

英语自我介绍初中生 初中英语辅导教案(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

英语自我介绍初中生篇一

家长会谈话主题

教师的职责就是帮助学生认识学习的对象，明确学习的任务，确立学习目标。说的通俗一点就是协助学生解决学习、生活中遇到的困难，使他们掌握以后生活必不可少的一个技能。针对现在我国的教育制度而言，不可否认，分数在整个学习过程中占据了重要分量，中考、高考都是根据分数来判定的，即使是以后进入社会，可能更多的都是依靠学校里面的表现，而这一表现形式是什么呢——成绩。所以，我们机构能做的就是尽量帮助学生捡起落下的知识，至少让您的孩子跟其他孩子站在同一起跑线上。不过，学习这个事情，现在涉及到的主体不仅仅是我们老师，还包括家长和学生，特别是学生自己的主动性很重要，我们老师和家长最多也至多起到一个辅助和帮助的作用。初中生时期是一个比较关键的时期，为什么这么说呢？它不像小学生，虽然爱玩，但是仍然还是会听老师和老师的话，布置得小任务都会完成，所以学习的问题不会很大。它也不像高中阶段，高中生大多知道知道自己的目标是什么，有自己的学习计划，只需要稍微点拨一下就行，学习的主动性更强。而处于这两个阶段的初中阶段呢，普遍的都是，小孩子很贪玩、有些叛逆，学习主动性不强，没有学习意识和学习计划。很多家长既不想自己孩子输在起跑线上，但又不知道自己怎么跟小孩子沟通，只能在那里干着急！

二、初三就会慢慢变难，所以，初一年的学习很关键，只有基础牢固，才有可能在整个中学阶段学得轻松而有成效。这个阶段如果教育得当，学习成绩是一个很难得的巩固和上升期，为中考奠定非常良好的基础；但如果不注意，学习成绩就会大幅度地退步，同时造成学生厌学、沾染坏习气、自暴自弃等严重后果。

教学计划！

英语的学习包括两大重要部分——单词、语法，“单词”就像珍珠项链上面的珠子，而“语法”就是项链的那条链子。所以，只有很好的掌握了这两个部分，才能够得到一条完整的珍珠项链，才能够真正的学好英语。

初一英语：

初一英语是由语言的“输入”过渡到语言的“输出”。首先，掌握科学有效的单词记忆方法，提高记忆单词的效率很速度，继续加深对初一语法知识的学习，增加学生的词汇量是关键。在记忆单词中，最好的办法就是音标记记忆法，所以初一应当完全掌握英语的英标，只有会拼、会读了，单词记忆就不成问题了。其次，学生对英语语法基础知识的学习，不要求专，只要达到“知其然”就行，特别是对现在进行时、一般过去时等时态的掌握。

1、巩固基础：系统总结归纳小学阶段重点语言知识，掌握用法。

2、以旧带新：找准小学英语和初中英语知识对接点，形成有效的知识过渡。

3、讲练结合：采取边讲边练的方法，及时发现问题，解决问题，巩固提高。

初二英语：

语法知识和词汇量进一步加深加大，语法方面出现“现在完成时、宾语从句”等中考重点语法项目，提高阅读理解、写作方面的技能也是必须训练的一项重点。此外，在初二阶段学生重点进行“查缺补漏”的工作，一些学生的部分科目或部分知识点存在漏洞，利用初二辅导这个缓冲期必须尽快地把漏洞补上，否则可能会过早地偏科，甚至对其他学科也产生消极影响。在补缺的基础上，要树立中考的概念，把初三辅导的内容提前学习，减轻初三辅导的压力。具体包括：

1. 巩固初一重点知识

2. 站在中考角度，抓语法、词汇、写作、阅读 3. 把初二知识在中考中占到的重点和难点进行突破 4. 学习方法与技巧点拨
初三英语：

初三英语，全面提高听、说、读、写综合语言运用能力。语法上面被动语态、动词不定式等需要掌握，加强词汇、阅读、写作等方面的综合训练，为备战中考做准备。初三辅导既有新课的学习，又要进行系统的复习。因此，在平时掌握初三新知识点的同时，利用中考前最后一个暑假的良好机会，要把初一辅导、初二辅导各科的知识点在脑海中过一遍，把以前没有掌握的知识点挑选出来，逐一突破。在临近中考时期，学生压力都会较大，这个阶段家长发挥很大作用。家长要多关心孩子，能够观察到孩子的变化和不安，随时给孩子一些指导。

1. 提前进入中考冲刺状态。

2. 梳理初

一、初二学过的语法知识，进行巧练巧学，达到融会贯通的目的。 3. 对初三将要学到的语法知识了解、掌握和应用，形

成初中完整知识体系。

4. 提高句子使用的准确性，帮助学生写出正确的英语句子，进而提高书面表达的质量。 5. 了解句子的种类和构成，从而提高完形和阅读理解能力打下良好的基础。

英语自我介绍初中生篇二

在我们的学习生涯中，英语是一个非常重要的科目。但由于许多原因，许多学生在英语学习中遇到了难题。因此，在学校举办的英语讲座成为了学生们提高英语水平的重要途径。最近，我参加了初中英语讲座，得到了很多启示和收获。在这篇文章中，我将分享自己的心得体会。

第二段：讲座内容

讲座内容非常丰富多彩，覆盖了英语学科中的方方面面。我从讲座中学到了许多英语技巧，如阅读、口语、写作和听力等方面的技巧。此外，讲座还介绍了许多关于英语语法和词汇的知识，让我对这些方面有了更深入的了解。通过学习这些基础的技能和知识，我对英语学科的整体理解也得到了提高。

第三段：教学方法

讲座的教学方法非常灵活多样和互动性强。学生们可以进行小组讨论、观看视频课程、与老师互动答题等等。讲座还鼓励学生自我思考和发掘自己的思维和语言能力。通过这些教学方法，学生们可以更好的理解和掌握英语知识和技能。

第四段：实际应用

在讲座中，老师们还将所讲的技巧和知识与实际应用相结合。他们通过实际的例子或模拟考试，让学生们将所学知识运用

到实际的情境中。这种教学方法可以帮助学生更好地理解英语知识和技能是如何应用到实践中的。同时，还可以帮助学生们了解学习英语的重要性和如何更好地提高自己的英语水平。

第五段：结论

通过参加初中英语讲座，我收获了许多知识和经验。我从中学习到了许多技巧和知识。同时，我也认识到了学习英语的重要性。在这个过程中，我也意识到英语学习需要一定的时间和努力。当然，讲座也让我感到非常兴奋和自豪，因为这个讲座改变了我的英语学习经历。我相信，在接下来的学习中，我会更加努力学习和提高自己的英语水平。

英语自我介绍初中生篇三

事起诉书一内容：

刑事起诉书是人民检察院依照法定的诉讼程序，代表国家向人民法院对被告人提起公诉的法律文书。

因为它是以公诉人的身份提出的，所以也叫公诉书。

刑事起诉书为打印文件。

刑事起诉书主要由五部分构成：

(一)提起刑事起诉书的人民检察院，以及案号和编号等。

(二)被告人的详细资料，包括被告人的姓名、性别、年龄、出生年月日、出生地、身份证号码、民族、文化程度、职业或工作单位及职务(国家工作人员利用职权的犯罪，应当写明犯罪期间在何单位任何职务)、住址和因本案所受强制措施情况，现羁押处所等。

辩护人的基本资料，姓名、单位、通信地址等。

(三)对犯罪事实的详细解释，其中有关犯罪事实必须写清的内容有犯罪时间、地点、手段、目的(动机)、经过、后果等要素。

要注意前后事实、时间之间的一致性，注意保护被害人名誉。

叙述犯罪事实，要针对案件特点，详细得当，主次分明。

(四)文章尾部主要写上诉的人民法院，以及起诉的检察员和刑事起诉书的写作时间。

(五)刑事起诉书附项的根据案件具体情况填写的，包括被告人羁押的场所、卷宗册数、赃物证物及其具体明细单证。

刑事起诉书以案件为单位拟稿打印，一式多份。

其中主送人民法院一份抄送公安机关一份;通过法院送达各被告人每人一份，辩护人每人一份;附入检察卷宗一份，附入检察院内卷一份。

刑事起诉书一范本：

×××人民检察院刑事起诉状

×检刑诉字[]第×号

被告人：姓名、性别、年龄、出生年月日、出生地、身份证号码、民族、文化程度、职业或工作单位及职务(国家工作人员利用职权的犯罪，应当写明犯罪期间在何单位任何职务)、住址和因本案所受强制措施情况，现羁押处所等。

辩护人：姓名、单位、通信地址。

被告人×××……(案由)一案，由×××公安局侦查终结
向本院移送审查起诉。

经依法审查查明：……

本院认为……，其行为触犯了《中华人民共和国刑法》第×
条之规定，已构成×××罪。

根据《中华人民共和国刑事诉讼法》第141条的规定，提起公
诉，请依法判处。

此致

×××人民法院

敬礼

检察员：×××

××××年××月××日

(院印)

英语自我介绍初中生篇四

××××人民检察院起诉书

×××字第号

第一部分：被告人的姓名、性别、年龄(出生年、月、日)、
籍贯、民族、文

化程度、单位、职务、住址、是否曾受过刑事处罚、被拘留、
逮捕的年、月、日。

第二部分：案由和案件来源。

第三部分：犯罪事实和证据。

第四部分：起诉的理由和法律根据。

此致

×××××人民法院

检察长(员)：×××

×年×月×日

英语自我介绍初中生篇五

写作阶段的教学目标是要求学生在充分准备的基础上进行文字写作实践。

这一阶段的具体内容包括：拟草稿；自检错误；推敲文字然后初步定稿。

英语写作能力的提高不可能一蹴而就，要力戒“速胜论”

在英语教科书中，写作是按句子、段落和篇章三个层次来练习的。

因此，教师应由易到难，由简到繁，循序渐进地进行教学，帮助学生逐步提高写作的技能，逐级提升英语写作水平。

写作阶段的顺序一般是这样设计的。

控制写作(controlled writing)□

在这一阶段，学生在教师的指导下进行写作活动，自由写作

的机会较少。

应提倡模仿以英语为本族语的人所写的东西。

例如，可以让学生按不同体裁和主题整理一些范文，看他们如何组织写作，如何运用词语和句子，从中学习一些写作技巧；还可以让学生做一些语句排序、填空练习或解答问题，用适当的词句把这些答案重新组合起来构成一个有意义的故事。

引导写作(guidedwriting)□

在这一阶段，学生有一些创作自由，但教师还应给学生一些有效的指导。

教师可以和学生一起议定若干写作提纲，然后让学生自己写作文。

近年来，高考中的“看图作文”类型的“写作”考题实际上即属于引导写作的范畴。

自由写作(freewriting)□

在这一阶段，学生可以进行自由写作，他们可以写自己喜欢的主题。

最好的办法是要求学生每天用英语记**记、写信等，他们可充分表达自己的思想。

教师也可每天

定一个统一的题目(如等)，让学生写。

需要说明的'是，开展这种活动最好要求学生有一个专门的自由写作本子，定期上交教师批改。

这样写过后，学生可对照检查自己前边的写作，看自己取得了多大的进步。

英语自我介绍初中生篇六

江苏省大丰市白驹初级中学卞志荣

英语学习中语言输入与输出的质与量决定着学习者的学习成效。写作是语言输出的重要途径之一，学生的英语写作水平能反映出学生对英语综合运用的能力。本文从英语写作现状出发讨论了几种策略：重视书写练习；紧密结合听说训练；注重积累写作能力。

英语自我介绍初中生篇七

初中英语讲座是提高英语水平的一个重要途径，它是一次对我们英语学习的全方位提升。在一次次的聆听与参与中，我深感受益良多。在此与大家分享我的体会与收获。

二、讲座收获

在讲座中，我学到了很多新的英语单词和常用短语，还学会了很多应用英语，如订购外卖，预定旅馆等等。我认为，掌握常用词汇和短语是提高英语水平的关键，这些内容不仅在日常生活中用得着，在英语考试中也是必备的。

三、讲座互动

讲座中不仅有授课，还有小组讨论和角色扮演，这是一种很好的互动式教学方式。在讨论和角色扮演中，我得到了很多练习英语的机会，锻炼了自己的口语表达能力。此外，互动式教学也能让我主动与其他同学交流，增强了我与他人的沟通能力。

四、讲座感悟

在讲座中，讲师通过生动的语言和丰富的实例，让我认识到了学习英语不仅是为了得到高分而且是为了能够更好地与外国人交流。同时，讲师告诉我一个学习语言的真理，那就是要多听、多说、多读、多写。我想，这对于我们来说都是很重要的，要懂得多听多练多使用。

五、总结

通过这次讲座，我发现学习英语并不是一件难事，只要我们有兴趣，有决心，有方法，就可以掌握英语这门语言。同时，我也认识到学习英语是一个需要持久耐力的过程，我们要不间断地进行学习，才能得到最好的效果。我相信，在未来的日子里，我会继续努力学好英语，期待给我爱与力量的英语之路。