

# 2023年英语语音课教学反思优缺点和改进 (精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 英语语音课教学反思优缺点和改进篇一

(浙江省磐安县安文小学)

摘要：音标的学习非常重要，正确掌握音标的认读和拼读可以帮助学生掌握正确的发音规则，降低识记单词的难度，有利于学生对英语自主学习。总结了在音标教学方面的摸索与尝试，探讨了音标教学的步骤和方法，提升自我教学技能，帮助学生更好地进行英语的学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 英语语音课教学反思优缺点和改进篇二

作为教师，我们始终追求着更高的教学质量。英语教学是我一直强调的领域之一。但是，总有一些授课难点和问题让我们感到困惑。近日，我对自己的英语教学进行了反思，总结出了一些经验和体会。在这篇文章中，我将会分享一下自己在英语教学方面的心得体会。

### 第二段：提高听力能力的训练策略

英语教学中，一直以来都是听、说最为重要。针对很多学生存在的听力能力不够的情况，我采取了一些行之有效的训练策略。例如，通过创造多种听力素材，有声书、英语视频、英语新闻等，让学生在听的过程中可以接触不同的语言环境，并实现触网式听力的训练。而且，在讲解听力材料的同时，我加强了对生词、短语、语法的讲解和强化。这样一来，能够促进学生对于英语语言逻辑、语言规律的理解，同时也有益于学生的口语和写作能力的提高。

### 第三段：主动思考的阅读训练法

如果你想让你的学生逐步提高英语阅读能力和深入理解文本，那么建议采用主动思考的阅读训练法。这种训练方式可以激发学生的阅读兴趣，提高学生的独立思考和分析问题的能力。不仅仅是阅读材料，还要让学生知道如何正确的阅读、解读和分析文本。比如，对于难懂的长句、复杂的语法结构、高深的词汇教学，我会每天设置一些阅读量，让学生通过感性理解和逻辑分析的方式来思考问题。这样，能够有效提升自己的阅读能力，并带动英语口语、英语写作能力的提高。

### 第四段：英语写作能力的简单提升技巧

在英语写作方面，很多学生还是比较菜的，甚至有些同学不知道该如何下手。但是，我们作为教师可以引导并辅导学生

勇敢的尝试写作。我的建议是，可以从一些简单易行的方法入手，比如说提供一些日常生活中的写作主题，分析例子和模式，并根据学生作品的情况，进行语法和用词等方面的指导和纠错。这种方式虽然简单，却能有效激发学生对英语学习和写作的兴趣。

## 第五段：结论

英语教学一直以来都是我们教师们重视和关注的领域，因此我们应不断挑战自我，做出创新，寻找最佳的教学策略来促进学生的英语学习。我相信，通过自己不断的反思与实践，能够体验到教师英语教学的更多体会和经验，教学质量能够得到更好的提升。

## 英语语音课教学反思优缺点和改进篇三

教师英语教学是现代教育领域中最重要的一部分，因为英语是全球通用语言，是全球化趋势的推动力。教师英语教学的反思和总结对于提高英语教学的质量和效益具有至关重要的意义。在我作为一位英语教师的教学实践中，我从中获得了很多关于英语教学反思心得体会，我将按照以下五段式结构串联起来：

### 第二段：提出问题

在英语教学反思中，我首要考虑的问题是教学目标是否清晰明确，这对于学生能否在课堂上和课下有效地掌握英语知识和技能至关重要。因此，一节好的英语课需要清晰明确的教学目标。

### 第三段：分析问题

一节好的英语课之所以需要有明确的教学目标，是因为考虑到学生的学习特点，他们在英语学习中具有各种各样的学习

方式和认知能力。如果没有明确的教学目标，教师可能会陷入无方向的教学，而这会使学生感到迷茫、困惑和失望。

#### 第四段：解决问题

因此，为了解决这个问题，我的做法是在每次备课和授课之前确认好明确的教学目标，并且对于这个目标进行详细的讲解和展示。通过这种方式，我能够使學生更好地理解课程的重点和核心，同时也能够引导学生有效地开展学习和探索。

#### 第五段：总结

总的来说，教师英语教学反思是不断提高英语教学质量的重要手段。在反思中，我们需要关注教学目标是否清晰明确，以此来引导学生在正确的学习方向上进行学习。在教学实践中，我会不断总结经验和教训，以此来解决问题，以便提高教学效果，提高学生的学术能力和英语技能。

## 英语语音课教学反思优缺点和改进篇四

随着全世界范围内的经济全球化，英语作为全球通用的语言变得越来越重要。作为教师，教授英语已经成为我们教育工作的必然选择。然而，面对越来越高的教学要求，我们需要不断反思、总结与提升。因此，本文将结合自身经验，从课程设计、教学方法、评价方式等方面，探讨教师英语教学反思的心得体会。

#### 第二段：课程设计

在英语教学中，课程设计是至关重要的，对教学的效果有着决定性的影响。首先，我们要根据孩子们的年龄段和英语水平设计适合的教学内容。其次，在课程设计中，我们应该注重培养孩子们的实际英语运用能力，注重课程设置中的实践环节。最后，我们还应该注重英语教材的选择，应该选择适

合自己和学生的教材，尽量让教材与学生日常生活中的趣味相吻合，让孩子们更轻松、愉悦地学习英语。

### 第三段：教学方法

在教学方法方面，我们需要根据学生不同年龄段、性格特点、学习进度和英语水平的差异，采用不同的教学方法，以提高教学效果。在初中和高中阶段，教师可以采用以课堂讲解为主的授课方式，更多地让学生体验到英语的生活化应用。而在小学阶段，就要把游戏等趣味性教学手段和英语学习结合在一起，促使孩子自然习得英语。同时，教师还应该培养学生的英语思维，使他们更容易理解英语语言逻辑，提高英语自主学习能力。

### 第四段：评价方式

良好的评价是课堂教学中不可或缺的一部分，它影响着孩子们的学习动力和学习兴趣。因此，在英语教学中，我们需要精选合适的评价方式，以达到激励学生的目的。首先，老师应该尽量使用多元化的评价形式，如口语表达、书面作业、演讲辩论、小组项目等。其次，评分时应尽量采用评价单，让学生明确自己的学习目标和成绩。最后，老师还应该鼓励学生互评，这有助于促进学生之间的合作，并激发学生学中用、用中学的能力。

### 第五段：总结

在英语教学中，教师是整个教学活动中至关重要的因素之一。因此，我们也需要认真总结自己的教学经验，针对每一次教学反思改进。通过优化课程设置、改进教学方法和采用多元化评价方式，使孩子们的英语学习更有兴趣和挑战，更加自由自主地掌握英语。总之，在今后的英语教学中，我们要牢记教育的初衷，为家长和学生创造更好的教育环境，帮助更多的孩子完成梦想，走向精彩人生。

## 英语语音课教学反思优缺点和改进篇五

在学习的过程中，学生对于这部分一般重视还不够，同学们在听老师讲解的时候也一知半解的，从他们的眼神中看出他们还没有完全理解，而对于五年级的学生来说，刚接触音标，确实是有难度的。

语音教学需要进行很多的操练，因而往往很枯燥，稍不注意就可能伤学生的积极性，导致对英语学习产生焦虑感。因此，语音教学尤其需要注意方法和技巧。基于以上问题，小学阶段的英语语音教学可以采取以下主要方法：

这一方法是在英语字母教学的同时，将字母读音的音标形式同时教给学生，让学生在学英语字母的读音的同时学习基本的英语音标的读音。英语字母中包含了绝大多数的英语音标，在教授字母读音后实际上就教授了大多数的音标教学。

这是在字母音标一体教学的同时，把一些与字母读音相同的单词、或符合英语发音基本规则的拼写比较简单的单词同时进行教学，让学生在学字母读音和音标读音的同时，学习一些基本词汇。

“磨刀不误砍柴工”虽然提前教音标会花去一定的教学时间，但我相信对学生以后的英语学习是很有帮助的。

## 英语语音课教学反思优缺点和改进篇六

语音在学英语中起着非常重要的作用。教师如果能帮学生过好语音关就相当于交与学生学英语一把金钥匙。然而，在现实教学中，许多教师把语音教学视为可有可无的环节，这与《英语课程标准》的要求相违背，也使不能把单词的音形结合起来，成为学英语的阻碍。

《英语课程标准》中指出基础教育阶段学生应该学习和掌握

的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。语言知识五级目标中对语音的要求如下：

- 1、了解语音在语言学习中的意义；
- 2、了解英语语音包括发音、重音、连读、语调、节奏等内容；
- 3、在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅；
- 4、根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度；
- 5、根据读音拼写单词和短语。要达到这五级标准的关键在于打好语音的基础。

#### (1) 对语音教学重视不够

语音是学习英语的入门。初中英语语音教学是中学英语教学的出发点和基础。现在部分小学都开设了英语课，到七年级时已经学习两三年英语。但是小学英语中并没有系统的教学音标，在运用拼读规则读单词和音标组合时，几乎都是按字母拼读教学和记忆单词。语音阶段没有打好基础，单词读音就困难，要么根本不会读，要么读不准，这成了教学第一个也是最大拦路虎。因为单词不会读和读不准直接影响单词记忆和积累。而词汇量少，阅读也就困难重重。有一些学生在单词下面注汉字，对有些单词只能把形和义相连，而不能联系音和义，听起来就有很大困难。另外一些学生不会读单词，就丧失学习的信心。总之，语音技巧自动化程度不高，这是语音教学和整个英语教学的严重后遗症。它极大影响以后教学进度和学生语言能力和学习能力发展。词汇、句型、课文、语法和听说读写教学无不受其阻碍。另外，由于教师用英语讲课听不懂，就是举的英语例句也听不懂。老师教的没兴趣没动力，学生学得没劲头将来最终要放弃。这就是没有学好语音的恶果。

## （2）对英语语音教学的内容和任务把握不足

有些英语教师在语音教学中比较重视字母、音标、单音和拼读，但忽略其它内容和任务。导致很多学生只会读单词，读句子时也是一个个词的读，没有语流的变化，语调生硬，听起来像是在读单词而不是朗读文章。因而朗读、听力和口语技能发展大受影响。这又在英语教学中出现第二只拦路虎。所以语音教学就要最终落实在朗读、听力和口语技巧上，给学生以良好启蒙并奠定坚实基础。其实语音学习是英语学习的内容也是学习英语的利器，理应伴随英语学习始终。

## （3）对语音教学的长期性认识不足

中学英语入门教学是语音，但语音教学绝不仅限于入门阶段，而是要贯穿于整个中学英语教学进程，这点常被一部分教师忽视。造成学生不是语音越来越好，而是越来越糟：高年级学生开口能力和习惯反而不如低年级学生。这些都和语音的技巧性和实践性特征有关所以教师要指导学生经常练习，自己也要不断纠正自己的音和语调，要不然会误导学生，因为学如逆水行舟不进就退。当然，入门阶段过后语音教学大部分都汇入了语法、词汇、句型、课文和听说读写的训练中，这只是体现了教学的综合性和统筹安排，并不意味着可以置之不理。

## （4）大班上课，没有针对性

这是中学英语教学最头疼问题，也是语音教学研究的现实课题。解决办法是利用人多力量大，多进行“齐唱”，“合唱”。首先坚持听音领先，让学生先听清听准听够，然后模仿发音。其次还是要本着精讲多练原则：传授理论知识要精要到位，练习时间要多。另外有限地对典型的个别学生进行当众发声指导，（这要在不伤学生自尊心前提下），让他们成为大家纠错和练习样板，要知道榜样的力量无穷，正反两方面的典型都需要，这样大家可以得来正反两方面启迪。同



时，后进生取得进步要及时表扬和鼓励。我们一线的教师在日常教学中要多摸索，形成一套行之有效的英语语音教学办法。

### 1、教师应该重视音标教学，系统地教授音标。

虽然在新课程改革下，语音也重要，但没有像以往作为试题来考察学生，不少师生就不怎么重视了。任何一种语言语音都是最基础、最重要的。更何况英语又是一门语音文字，读音与单词拼写联系十分密切。因此我们应该正确认识音标的作用，它只是辅助拼读规则确定读音的工具；摆正字母组合和教学拼读规则教学的位置，把七十多个字母组合以及开音节、闭音节常用的拼读规则的教学落到实处，层层把关，要求学生做到脱口而出。在起始阶段，要教给学生音标的发音方法（如舌、牙齿所放的位置，口形以及口的张开度等。）不断地给学生总结字母以及字母组合发音规律，循序渐进，反复练习，逐步掌握。学生掌握了音标，掌握基本字组和拼读规则逐渐就会拼读单词，发音也自然标准了，这样记忆词汇也比较准确，然后再进入词句教学，学习英语也就有了兴趣，也为学生今后自学打下了基础。

### 2、不断提高教师的自身素质和业务水平

作为二十一世纪的英语教师，我们必须更新教学观念，真正做到从自身开始重视语音教学，并能在“以学生为中心”这一双边教学活动中起到很好的指导作用，提高学生们的英语语音学习的积极性。自己要加强语音和语调的练习，通过听录音、唱英语歌曲、观看英语电影等，不断地规范自己的语音和语调，让学生满意你的发音，同时也是对学生负责，树立终生学习的观念，以我们作为学生的榜样。

### 3、把语音教学与听力、朗读技巧相结合

简化音标教学，加强字母组合和拼读规则教学。一直以来，

我们的课堂非常强调“把音标读准”，尽力区分音标里的长短音等等，却忽视了培养学生“会看词发音”的能力。其实音准不是语言学习的关键，看看我们全国各地各民族的学生们，口音繁杂，但并不影响他们把汉语学好。众所周知，学好语音是学好英语的基础和关键。把语音教学用在听力、朗读教学中，从一开始便让学生注意到发音与语境和内容的联系，注意到语音在语流中的变化，能有效提高学生对语音的敏感度，还可以使学生对于一系列发音技巧更加熟悉。通过朗读，自觉地运用这些语音技巧，把视觉形象变成听觉形象，能准确生动地再现书面语言所表达的思想感情。使语音教学与听力、口语、阅读和写作有机的联系，提高学生学习英语的兴趣。

#### 4、多种教学技巧综合运用

兴趣是最好的老师。在语音学习过程中，学生的兴趣是十分重要的。为了调动学生学习的积极性从而提高语音教学的效果，教师应在教学中合理地运用各种教学方法和技巧。英语语音教学的具体方法有很多，如：演示法、对比法、手势法、辨音法、口形定位法、模仿法以及录音法等。每种教学方法都有其应用范围，教师应充分发挥各种方法的优势，调动学生学习语音的兴趣。为了提高英语语音教学效率，我们可以尝试参照汉语拼音教材教学体系，重新编排教材中的语音教学流程，以适应中国人的思维方式，使每一个学生都有机会系统地掌握英语语音知识，提高学习效率，获得良好成绩。

当然，我们必须认识到语音知识的学习不是一蹴而就的，它是一个边发展边完善的过程，既不可操之过急，又不能掉以轻心。我们要让学生养成“听音敢猜，见字敢读”的习惯，逐步形成“听音写词，见字读音”的能力，为后续的学习打下坚实的基础。

# 英语语音课教学反思优缺点和改进篇七

带着这个疑问，我参加了新郑市新华路小学的语音课，并对讲解内容反思如下：

一、语音是小学生不可或缺的知识语音不仅是新课标的教学要求，更是小学生不可缺少的知识。对小学生来说，语音是英语学习的第一关。由于中英语言的差异，学生面临的是两套完全不同的发音系统。没有好的语音基础，单词读音就有困难，要么不会读，要么就读不准，从而直接影响单词的记忆和积累，而词汇量的多少，又对阅读、听力理解带来直接影响。

二、语音教学的任务为了更好地开展语音教学，必须重视语义与语境、语调与语流的结合，重视语音规则的感悟、归纳与运用，综合来看，小学阶段需要完成的语音教学任务应包含五个方面：

## 1、进行发音技巧训练，掌握英语发音方法

语音学习的首要任务就是将音发准，要将一个音读准，很重要的一点是掌握发音方法。对于小学生来说，模仿是关键。模仿不仅是指声音的模仿，同时也是口型的模仿。两位老师在语音教学时都是从听音开始，让学生模仿跟读，感受单词字母的发音。教师首先要发音准确清晰，引导学生观察老师的口型。对他们不必过多讲解发音位置，以免增加学生负担。老师可以通过更为形象的描述和直观的演示，让学生掌握发音的方法。，比如发/ ai /时，学生容易发成“爱”音，老师可用手势（四指并拢，与大拇指配合做开合动作）提示学生注意口从开到合的动作，发/e/时，史老师让孩子们手摸喉咙，师生一同体会那种“麻麻”的感觉。这种练习应与单词教学巧妙结合，使学生形成正确的发音方法。这种直观又亲和的教学方式，让孩子爱上语音课。

2、正确认读单词，准确说出单词中的音素教师在新授时，都会一一纠正，确保所学单词的正确发音。教师可有意识地让学生分解音素，进行拆分例词练习，教师先做示范，学生尝试拼读。为感悟读音规则和单词记忆做铺垫。如，将bed分解为/b/—/e/—/d/□老师教学生分解单词后，他们会逐渐意识到音位与字母之间的关系，随着书写单词的学习，他们能解字母与声音之间的关系。

### 3、总结发音规则，初步掌握根据规则拼单词的方法

在我们的语音教学中，教师应有意识地引导学生观察、总结、记忆读音规则。这里的总结、记忆不是死记硬背读音规则，而是通过经常的练习，形成概念，形成积累。这是一项长期的工作，突击是达不到目的的，只有教师高度重视，利用一切可利用的机会，坚持反复循环式让学生实践，学生才能真正掌握这些规则，掌握运用规则拼读单词的方法。

4、三年级字母的正确书写和四五年级听音写词的练习史老师在讲解字母发音时，每讲一个都会规范地在黑板上书写字母大小写，并说出字母书写技巧。海老师引导学生进行听音写词，把单词拆分音素，听写单词。这样的当堂训练很有效地检测了学生的学习成果。

5、适当的句子朗读训练，形成良好的语感语调词的发音固然重要，但语音教学绝不能停留在这个层面上，在交际过程中，词的发音会有变化。这个训练依据学生的实际情况进行。英语的连贯性、流畅性是以短语或句子为单位来实现的。

三. 结论我们必须认识到语音知识的学习不是一蹴而就的，它是一个边发展边完善的过程，既不可操之过急，又不能掉以轻心。作为乡镇教师，语音教学还存在很多的不足之处，教学中还有很多的困难，所以作为教师要有终身学习的意识，不断提高自身英语语音素养，要想给学生一杯水的知识，自身得先有一片海的知识。