

# 2023年比亚迪员工转正申请书 员工转正 申请书(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三年级数学一位数除三位数教学反思篇一

对于我们最近学习的下册的除法新知识，本课的教学，教师重在引导学生将过去掌握的整十数除以一位数，商是两位数的方法，迁移到整百数除以一位数的口算上来。我直接出示了几道口算题，先通过口算的题组练习，为下面的笔算埋好伏笔。在笔算教学环节中，我也是用 $96 \div 2$ 两位数除以一位数的知识作为切入口引入，紧接着出示了 $868 \div 2$ 这样一道题目，并且我先让学生进行估算商十几多还是几百多，再尝试练习。这道题目是个各位上都没有余数的情况。接下来出示 $98 \div 2$ 引出 $986 \div 2$ ，有旧知引入新知，可以很好地理解算理，让学生理解986除以2的过程。这样，有助于学生掌握三位数除以一位数的笔算算理。从具体的尝试练习上升到抽象的算理，促进学生计算技能的发展。在最后的练习环节中，我紧紧抓住本课的教学重点和难点。练习三位数除以一位数的笔算，这样，有助于学生从例题的学习运用到练习中去，进一步的让学生掌握并巩固三位数除以一位数的笔算算理。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美——简洁、明了。学生出现的'情况在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：第一个学生叙述方法的时候，于是自言自语说：××同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗？（自

我感觉有点牵强，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，第三种方法很自然地也我是所为。还有一位同学介绍了第四种方法（这种是麻烦的），最后大家达成一致认为第一种简洁，就采用这种模式，为了使学生能掌握记录的方法，全班进行了 $800 \div 2 = ?$ 等的巩固练习，要求是：口算出结果，用简洁的一种方法说给同桌听听。学生中大部分左右采用了第一种方法。

## 三年级数学一位数除三位数教学反思篇二

小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，在这之前学生已学习了两位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算。因此两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，学生熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用迁移，学生能很快的掌握三位数乘两位数的笔算。因此，在教学新知之前，带领学生先进行两位数乘两位数： $28 \times 16$ 的笔算练习。学生能正确的进行计算并能用语言描述计算的过程。有了这样的基础，学生对算理和算法的理解和探索就不会感到困难了。

例题中的 $128 \times 16$ ，是在 $28 \times 16$ 的基础上让学生独立完成的。大部分学生都完成得很好，能说出用竖式计算的过程，特别是用十位上的1乘128时，得数的末位为什么要写在十位上。在这样的学习过程中，学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

学生掌握了计算方法后，进行了相应的练习（27页的练一练）。在练习中暴露出了一些问题：1、学生在书写第二步乘积时，数位对错；2、口算能力薄弱：乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；100以内的进位加法出错，比如 $28+8$ 、 $56+7$ 等等。针对这样的情况，需要从多方面强化口算练习，提高计算的正确率。要不断的加强计算题的练习，

每天的题量可以少一些，但要坚持每天练习。

## 三年级数学一位数除三位数教学反思篇三

在教学例题时，我让学生读懂应用题的题意，独立列式计算，并说明为什么这样列式，达到以用引算，算用结合的教学目的。

在计算例 $832 \div 4$ ，由于有了前面三位数除以一位数的知识基础，我问学生：这道题能不能自己解决？学生都充满自信地说：“能”。我放手让学生尝试算一算。学生在计算的过程中，一定会遇到困难，通过探究学生能自主发现：一位数除三位数，商中间有0的除法的计算方法：一位数除三位数，在求出商的百位以后，除到被除数的十位不够商要商1，用0占位，余下的数和个位上的数合起来继续除。这个算理不是每个学生都能一下子理解和接受的，在学生百思不得其解的时候，由学生之间的互动突出重点，突破难点。在学生试算的过程中，有的孩子没有在十位上的数不够除的情况下，商0占位，还有的孩子直接把个位上的商写在了十位上。有的孩子处理得很好，计算准确。

我找二名同学板演，做完之后，分别给同学讲一讲自己是怎样算的，给学生一个自我思考，自我探索的机会。在二名同学的讲解中，都会经历除到被除数的十位时，不够商一的情况，怎么办呢？二位同学在说明自己的算法时，都同时感受到只有在这一位上商占位，才能得到准确的结果。有了自己的探索并且得出了正确的结论，学生心情很愉快。

其次，在独立完成做一做之后，学生已经形成了一定的笔算技能，此时，我及时提出：在算此类题目时，你有提醒大家要注意的地方吗？及时总结提炼出算法：当除到被除数的某一位不够商时，应在这一位写强化用占位的意识，进一步提高笔算除法的运算技能。

最后，用类似的方法学习商末尾有0的除法，学生通过试一试、辩一辩、算一算等过程，给自己提供一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的实践机会，从而真正理解了除以任何不是0的数都得0的规律，掌握了商中间或末尾有0的除法的计算方法。

三年级《三位数除以一位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级数学一位数除三位数教学反思篇四

由于两个因数位数的增多，当两个因数的每个数位上的数字比较大的时候，在计算积的过程中会出现较多次的进位，为了保证计算的准确率，需要将每次进位的数字及时进行记录。此时，选择进位数字的位置尤为重要，既要方便书写，又要清晰明了，通过在教学时与学生共同调试，最后确定了大家共同认为最适合的位置。在教学因数中间有0和末尾有0这一课时内容时，通过比较，得出竖式计算的简便写法，大大简化了计算的过程，提高了计算的正确率。当因数末尾有0时，需提醒学生，此时虽然两个因数的数位对齐与一般情况有所差入，但只要记得在计算结束后将末尾的0添上就不会影响积

的大小。

## 三年级数学一位数除三位数教学反思篇五

三位数乘两位数的笔算是在学生学习了两位数乘两位数、整百数乘整十数口算、三位数乘两位数估算的基础上进行教学的，和两位数乘两位数相比，算理和算法是一致的。本课教学的关键就是如何引导学生把两位数乘两位数的算理和算法迁移到三位数乘两位数中来。因此，本课的设计，没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

教学中成功之处是注意让学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似的知识，即用已知来探讨未知。把过去遇到的知识技能用到将来可能遇到的情景中去，关注了学生的已有经验和认知水平，体现新课程理念。

由于对教学活动进行了精心设计和有效引导，巧用知识迁移，让学生真正经历了探索和发现的研究过程，学生参与到认知的自主构建中来，不仅学到了数学知识，还学会了解决数学问题的方法。

教学中的不足之处：某些环节的处理还有待优化，反馈练习部分处理有些仓促。

在以后的教学中，注意时间分配合理，有效调控课堂节奏。