

最新幼儿教师个人素质提高计划书 教师 个人素质提高计划(精选5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿教师个人素质提高计划书篇一

一、自我分析：

1、个人优势分析：

(1)、热爱教育工作，对学生有一颗爱心，多年的教育工作，积累了较丰富的工作经验，能关注学生的全面发展。

(2)、有较高的英语教学素养，较扎实的教学基本功，在教学中教学理念日益更新。

(3)、已初步养成在实践中思考的习惯，有一定的反思能力。

(4)、工作认真踏实，积累了丰富的教学经历，从而使我的课堂教学能力有了进一步的发展。

2、个人不足剖析：

(1)、工作目标不是十分清晰，工作措施不是十分具体，工作上易受情绪的波动而变化。

(2)、整个小学各年级英语教学还没能全面把握，

二、认识

三尺讲台，书写着多少执着与梦想，三尺讲台，播撒着多少阳光和希望!很庆幸自己能从事这样一份有意义的工作，站在讲台上，心中就有了一份沉甸甸的责任感!怎样才能无愧于这份神圣的工作，是我一直在思考并努力的问题。为了使自己在师德、业务等各方面都有较大的进步，并快速跟上新课程、新教育思想的步伐，特为自己制定一份专业成长计划。

三、发展规划:

“多做”、“多想”、“多听”，在未来的时间中，不断改进自己的课堂教学;改善自身的坏习惯，使自己成为学生心目中具有亲和力、轻松、快乐的老师，并逐步将自己打造成吃苦耐劳型的教师，使自己的课堂成为兴趣的课堂，是学生向往的精神家园，满足学生成长和走上社会的实际需要。

(1)、提升个人修养，做有品位的教师。用人格魅力和深厚的人文素养，广播的知识积淀影响学生，实质形成高尚的品德，正确的人生观和价值观，“多做”、“多想”、“多听”。

(2)、做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平再上一个台阶，争取机会参加区、市级优质课评比。

(3)、做一名轻松、快乐的受欢迎的老师，向优秀教师学经验，使自己具有一定的教学的能力，做到时时处处以优秀者的标准严格要求自己。

(4)、做一名“善于反思、勤于积累”的老师，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，对自己的教学活动进行反思。

在今后的教学生活中，我会以高标准严格要求自己，不断提高充实自我，踏实勤恳的走好每一步!争取在收获的季节，有着属于自己的丰硕成果!

幼儿教师个人素质提高计划书篇二

为全面提高我校教师的整体素质，加快促进教师队伍的专业成长，根据《汝南县教育局关于进一步加强教师队伍建设的实施意见》文件精神，特制定本提升计划。

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教师专业发展为目标，坚持“点面结合、突出重点”的方针，全面实施自主择学的方略，整合有效教育资源，建立教师终身学习体系，让教师在岗位上学习，在岗位上实践，在岗位上成功。为造就智慧型教师，促进学习型教师的形成提供有力保障。

二、基本情况

我校目前在编在岗教师54人，专科和本科学历教师占大多数。

三、目标要求

到20xx年，50岁以下的教师全部达到专科学历，45岁以下的教师力争全部达到本科学历，本科学历达50%以上。

四、具体措施

- 1、积极宣传县委、县政府、县教育局关于在职教师学历提高的有关政策、待遇。
- 2、贯彻终身教育思想，鼓励教师特别是年轻教师接受学历提高的培训，并为他们提供相应的支持。
- 3、进一步完善学校的学历进修体制，从制度上保障教师接受学历进修和学习的权益。

4、制定鼓励在职教师学历提高进修有关条例，与教师评优、职称晋级、提拔中层干部等挂钩，促进教师在岗学习提高。

5、学校将教师的学历提高进修纳入个人规划，设定教师个人学历提高进修目标，推出“教师个人学历提高进修目标时限制。”

6、学校从实际出发，合理安排和解决学历进修教师课务和外出学习时间之间的矛盾。

幼儿教师个人素质提高计划书篇三

1、具有一定课堂教学经验，基本能胜任小学数学教学工作，能积极配合学校做好各项工作。

2、积极参加各种教师培训，平时积极阅读专业书籍，不断吸取新的知识和思想，努力提高自身教学水平。

3、能够熟练运用现代信息教学技术和设备，灵活辅助各项教学活动。

4、能正确处理同事、家长和学生之间的关系。

5、敢于不断尝试新的方法，勇于接受别人的批评和指正，努力进取。

6、所撰写的多篇数学论文获市、区级奖励，所执教的心理课获市级二等奖。

二、正视不足

1、教育教学和班级管理缺乏创新精神，尤其是在新课标下的教育教学当中还显得比较陌生，操作时有时会走老路子。教育教学的理论水平比较低。

2、对待学生或者工作有时有点急功近利，在处理学生问题方面还有待改进。

3、由于缺乏自主学习的意识，在学习的深入性和系统性上还有很大不足，虽然深知学习是一种推动教育教学发展的必然手段。思想上也总想做一个终身学习的践行者，但却因忙于日常的教育教学工作，而缺乏统筹兼顾的科学方法，缺乏深学苦读的恒心和韧劲，使学习不能够深入持续下去。

三、今后努力方向

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。

四、期望目标

- 1、继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。提升理论水平和实践能力，更新知识结构。
- 2、教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师方向发展。
- 3、优化课堂教学过程，探索适合新时期的教学模式。
- 4、在现有基础上，争取三年内达到区级骨干教师。

幼儿教师个人素质提高计划书篇四

作为一名教师，只有经常地进行学习、研究，才能从平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节。这既是教师形成创造性教学态度的重要条件，也是教师工作兴趣、灵感的源泉。

现状分析：从1997年参加工作以来，在班主任岗位上我已经奋斗20xx年了，我收获不少，对教材有一定的系统的钻研，有剖析教材的能力；在班主任工作方面有一定的经验；对教育教学理念有一定的感悟；对小学生身心发展规律有一定的了解，这些都是我宝贵的财富。我一直能保持一种饱满的激情，目前我仍然有很强的责任心和事业心。但有时忽略了小学生特有的思维模式，常常以成人化的思维方式和教学方法来传授知识，因此不能很好地激发学生学习的兴趣。并且有时候学生的理解能力不能跟上我的传授速度，我的意识他们还不能理解。所以教学上的成熟和教学方法的改进，也就是教学能力的提高对我来说显得尤为重要：我急切的想改变这种现状。新时期教师应该是什么样的？有人作了这样形象素描：具备崇高的师德、广博的知识、精湛的教艺、健康的心理、强健的体魄。我渴望成为这样的教师，也希望通过自己的努力逐渐向这个目标靠近。为了能让自己更快更好得成长和发展，成为让领导放心、家长承认、学生喜欢的教师，特别制定了教

师三年自我发展目标和计划:

1. 思想目标: 首先加强师德师风的修养, 形成高尚的人格, 有一颗进取的心。要热爱学生, 对学生有博爱之心, 要以诚相待, 要宽容和有强烈的责任感。热爱教育事业, 热爱教育, 尽心尽责, 教书育人。教育路线上走情感路线, 做学生喜爱的老师。增强责任心和事业心。

2. 职业道德目标: 为人师表最重要的就是要有良好的道德品质, 积极向上的精神和坚韧不拔的毅力。在这方面我要严格要求自己, 从每一件小事做起, 培养敬业爱岗, 为人师表和全身心投入教育事业的精神, 提高自己的职业道德素质。

3、育人目标与修养目标: 首先尊重每一位学生, 加强自身修养, 掌握现代教育技术, 培养现代化教育意识与教育教学能力。多反思, 多实践, 多总结。在自己的教学过程中, 时刻做到三个反思: 教学前反思, 从培养学生实践能力着手, 拓展教学内容, 优化教学过程; 教学中反思, 及时自动地在行动中反思, 培养反思和自我监控地习惯; 教学后反思, 随时审视, 随时修正, 形成自己的教学个性。教育科研素质。

4. 合作目标: 俗话说一个好汉三个帮, 我要加强与本组之间, 学科之间, 同事之间的合作意识, 学校布置的任务愉快接受, 并保质保量的完成。

生的学习情况, 并有目的地对学生进行辅导。认真研究教材, 正确把握课程标准, 领会教学意图和教育目标。从整体上把握教材内容, 了解整套教材体系, 熟悉本模块教材, 做到融会贯通。抓住本模块教材在整套教材中所处的位置和作用, 明确教学任务。能够独立处理教材, 在教学方法上有自己独特的见解和教学方式, 能够激发学生学习化学的兴趣。改进教学手段和方法。

6. 学习目标: 虚心求教: 认真听课, 坚持每天阅读报刊或杂

志，积极参加教研、岗培，集体备课，学习网络知识，学习教育教学法规，学习心理学，不断提高自己的教育教学水平。一年保证开一节公开课，独立制作课堂教学课件，积极参加各项教师技能大赛，积极写反思、论文并力争发表。

主要措施：

1. 认真研究教材：正确把握课程标准，领会教学意图和教育目标。从整体上把握教材内容，了解整套教材体系，熟悉教材，做到融会贯通。抓住本模块教材在整套教材中所处的位置和作用，明确教学任务。

2. 科学备课：能够积极参加教研活动，然后根据要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，力求吃透教材，找准重点、难点。注重上课过程的高效率，努力利用每一分钟使学生的知识得到巩固和发展也是教学过程中非常重要的环节。为了上好一节课，我也会上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极准备、制作一些教具和课件。

3. 认真上好课：上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。运用多种教学方法，从学生的实际出发，来调动学生学习的积极性和创造性思维。

4. 认真做好教学反思：对每堂课的成败及时地进行总结和反思，是对自身教学工作的检查与评定，是适时总结经验教训，找出教学中的成功不足的重要过程。在课上所遇到的问题和失误及时记录下来，从主观和客观上去寻找原因，并努力寻找解决的办法，使之成为以后教学中的前车之鉴。也可以对自身在教学过程中忽然产生的灵感和好的教学方法记录下来，不断丰富自己的教学方法。对于自身的教育教学活动定期进行归纳梳理，及时总结，加强反思，在反思中提高钻研教材、实施课堂教学策略的能力，在反思中认识不足，在反思中改进方法和措施，在反思中保障个人专业发展和专业成长。

5. 自身能力的提高和完善：坚持每天阅读报刊或杂志，不断提高自己的学科水平。在拓展自己知识面的同时可以扩大学生的知识面，而不仅限于书本上的知识。

6. 加强自身的师德教育：首先要保持教师的专业情怀，热爱教育事业，热爱学生，把自己的岗位当做自己的事业来追求。其次就是要提高个人素质，教师不仅是传授知识，而且是育人，所以教师本身的言行举止都会对学生产生影响。因此更要注重个人品质的提高。

7. 虚心求教：认真听课：听课是提高自身教学能力的一个途径。“学然后知不足”，像我们这样的乡村老师，听课能够帮助我们准确而迅速地理清教学思路，提高教学的水平。教学视野不够开阔使教学工作的开展遇到了一定程度的困难。要向身边的老师学起，他们有丰富的阅历和成败的经验。作为年轻教师的我，想要更快更好是发展自己就要不断地向他们请教，抓住一切机会向同行学习。并且始终保持“学生”的心态，虚心求教。其次，要多听公开课，因为这些课都是老师精心准备的，汇集了很多精华，所以能学到很多有用的东西。并且仔细作好评课笔记，参与讨论和倾听。

8、树立终身学习的理念：教师终身学习应具备五种能力：学习能力、教育科研能力、适应现代教学能力、研究学生能力、自我调控能力，今后我要在这些方面多下功夫。

9、更新教育观念，不断学习与反思，勤动笔，勤动脑。不光认真钻研本学科知识，同时不断拓宽自己的知识视野，增加自身的知识含量。这其中最重要的一点就是必须持之以恒。

三年发展目标预期效果：

工作有更高的热情，不产生懈怠，作好常规工作，细节做到位。安心工作，有付出就一定有回报。用心备课，多用各种教学辅助媒体，改进教学手段和方法，提高课堂效率。激发

学生学习兴趣，自然也会提高自己的工作热情。积极思考，积极学习，制作课件、讲公开课和写教学心得体会，并写教学论文，提高学生成绩。追求永无止境。

幼儿教师个人素质提高计划书篇五

根据《一省中小学教师专业发展培训若干规定》、《一市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》和《一县中小学（幼儿园）校本培训管理细则》精神，在市县教研部门的指导下，以“教学质量提升”为核心，以“学为中心”视域下“学科关键能力”及相应教学模式的研究为龙头，整合教学教科研工作，力争精细化管理，精细化教研，推进课堂变革，从而提升教师素养，促进学生全面发展。

二、主要内容和基本形式

（一）精细化常规管理，为教学质量保驾护航。

借市县教研部门“教学常规”措施的推进平台，落实教学常规，保证校本教研效率。

1. 组织开展《一市小学各学科教学新常规》专题学习会。

2. 研究新常规、新设计。以“学习活动”为要素，改进备课、上课教学环节。要求各教研组、老师结合学校“学为中心视域下学科关键能力”研究这个课题，围绕学科关键能力，取舍、整合教学内容，设计学生关键学习活动，并结合市县的备课要求，对备课常规进行统一明确地规定，切实提高课堂效率。

3. 加强课堂教学常规管理。一是结合学生学习常规问卷调查，对教师的课堂教学常规进行反馈调研。二是加强随堂听课，随机抽取各层次教师听随堂课，并检查备课情况。

（二）持续跟进课题研究，推进课程建设

1. 推进龙头课题研究

（1）继续聘请专家跟进指导，深入学科课堂，做进一步深入研究。

（2）继续开辟教师，碰撞思想，分享做法。

（3）各教研组围绕学校龙头课题选择专题在备课、课例研讨等方面开展主题研究。要求各学科围绕一个主题策划一次主题展示活动，包括上课、评课、介绍、互动等。

2. 借助专家力量，完善课程规划。

（1）立足校本聘请专家跟进指导，完善各学科课程进行顶层设计与规划。

（2）分学科由团队内各学科骨干牵头，具体细化学科课程方案。

（3）继续打造精品化校本课程，开展系列深入研讨，积累典型课例，为更好推进实施提供一手材料。

（三）搭建各种平台，促进教师成长

1. 继续开展教学面对面活动。立足本校优质资源，加强名师对面对面团队的引领作用，要求语文、数学、英语、科学等学科专至少安排1次的教研活动时间供名师面对面活动。研究主题由各学科带头人确定好，提早做好计划安排，并向学校申请各级各类展示平台。

2. 整合学科素养提升行动和校本培训，探索主题研讨项目管理，加强校本培训过程管理，优化校本培训博客建设。继续开辟教师，开展好“一师一优课”活动，促教师专业成长。

3. 组织参加各类评比，做好择优推荐工作。

(1) 在校优质课评比的基础上推荐相关老师参加各学科市县优质课评比和教师基本功比赛，并发挥面对面名师团队的作用为参赛教师做好充分的参赛准备。

(2) 认真推进市教研院联合市电教馆举办的“一师一优课、一课一名师”活动。学校成立各学科督导组，推荐各学科老师选好题，备好课，磨好课，并在省教育平台上报名登记晒课。

(3) 鼓励教师积极撰写论文、课题等，提升教师科研素养，并做好择优推荐参赛工作。

三、保障措施和预期效果

(一) 保障措施

1. 制度保障：学校成立了校本培训领导小组，对校本培训开展工作进行跟踪指导，确保校本培训的正常开展。同时教师培训与教师职称评定和年度考核紧密挂钩。

2. 资金保障：对培训所需资金，每学期学校都进行充分预算，保证老师的正常培训。

(二) 预期效果

1. 通过加强课堂教学常规管理使教学质量得到保障；

2. 课题研究更深入，课程建设更完善；

3. 提升教师的教学能力及科研能力，助推其专业成长。