听懂老师简单的生活用语和教学用语。

(3) 愿意并能够用简单的英语表达身边的最常见的物品。

(4)、愿意并能够用英语和单词配以其他体态语他人进行口语交流。

(5)、能主动用英语向老师和他人问候。

大班：

(1) 能完成多个连续的英语指令。

(2) 知道何时用英语回答问题。

(3) 能听懂并愿意模仿经常使用的生活用语和教学用语。

(4) 能用简单的英语介绍自己。

(5) 能用简单的英语表达自己的感受。

(6) 能借助图片，用简单的、连贯的语言复述一个简短故事。

(7) 愿意并能用简单的英语跟他人进行口语对话。

(8) 幼儿英语交往能力大大增强，态度自然大方，能主动用英语与他人交往，表现出热情。

幼儿英语教学方法探究（丰富相关的幼教理论，以改进创新教师的教学方法）

心理学告诉我们，婴幼儿认知事物是随年龄的增长经过大脑，由右半球向左半球转移的过程，婴幼儿认知事物不同于成人，他们是先记忆后理解，先整体后局部的一个过程。如果在婴幼儿发育的最佳期正确能运用婴幼儿特殊的认知规律，就会使婴幼儿的某些能力获得惊人发展。著名心理学家皮亚杰的建构论表明：“幼儿是在与外界客观环境进行交互作用中得到发展”，同时良好的环境是幼儿认知产生的源泉和发展语言的基础，我们把英语巧妙地融入自然生活环境中，让幼儿感到英语就是周围环境的一部分，在与环境的交互中获得发展与提高。

语言的使用离不开一定的环境。幼儿在情景中学英语容易理解其意义，便于记忆和积极使用。孩子又是活泼好动的，因此，情景教学成了我们惯用的手段。在集体的情景教学中我们通过歌曲法、游戏法，让孩子学的轻松、愉快。如学习兔子与狼的单词时，我们就让孩子们扮演这些动物，在玩唱跳跳说说中轻松愉快的掌握了单词。此外拓宽原来集体教学中模拟的语言情景，丰富在现实情景中直接学习，力求教无痕迹。我们不拘泥于孩子的集体活动中集体教学，而在孩子来园的一日活动中，在他们的生活、游戏、运动时直接穿插。孩子学习、运用会相互影响，会互相模仿，我们可以让他们相互学习。这样，我们从单一集体教学形式向多样化教学形式的转变，教学目标的统一性向个体需求的差异性转变，允许孩子接受、使用英语的差异性发展，好处在于集体学习中，领悟和接受力慢的孩子没有任何压力，教师的教学也能进行个别辅导。如：我们在孩子的早操音乐、体育锻炼中都

用英语口语，让孩子在教师的肢体语言中直接了解其意，而后让能说的开口跟读、使用，由于每天重复，英语口语掌握早晚差异的存在不造成对某些孩子的消极影响。区角活动中我们还结合单词的巩固与丰富开设英语角。在阅读图书活动中，不管是不是英语图书，都可结合画页上的内容，补充单词、短句的学习，对孩子的发音辅导也更有实效。

语言的诞生离不开交流，尤其是口语更是人们用来直接交流的工具。幼儿英语口语的教与学都要重视其交流习惯。而英语交流习惯是孩子们最陌生的，因此，我们不时地穿插一些小故事，让孩子了解他们的交流习惯与风土人情。了解交往的背景后，孩子们语言交往的积极性也就提高。如我们经常把孩子们带到社区的各个地方，商店、图书馆、公园等，让孩子与各类人员交流，大大的提高了孩子们用英语进行交流的能力。园领导还定期请来外国友人，让孩子与国际友人接触，让孩子有开口交流的实践。同时，我们在教学中注意一意的多种表达，让孩子口语交流时具有明显的灵活性。就如，“再见”——by—bye□ see you later□ see you tomorrow□另外，教师在日常活动中凡是能用英语与孩子交流的，就尽可能地运用。

语言与思维是同步的，而在非母语学习中，往往不少人语言与思维是脱节的，他们不是直接使用英语思维，而是要把思维变成母语再翻译成英语。这样就造成了孩子的“物体—中文—英语”的三段式思维，专家告诉我们，如果节省其中一个环节就可以大大的提高幼儿英语学习的效益。为了从小让孩子学得流畅，我们英语教学开始注重“直接教育”就是让孩子在认识事物的同时直接接触英语，教师不去用语言明示中文意思，而是用形象的动作、用已学过的单词、短句引入新的内容，让孩子懂其意思，直接掌握其英文。这使英语教学从热闹的外在的模仿学习转向沉浸的内发的思维学习，这样的好处在于更能让孩子想说什么就能脱口而出。举例说明：我们认识“banana”时，就是直接拿出一个香蕉或是香蕉的图片，直接就对孩子们说“banana”□对于一些英语基础较好的

孩子，我们则利用big book与猜谜的形式，通过“long———yellow———sweet”再配上教师的手势让孩子经过一系列的猜想得到香蕉的形象，进而听到老师的发音“banana”这样的学习，思维的理解活动是第一步，英语听音是第二步，开口诵读是第三步。英语教学的思维内化式学习，我们还处于尝试阶段，有待继续深入的研究与实践。幼儿期正是语言学习敏感期，只要引导得法、教育得法，学习的质与量常常超乎我们的预想。我们抓住了孩子学习英语的年龄特点、抓住英语学习的科学性，孩子们学习愉快、乐意开口，我们希望早期的英语学习对孩子终身的兴趣能有积极的影响。

- 1、有目的有计划的组织英语教师加强自身学习，丰富关于幼儿英语教育的理论和教法，学法。积极参加英语等级考试。
- 2、各年龄组间在单元教学初进行集体备课，以纠正错误发音，加强口语表达能力。平时加强发音练习，多听多练多问，组织《英语日常口语测试》。
- 3、组织新教师每月一次的观摩老教师的新授课活动，学习教学流程以及教学方法，点评中发现优点与不足，及时改正。
- 4、组织每月进行计划与随机的不间断听课，组织公开观摩活动，认真做好活动前的说课、活动中的观摩、活动后的评课工作。
- 5、在班中开设英语角，让孩子多说、多听。一日活动中除了合理安排利用每次的英语教学时间外，教师注意在活动中随时提醒幼儿用会说的英语交流。

9月份：

- (1) 制定各年龄班的英语学期计划。

(2) 准备英语教研观摩课活动。

(3) 英语教研组活动（教师日常用语通练学习）

(4) 集体备课，学习新授课的准确发音，老教师帮、带新教师的教法。

10月份：

(1) 积极创设班级英语角，以充实区域活动内容，增加墙面也说话的作用，粘贴各种相关的英语单词，让孩子置身于学习英语的良好氛围中。

(2) 围绕“幼儿英语教育理论意义”、“英语教学方法探究”等问题进行研讨，发表看法，学习理论，丰富实践。研讨后总结活动效果。

(3) 英语教研组活动（教师英语口语训练）。

(4) 集体备课，学习新授课的准确发音，老教师帮、带新教师的教法。组织集体听三节课（大、中、小各一节）。

11月份：

(1) 家教园地中开设“每日一语”及时与家长沟通，得到家长在幼儿英语学习上的强有力支持，获取家长的支持、配合，努力达到家园同步教育。

(2) 教研组活动：英语教学游戏汇编，老师们积极出谋划策。充分挖掘每个游戏的作用，以游戏为基本组织形式，充分调动幼儿学习的积极性，指导以后的游戏教学。

12月份：

(1) 配合学期幼儿能力测评，组织英语教学能力测查。

(2) 英语教学活动汇报。

(3) 集体备课，学习新授课的准确发音，老教师帮、带新教师的教法。组织集体听三节课（大、中、小各一节）

(4) 教研组计划总结

为了适应不断发展变化的新的教学形势的需要，认真贯彻新纲要的精神与理念要求。我们园尝试进行的幼儿英语启蒙教育将面临很大的挑战，英语教研组的全体成员将齐心协力，积极探索试，力图走出一条适合本园发展特色的幼儿英语教育之路，使我园的英语特色更加发扬光大。

幼儿绘本阅读教研方案篇四

本学期，我园教研工作以区幼教工作计划和园务工作计划为指导，以加强幼儿园教研工作的'管理，加强园本培训与研究，深化特色教育教学为核心，不断更新教育观念，提升教师专业素质，促进教师专业化成长，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、工作重点

1、通过各类业务活动，进行全园培训，提高教师的专业素质，促教师专业化成长。

2、加强教育教学常规管理，优化课堂教学质量。

3、以园本教研为载体，开展园本课程及薄弱学科的研究，推进我园教学改革的深入和发展。

三、具体措施

(一) 加强师德建设，全面提高教师素质。

1、利用单周一的政治学习和双周一的业务学习，加强师德教育。加强对教师爱岗敬业的教育，当好幼儿的镜子，用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。

2、鼓励教师利用业余时间参加进修，给自己充电。建议教师经常翻阅《早期教育》、《幼儿教育》、《幼教博览》等幼儿杂志，加强对园本课程的研究。鼓励教师利用课余时间经常上教育网，不断吸收新信息。

3、结合幼儿园教师职业技能的有关要求，加强全园教师的教育教学基本功的培训与提高，鼓励教师自学自练，并相应举行一些教学基本功竞赛，提高相应的能力。平时班与班之间进行互相听课评课活动。并尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。

（二）加强教育教学常规管理，提高教育教学质量

1、细抓教育常规管理，严格按幼儿园作息时间和各项安排开展活动，每个活动要抓细抓实，确保各项教育教学工作规范有序地进行。幼儿园随机督查每个班级的落实情况，并作好检查记录。

2、园领导加强随堂听课，及时了解教师制定计划、组织教学活动、游戏活动、开展体育锻炼等情况，对教师组织的活动进行具体的、直接的指导，提高教师的教育能力。

3、各班要常抓幼儿的养成教育、礼仪教育，使幼儿养成良好的生活、卫生、学习习惯。同时还要培养幼儿乐意探究、善于合作、主动交往、学会分享的良好品行及健康、活泼、开朗的良好个性。各班要根据本班幼儿的特点和存在问题确定本学期的培养目标，培养措施并落实在一日生活的教育中。

4、创设体现班级特色的主题环境。在主题环境的设置和提供上，我们应本着以幼儿为主体的宗旨，鼓励幼儿大胆参与到环境创设中，要重视环境随教学内容的变化而随时调整，让环境体现幼儿的学习过程，使环境始终起到引导幼儿发展的作用。

5、创设普通话语言环境，一日活动中利用多种鼓励手段，激发幼儿用普通话表达意愿及培养良好的倾听习惯。

6、幼儿园组织丰富多彩的活动，让幼儿得到快乐体验。如，各班主题活动展示、亲子活动、庆十一、迎中秋等系列活动。

（三）以园本教研为载体，开展各种教研活动，促进教师专业成长

1、开展数学教学研讨活动。

根据区幼教工作计划及我园教师的实际，本学期重点探讨数学领域的研究，各级组以“课例”入手，每个级组提供一个数学教学活动，在本组内开展“一课多研”后，再向全园教师进行展示，然后采取“参与式培训”的方式进行交流研讨，评选优质课。

2、开展青年教师说课、赛课活动。

为促进青年教师的快速成长，提高青年教师业务素质 and 教学水平，本学期我园将开展青年教师说课、赛课活动。

3、进一步深化园本课程的建设。

本学期将开展园本课程的研究，精心梳理领域课程，制定合理的课程计划，规范课程设置。各学科教研组根据实施情况，对各年龄段的课程作相应的调整和修改，教师在备课时中再进行补充完善，并进行整理和收集教育资源，如教具、课件、

音乐等，形成一套完整的课程内容，不断优化园本课程建设。

四、具体安排

八月份：

- 1、制定各项工作计划、“三表”及幼儿一日生活常规要求；
- 2、幼儿园环境创设；
- 3、迎接新生；
- 4、制定幼儿一日生活常规要求；
- 5、组织教师参加区幼儿教师专业知识培训及中级育婴师和保育员免费考证培训。
- 6、招生宣传及注册工作。

九月份：

- 1、注意新生入园的安全防护教育，做好幼儿一日常规训练；
- 2、做好各年段的早操编排并及时训练幼儿学习新操，使之爱参与锻炼；
- 3、召开期初家长会；
- 4、各班常规教学检查。
- 5、迎接区幼教工作检查。
- 6、庆祝教师节系列活动
- 7、教研阶段小结及业务学习

8、全园消防逃生演练

9、检查各年段区角创设及游戏材料投放；

十月份：

1、加强理论学习，转变教育观念；

2、大班段随堂听课。

3、参加区优质园评选活动。

4、“庆国庆”游园活动。

5、各班组织幼儿参与节日环境布置（国庆节）；

6、加强幼儿的常规教育和安全教育；

7、新教师公开教学观摩活动

8、教研阶段小结及业务学习

十一月份：

1、加强政治学习，提高教师素质

1、中班段随堂听课。

2、检查各年段户外体育器械材料的投放；

3、全园性幼儿自理能力比赛。

4、教研阶段小结及业务学习

十二月份：

- 1、加强业务理论学习，提高教师业务素质；
- 2、教研阶段小结及业务学习；
- 3、幼儿园常规工作检查；
- 4、“庆元旦”闽南童谣比赛；
- 5、小班段随堂听课。

元月份：

- 1、各班组织幼儿参与节日环境布置（国庆节）；
- 2、做好期末各项工作、交流总结、整理材料并归档；
- 3、制订新学期的各种计划；
- 4、加强假期安全教育工作，做好家访工作；
- 5、幼儿安全离园，开始假期生活；

幼儿绘本阅读教研方案篇五

一学期的工作，在紧张和忙碌中过去了，又迎来了新的一年。可谓几分耕耘，几分收获。在上级领导的协助下，在我园全体教职工的共同努力下，圆满地完成了这个学期的教育教研工作任务。其中，有成功的喜悦，耐人反思的不足，伤神的困惑??，下面针对这一学期的教育教研工作做以下几点简单的总结：

- 1、更新观念，树立新的幼儿教育理念。

我们通过集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教育研究的作用。我园规定每周一下午第三节课为全园教师集

体学习时间，每周二和周三上午为科组学习时间。要求教师们积极地学习《纲要》、《规程》，学习业务知识，学习国内外先进的幼教管理经验，学习幼儿园新教材，探索可善的教学方法。还鼓励教师们把教学中遇到的疑惑案例说出来，让大家共同讨论交流，尝试解决。这样让教师们理念与实践，实践与反思，反思与尝试的循环中学习，不断地积累经验，使教师们真正理会《新纲要》的实质，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

2、，开展研讨课、听课、说课、评课等活动来提高教师的教学水平和业务能力。我们要求每位教师轮流上一节研讨课，在上课之前，还要求年级组的老师集体备课，使每节课成示范课或富有个性的课。课后，要求老师说课，进行反思，听课的老师再评课，最后总结该课值得我们学习的地方，以达到共同提高的目的。除此之外，园领导还随机深入课堂听课，检查和掌握老师上课的情况，了解幼儿的学习情况，以加强督导。因此，在老师的积极努力下，教学水平日渐提高，这学期在开展研讨课活动中，林明婵老师和陈雪艳老师，能够面对该班的实际情况，大胆尝试，不怕麻烦，在课堂上，提供了一个自由、平等、宽松的学习氛围，让幼儿积极主动地学习知识，为我们树立了一个好榜样。

3、把新《纲要》的精神理念融入到现代化教育技术中，让教师在成长博客这个教育平台上，取长补短，相互交流，共同进步。期间，我们每位教师不仅都积极发表精彩，探讨解决了不少教学的“疑难杂证”，期末每位教师还出色完成了“五个一”任务（即一篇优秀教案、评课稿、教学论文及案例反思）。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，本学期，我们根据《纲要》精神，以整合的课程，结合各个年龄段的幼儿的特点、兴趣制定教学目标，优化一日活动安排，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从学期计划到制定周计划的安排上紧靠目标，

用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到大班和大大班教学情况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我园以后的教学安排和教学施行更有了方向。

1、探索幼儿早期阅读能力的培养。

早期阅读对促进幼儿语言发展具有重要的价值。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确把幼儿早期阅读纳入了语言教育目标体系，提出：“要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”早期阅读能力的培养刻不容缓，我园以整合的教育方法，把早期阅读的培养渗透于各个领域中，重点放在语言领域，以兴趣为切入点，让幼儿把阅读当作游戏，并在游戏中阅读，增长幼儿对阅读活动的兴趣，建立良好的阅读习惯。

我们提倡让幼儿多说，多看，多读，“敢说”先于“正确”。小、中班除了整合教材外，我们还提供色彩鲜艳而有吸引力的大卡片或大图书，让幼儿欣赏，简单地讲述内容，如果幼儿不懂，老师一句一句地教他们，让他们慢慢地过渡。此外，老师还经常给幼儿讲故事，读儿歌，朗读诗歌等。

大班和大大班我们采用以下几种方法：第一，选择优秀的文学作品，带着欣赏和喜爱的情感和态度朗读给孩子听，和孩子共同感受作品的语言美、画面美、情感美、意境美；选择部分常用字单独写在纸上让孩子认读几遍，使之对这些字有初步的印象；把着孩子的手指读作品。第二，鼓励孩子用身体动作、神态表情来表现作品；也可请孩子把作品的内容画出来，贴在墙上展览；还可和孩子一起创设情境、制作道具进行表演。通过这些活动，加深孩子对作品的理解和体验。第三，鼓励孩子用身体动作、神态表情来表现作品；也可请孩子把作品的内容画出来，贴在墙上展览；还可和孩子一起

创设情境、制作道具进行表演。通过这些活动，加深孩子对作品的理解和体验。第四，可给孩子创设一个专门的阅读区域，在区域里提供字的卡片、浅显的书籍等文字材料，让孩子读读玩玩、看看说说。第五，优秀的文学作品是孩子学习语言、丰富词汇的好范样，让孩子根据作品的结构进行改编和创编活动，可发展幼儿语言的创造性，对孩子思维能力和想象力的培养具有一定的促进作用。

通过按不同年龄，不同年级有计划、有步骤地进行阅读能力的培养，幼儿的阅读兴趣越来越浓，阅读能力有所提高。

2、探索幼小衔接的联结点。

为了幼儿入学后能很快地适应小学的学习生活，我们把幼小衔接作为课题研究，努力探索幼小联结点。通过研究制定幼小衔接计划，开展一系列的活动。如：组织幼儿到小学部去观看小学生的学习活动情况。在一日活动中，注意幼儿的常规意识、任务意识、纪律概念和自我约束能力的培养。还注意指导幼儿正确掌握握笔、运笔方法和坐上午姿势、写字的姿势。组织老师听一年级老师的课，和一年级老师交谈，了解大大班应怎样进行教学才能缩短幼小衔接的距离。帮助家长和幼儿做好入学前的各项准备工作。通过各种途径使幼儿缩短了适应期，为顺利进入小学阶段的学习做好充分准备。从小学的信息反馈，我们园毕业的幼儿深受小学老师欢迎，各方面表现很好。

事开始，培养他们有一颗“感恩”的心，。还以各班为单位，结合进行了一些关于感谢父母，感谢亲人，感谢老师，感谢祖国为主题的活动，从而把“感恩”两个字深深地刻在孩子们的心里。这段时间，从孩子的一言一行中，在家长的赞美中，孩子们有了可喜的变化，我们心中无比的欣慰。

开展好家长工作是教育教研工作不可缺少和重要部分。我们坚持做好家长宣传栏，让家长更多了解国内外幼教动向和育

儿常识。而且，充分利用家长接送孩子的时间或者电话家访，向家长汇报幼儿在的表现情况，沟通了解幼儿在家的表现情况，针对具体问题，共商对策，及时改进教育方法，更好地使幼儿的个性得到发展，能力得到提高。因此，我们热情积极的工作领导的表扬，家长的赞扬。

回顾这个学期的工作，我们得到了一些好评。国庆节期间，陈雪艳老师参加市局举行的幼儿教师歌唱比赛荣获全市第一名；年审小组对我们的教育教研工作的进步称赞有加；元旦小歌手讲故事比赛，孩子们的精彩表演，获得了阵阵掌声，我们也受到校领导的表扬。

但我们也清楚地认识到，与示范园相比，还存在一些差距和不足。

- 1、从本园实际出发，加强教育教研的研究，提高全体教师整体素质。
- 2、在教学实施工作中，管理过程力度不够，在下学期应加强。
- 3、坚持做好环境布置工作，家园共育专栏加强质量。
- 4、坚持与社会紧密联系，家长工作还有待提高。
- 5、晨间活动，户外活动的组织上采用灵活多样的形式及内容需更加丰富。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”只要我们更加努力，善于学习，勇于开拓，敢于创新，我园的幼儿教育教研工作就一定能再上一层楼，就一定会拥有美好的未来。

幼儿绘本阅读教研方案篇六

伟大的科学家爱因斯坦曾说过：“一个人的资历发展和他形成概念的`方法，在很大程度上取决于语言。”可见，语言是其他多种能力的基础，只有具备较强的语言能力的人，才有可能成为二十一世纪合格的人才。语言能力的掌握对幼儿的

学习和生活影响很大，它不仅可以帮助幼儿尽早进入知识的海洋，开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶幼儿的情操，而且能促进幼儿各方面的发展。

小班幼儿是培养“语言能力”的黄金时期，也是萌芽时期，如果从这时帮助幼儿逐步培养参加语言活动的兴趣及能力，为幼儿打造循序渐进地学习方式，不仅符合幼儿的年龄特点，也将为幼儿在以后的学习中打下扎实的基础。

1、教师为幼儿创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交流，体验语言交流的乐趣。

2、以故事为载体，探索教学活动的设计与组织。

1、思行并进，优化园本课程下集体教学活动的设计与组织。

1) 以故事教学研究为载体，帮助教师学习正确分析教材、解读教材、并根据教材设计教学活动的的能力，促进教师设计、实施教学活动的的能力。

3) 一课多上，关注教师的个体成长。在促进教研组井然有序发展的同时，关注教师个体的发展，利用一课多上的方式，一方面实现教研组优质资源的利用，另一方面能让被带教的老师得到最实际的指导和帮助。

4) 教研组长保证每周进课堂听课，对教师的教学现场进行诊断，并采取跟踪调整现状的方法帮助教师提升设计、组织集体教学活动的的能力。

5) 教研组长要从教学现场研讨上、教育理论上发挥好示范作用，带动组员一起更好地互动，一起成长，为培养新的骨干教师打下基础。

2、整合资源，多种渠道并行推进帮助青年教师专业化成长。

1) 充分挖掘和发挥现有教师队伍中的资源优势，实抓培养和检查，提升师徒带教的质量，促进青年教师迅速成长。

2) 全组教师围绕课例展开教学反思等自培活动。

3) 采用“互动参与”、“头脑风暴”、“中心发言”等多种教研活动的形式，激发青年教师在教研活动中的积极性，让每位青年教师在教研活动中敢说、会说、能说。

课题研究初步确定为半年，共分三个阶段层层递进，深入开展。

第一阶段：准备阶段（第1—3周）

成立教研组，总体方案设计。

第二阶段：实施阶段（第4—18周）

开展研究，积累经验。

第三阶段：总结阶段（第19—20周）

1、我们将以论文形式完成，促进幼儿语言能力快速提高，优化幼儿智能结构，使幼儿自信心、创造性、独立性得到良好的发展。

2、以文字形式累积在研究过程中成功的语言教学方法和策略。

幼儿绘本阅读教研方案篇七

,以《幼儿园教育指导纲要》为准绳，以先进的教育理论为指导，以提高教师的教科研水平为目的.,坚持理论联系实际，牢固树立以人为本的教育思想，开展集体备课、定期进行课题研讨和教学经验交流活动,提高教师的教育技能。加强课题

研究，凸现我园的特色教育。本学期教研工作主要有以下几点：

，提高教师理论水平教师在工作之余，要坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。为此本学期我们通过有目的地定期开展教科研学习活动和自学相结合，提高教师理论水平。具体：

把所学理论与自己教学实践相结合，同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

，，从备课到上课再到活动延伸，努力提高课堂教学质量。具体内容有：

（1）每周教研员及教师共同探讨制定主题行动计划、活动目标、活动过程及教学方法。各教师认真备课，做到先教案后行课，格式统一，目标明确，层次分明。

（2）观摩交流，主要观摩本园教师的公开课，借鉴别人的教学模式、教学方法以及保教手，段，课后组织全体教师进行评，由开课老师就这堂课的有关问题作介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，并从中寻求最佳教育途径。

（4）开展评比活动，适时开展两操评比、教育随笔、教玩具制作等各种评比活动，激发教师教育热情，努力营造我园良好的教育氛围。

（5）实行随机查课，“推门听课”的制度，督促教师备好课，上好课，提高教育教学质量。（每周3节）课后及时与授课教师进行交流，并给予评价。

（1）建立教研活动轮值制。轮流主持，充分创造机会让教师主动积极参与，形成教学互助，让教师既当学员，又当教员。

(2) 研讨，是调动教师主动参与培训的重要形式，它能为每个人提供较充分的表达思想、观点的机会，让思想和观念在不断交流的过程中得到提升。

队伍建设是一切工作的根本，不仅关系教师自身的成长，更是关系教育能否顺利开展的重要环节。本学期根据上级指示，针对我园实际情况，我们将进一步兴起岗位练兵活动，有目的有计划做好师资建设工作。

(1) 继续加强教师基本功训练。主要是绘画（蒋余慧）、舞蹈（王老师）、音乐（黄伟）、手工制作、（王乐）计算机网络知识学习、课件制作（蒋余慧、王乐）活动过程的设计等教学基本功的训练。

(2) 不断反思，善于总结。反思是教师的一种自我提高的有效形式，在幼儿在一日活动中，教师认真组织幼儿深入观察幼儿一日生活中的行为和反应，进行分析，并不断调整计划，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展，做好教育心得笔记。

(3) 开展教师相互结对活动，相互听课每月不少于2节，并做好听课记录。

(4) 每月一篇心得体会、月小节，两月一篇幼儿观察日记。月末认真拟订月计划（每月28日前交）

(1) 继续加强幼儿的常规管理，养成良好的行为习惯，在此基础上创建班级特色，如绘画、、舞蹈、珠算等活动，促进幼儿全面素质的发展。

(3) 为继承和发扬中国优秀历史文化传统，在全园开展古诗背诵、礼仪教育等（每天早上7：40分由两名礼仪宝宝站在幼儿园门口用英语向来园幼儿及家长问好）古诗、儿歌：（每月）小班：3首 大班：4首 中班：4首 学前班：4首 特色班将

继续开设幼儿美术、舞蹈、珠算、音乐等特色课程，开发幼儿多元智。

有计划的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有机会展示自己的才能。教师保留好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。

幼儿绘本阅读教研方案篇八

根据园务工作计划的要求，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为准绳，以先进的教育理论为指导，以提高教师的教科研水平为目的，坚持理论联系实际，牢固树立以人为本的教育思想，开展集体备课、定期进行业务培训和教学经验交流活动，提高教师的教育技能。本学期教研工作主要有以下几点。

教师在工作之余，要坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。为此本学期我们通过有目的地定期开展教科研学习活动和自学相结合，提高教师理论水平。

(1) 积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，做好理论学习笔记，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

(2) 进一步学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，对《指南》进行深入了解、积极探索、切实落到实处。积极参与教师再培训教育。

每位教师要认真对待教育各个环节，从备课到上课再到活动延伸，努力提高课堂教学质量。具体内容有：

(1) 每周制定主题活动计划、活动目标、活动过程及教学方法。各教师认真备课，做到先教案后上课，格式统一，目标

明确，层次分明。

(2) 观摩交流，主要观摩本园教师的公开课，借鉴别人的教学模式、教学方法以及保教手段，课后组织全体教师进行评价，由开课老师就这节课的有关问题作介绍，然后大家畅所欲言，共同讨论，并从中寻求最佳教育途径。

(3) 开展评比活动，适时开展早操评比、教育随笔、教玩具制作等各种评比活动，激发教师教育热情，努力营造我园良好的教育氛围。

(4) 实行随机查课，“推门听课”的制度，督促教师备好课，上好课，提高教育教学质量。课后及时与授课教师进行交流，并给予评价（记分——作为考核依据）。

(1) 建立教研活动轮流制。轮流主持，充分创造机会让教师主动积极参与，形成教学互助，让教师既当学员，又当教员。语言故事（朱翠翠）、音乐（张红梅）、美术（谢秀）、科学（于秋阳）、健康（朱筱玲）

(2) 研讨，是调动教师主动参与培训的重要形式，它能为每个人提供较充分的表达思想、观点的机会，让思想和观念在不断交流的过程中得到提升，本学期我们采取的研讨方式有。

a□综合研讨。本学期各班对各主题的教学活动要深入开展，对在教学活动中出现的问题要提出来，大家相互讨论，找出解决办法，并适时做好资料积累（备查），避免以后在教学中走弯路，达到事半功倍的效果。

b□集中研讨。本期我园将实施半日开放日活动，由教学园长带领全体教师共同讨论开放日的实施计划、实施方案、实施手段，并组织大家一起共同寻求解决问题的方法，并做好各项记录，切实保证实施质量。

师资队伍建设是一切工作的根本，不仅关系教师自身的成长，更是关系教育能否顺利开展的重要环节。本学期根据上级指示，针对我园实际情况，我们将进一步兴起岗位练兵活动，有目的有计划做好师资队伍建设工作。

(1) 继续加强教师基本功训练。主要是绘画（每月一次中大班幼儿作品展示）（朱翠翠）、舞蹈（于秋阳）、音乐（张红梅）、手工制作（梁茹梅）活动过程的设计等教学基本功的训练。

(2) 不断反思，善于总结。反思是教师的一种自我提高的有效形式，在幼儿在一日活动中，教师认真组织幼儿深入观察幼儿一日生活中的行为和反应，进行分析，并不断调整计划，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展，做好教育心得笔记。

(3) 开展教师相互结对活动，相互听课每月不少于4节，并做好听课记录。

(4) 每月两篇笔记，两篇幼儿观察日记。

(1) 有计划的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有机会展示自己的才能。教师保留好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。

(2) 通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。

(3) 通过半日活动的观摩和亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系。

1、做好迎新生工作。布置新环境、抓好环境创设。

2、小班开展“高高兴兴上幼儿园”主题活动，中大班主题教学

“感恩的心”，重点抓常规训练。

3、制定教科研工作计划，制定、交流班务计划

4、教学常规和幼儿一日常规、卫生常规检查。

1、教学常规、一日常规及生活常规的培养。

2、以“十一”为主题，开展活动。

3、以“我爱秋天”为主题，开展“秋游”活动。

4、“劳动最光荣”——开展主题教学“劳动节”活动。

1、“我爱妈妈”——开展主题教学“”活动。

2、“我们的节日”——开展主题教学“”活动。

1、“我”——开展主题教学活动

2、“——开展主题教学”活动

3、“家园互动”——开展“半日开放活动”

4、“——开展”

创设勇于创新的学习环境。开展各种形式的学习活动，学习最新的教育思想与教育理论，在学习的基础上反思，分析，在学习的基础上创新、提高。我们要将创新作为幼儿园发展的动力。

创设友爱协作的人文环境。关爱、和睦、团结、接纳的环境，可以让人产生愉悦的心态，产生积极工作的动力。近几年来，我园的教师有个共识，那就是“幼儿园像家”。

创设丰富多彩的活动环境。幼儿园的一切工作都是为了儿童，“为了儿童的发展”“为了每一个孩子的发展”是我们教育工作的永恒主题。我们要进一步探索儿童主体性与环境创设的关系，让活动室成为儿童的教室，让儿童成为活动室的主人。

幼儿绘本阅读教研方案篇九

通过上学期的教与学，幼儿已初步掌握了1—6的加减运算，理解了1—6的数的组成，另外对于长方体和正方体等立体图形产生了浓厚的兴趣，在他们的'摸索发现中发展了空间思维能力。在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐心，所以在以后的活动中力求新、奇，恰当地融合知识和趣味。

- 1、教幼儿学习6—10数的分解和组成。引导幼儿体验总数与部分之间的关系。部分数的互补和互换。
- 2、教幼儿学习10以内的加减，正确迅速掌握10以内数的加减运算，体验加减、互逆关系。
- 3、教幼儿学习等分实物或图形，并区别物体的高矮。
- 4、引导幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，学习在表格中勾画图形特征及按勾画好的特征寻找图形，学习交集分类。
- 5、启发幼儿按物体量的差异和数量的不同进行10以内的正逆排序，初步体验序列之间的传递性、双重性及正逆性关系。
- 6、教幼儿认识球体、圆柱体，能根据形体特征进行分类，体验平面和立体图形之间的关系。
- 7、引导幼儿学习以自身为中心和客体为中心区别左右，会

向左右转动。

8、教幼儿认识时钟，学着看整点和半点，学习看日历，知道一星期中每天的名称和顺序。

9、教幼儿认识一元以内的纸币，能说出它们的单位名称，知道它们的值是不同的。

10、培养幼儿能清楚讲述操作活动的过程和结果。

11、在老师的帮助下能归纳、概括有关数学经验，学习从不同角度、不同方面观察与思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题。

12、培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速，有条理的摆放、整理活动材料。

时间、活动内容、活动目标、备注

第一周

一、学习7的组成

1、学习7的分合，知道7分成两份可以有6种分法。

2、学习按序分合和记录。

二、学习7的加减

1、让幼儿讲述图意并列算式，会编应用题。

2、学习7的三组加减。

第二周

一、学习用三个数字写四道算式题

- 1、鼓励幼儿尝试按图中的动物不同特征，找出三个相关联的数，并列算式计算。
- 2、帮助幼儿进一步理解加减运算中三数的关系。

二、认识圆柱体和球体

- 1、让幼儿观察、比较球体和圆柱体，说出其名称和特征。

第三周

一、学习二等分

- 1、教幼儿初步学习把一个物体等分成两份。
- 2、培养幼儿思维的灵活性。

二、分成几小杯

1. 感觉用瓶瓶罐罐一起玩水的快乐。
2. 观察生活中水在流动的现象。

第四周

一、学习8的组成

- 1、教幼儿学习8的组成，了解8分成两份有7种分法。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互相关系(增1、减1)

二、圆柱体的游戏

- 1、通过实践体验，激发幼儿参与数学活动的积极性，培养主动的探索精神。
- 2、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。
- 3、在动手尝试的基础上，会自己说出、找出并制作与圆柱体相似的物体。

第五周

一、学习8的加减

- 1、引导幼儿学习按实物图的内容选择答案图，列算式。
- 2、教幼儿学习8的四组加减。

二、学习看点图列算式

引导幼儿观察点子图，列出相应的算式，复习8的加减。

第六周

一、看点子图列算式

学习看两张点子图，根据点子图的变化列算式。

二、按差异个数摆放图形

- 1、教幼儿学习在相邻的两个图形之间，用短波浪线作标记表差异个数。
- 2、教幼儿学习按标记表示的差异数目摆放图形。

第七周

一、学习9的组成

学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

二、学习9的加减

大班数学教学计划

1、学习看分合式列算式，体验总数和部分数之间的关系。

2、学习9的加减。

第八周

一、改错题(一)

1、学习改错题中的得数，使得算式运算结算正确。

2、复习9的组成、加减。能熟练准确得进行运算。

二、改错题(二)

1、学习改错题的三种方法，使幼儿知道三个数的任一个数均可以改动。

第九周

一、两个特征分类

1、学习按运算方法和得数的数目将算式归类。进行9以内的加减。

二、分类

1、培养幼儿的动手操作能力和合作意识，观察比较物体的不

同特征并进行分类。

第十周

一、认识时钟

- 1、使幼儿认识时钟，能叫出名称，基本掌握钟面的主要特征。
- 2、使幼儿知道时针、分针及它们之间的运转关系，能辨认整、半点。

二、记录时间

- 1、让幼儿知道整点半点的记录方法，理解钟点和指针关系。
- 2、进一步使幼儿感知时钟和生活的关系，初步发展幼儿的时间感。

第十一周

一、学习10的组成

- 1、要求幼儿有序的进行10的分解。
- 2、引导幼儿从9的分合推导10的分合。

二、学习10的加减

- 1、引导幼儿看实物图列算式，学习10的加减。
- 2、教幼儿讲述应用题。

第十二周

一、学习“0”的算式

1、学习有关“0”的算式。

2、复习10以内的加减。

二、复习10以内的加减(一)

会两个、三个加减符号的连续加减。

第十二周

一、复习10以内加减(二)

1、会把算式题目填写完整，如 $1+()=3$

自编

二、快速口算

练习口算的能力，能相互之间玩出题游戏。

自编